

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Короткова С.В.  
Протокол №  
31.08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Кирева Ю.А.  
31.08 2022 2022 г.

Утверждено  
приказом № 189-1 от 31.08 2022  
И.о. директора школы  
 Зверева И.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тейская средняя школа №3»

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России  
5-9 класс

Составитель программы: О.Н.Виноградова, учитель истории и обществознания

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) введена в общеобразовательных организациях России с 1 сентября 2015 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Поэтому ресурсное обеспечение реализации предметной области ОДНКНР возложено на общеобразовательные организации.

Образовательная организация реализует предметную область ОДНКНР через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В связи с этим рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 5 по 9 классы составлена в соответствии с нормативными требованиями и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Красноярского края и Северо-Енисейского района. Для данных классов будет использоваться разработанный УМК, а также привлечение дополнительных источников по данной тематике.

Обзор действующих учебников и методических пособий, обеспечивающих преподавание образовательной области ОДНКНР, показал, что на уровне Красноярского края не создано методических и учебно- дидактических пособий по содержанию и организации этой области в школах края, а на уровне РФ издано немного учебных пособий и только для 5- 8х классов:

- Сахаров, А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобр.учреждений/А.Н. Махаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Студеникин, М.Т. основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобр.учреждений/М.Т.Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»
- Виноградова Н.Ф. . основы духовно-нравственной культуры народов России. учебник для 5 класса общеобр.учреждений/. – М.: ООО «Ветана-граф» учебник»
- М.В.Козлов, В.В.Кравчук «Религиозные культуры народов России» учебник для 7 класса М.:»Просвещение», 2021
- М.В.Козлов, В.В.Кравчук «Религиозные культуры народов России», учебник для 8 класса,, М.:»Просвещение», 2021

- Методические рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в образовательных организациях Емельяновского района Красноярского края с 5 по 9 классы . Автор С.Н.Бордукова
- *Курс «Семья народов Красноярского края»* разработанный в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»

Данная программа направлена на воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию посредством приобщения обучающихся к культурному наследию народов нашей страны и Красноярского края, к общечеловеческим ценностям, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве.

Ключевой **целью ОДНКНР** следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

#### **Задачи:**

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;
- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социальногуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействии формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов.
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;

- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру;
- обучение компетенциям научного анализа в области культуры, а также явлений социальной и духовной жизни.

#### Место предмета в базисном учебном плане

класс	Модуль	Количество часов
5	Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	34 часов (1 час в неделю)
6	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»	34 часов (1 час в неделю)
7	«Народы России и Основы религиозных культур народов России»	34 часов (1 час в неделю)
8	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34 часов (1 час в неделю)
9	«Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края и Северо-Енисейского района»	34 часа (1 час в неделю)

#### Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Концептуальной основой содержания предмета ОДНКНР** стали разделы рекомендованные Письмом Минобрнауки РФ письмо от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учет требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В связи с этим важной педагогической задачей предмета является формирование у обучающихся представления о России как о многонациональном, многоконфессиональном, но едином государстве, построенном на основе взаимного уважения и диалога. А также ознакомление обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур.

Главное назначение предмета ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать российскую гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе традиционных религий в становление культуры российского общества, о их роли в воспитании нравственных ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов Российской Федерации.

**Содержательные основы предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России:**

«**Семья народов Красноярского края**» Этот курс реализуется в 6 классе с целью формирования идеологии общегражданской российской нации, популяризации исторически

сложившихся межнациональных традиций Красноярского края, направленных на поступательное развитие народов и религий. .

Народы Красноярского края. Разнообразие этнического состава населения Красноярского края. Картина мира и представления о ценностях жизни в повседневности (общественные нравы, обычаи, обряды, быт) у жителей Красноярского края в разные исторические периоды (история и современность). Своеобразие традиционной культуры моего народа. Роль трудовой этики и нравственных качеств в жизни человека и сообщества. Моральная ответственность. Развитие Красноярского края как результат сотрудничества, взаимодействия народов его населяющих.

**«Культурное наследие народов края»** Культурное наследие народов Красноярского края. Отражение народных культурных традиций в современном искусстве. Культурное взаимодействие. Художественные музеи края как хранители достижений человеческой цивилизации. Роль искусства в сближении народов. Народное творчество как часть культуры Красноярского края.

**«Религия как часть духовного мира человека»** Традиционные религии народов России в Красноярском крае. География основных религий на территории Красноярского края. История различных конфессий в Красноярском крае. Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Взаимоуважение и веротерпимость по отношению к представителям иной религии.

**«Историческая память народа»** Историческая память как основа идентичности личности. Герои, памятники и святые моего народа. Образы наших великих земляков как основа его исторической памяти и проявления духовной культуры эпохи. Памятники как отражение памяти народа. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святые как составная часть общекультурного наследия.

**«Семья и малая родина»** Моя малая Родина. Влияние природных условий на жизнь и деятельность жителя края. Образы малой родины в культуре. Любовь к малой родине. Знаменитые земляки. Деятельностное участие в судьбе малой родины. Понимание семьи в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Моя семья в истории малой родины.

**Исходя из этого в данной программе структурно предмет ОДНКНР с 5 по 9 классы включает следующие разделы, которые изучаются по классам:**

## **Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс**

### **Тема 1. Гражданин России.**

Понятие гражданин и гражданство. Конституция – Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей – гражданский долг каждого гражданина России. управление государством. Президент. Правительство. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, гимн, флаг. Уважительное отношение к символам государства.

### **Тема 2. Порядочность**

Понятие порядочность. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства. Общественная ценность порядочности.

### **Тема 3. Совесть**

Понятие совесть. Совесть – важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть – «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### **Тема 4 Доверие и доверчивость**

Доверие – важнейшее качество личности. Понятие доверие. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание**

Понятие милосердие. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим

людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

#### **Тема 6. Правда и ложь**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Правдивость. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Хитрость. Из истории лжи.

#### **Тема 7. Традиции воспитания**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, мещане, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

#### **Тема 8. Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

#### **Тема 9. Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Россия – многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

#### **Тема 10. Мужество**

Понятие мужество. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей – чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить себя и своих близких. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

#### **Тема 11. Равнодушие и жестокость**

Проявление жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

#### **Тема 12. Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование.

Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Самооценка. Воспитание чувства самоуважения.

#### **Тема 13. Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

#### **Тема 14. Речевой этикет**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Правила беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращение с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Значимость излагаемой информации. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### **Тема 15. Мои права и обязанности**

Устав школы. Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся.

Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Подготовка и презентация ученических проектов «Учимся быть культурными».**

## **Комплексная контрольная работа**

### **Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»**

#### **6 класс**

В связи с реализацией учебного курса «Семья народов Красноярского края» произведено объединение тем по курсу «Основы мировых религиозных культур»

#### ***Введение в предмет.***

**«Семья народов** Красноярского края». Карта народов Красноярского края. Коренные народы Красноярского края. Русские землепроходцы Сибири. Освоение Сибири. А.Дубенский. Великая Победа. Вклад красноярцев в Победу. Культура и праздники Красноярского края. Духовная жизнь Красноярского края. Религиозный состав. Культура и искусство Красноярского края. Миграции в истории Красноярского края. Выдающиеся люди Красноярского края.

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Православие** в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александр-Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные

занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Древняя история ислама** на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**Появление и развитие иудаизма в России.** Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

**Тибетский буддизм.** Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и

предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Повторительно-обобщающий урок.** Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

**Подготовка и презентация ученических проектов «Основы мировых религиозных культур».** Проекты могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей той или иной религии, или творческими по изображению, конструированию культовых сооружений, написанию сочинений, эссе.

**Комплексная контрольная работа**

## Содержание учебного курса «Народы России и Основы религиозных культур народов России». 7 класс

### Раздел 1. Народы России

**Россия –многонациональная страна.** Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

**Коренные народы Российской Федерации** (русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, Крыма) их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, национальные костюмы, художественные промыслы.

### Раздел 2. Величие многонациональной российской культуры.

**Человек – творец и носитель культуры.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

**Российская культура – достижения разных народов.** Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Признание культуры России во всем мире..

**Государственные праздники.** День России. День Защитника Отечества. Международный женский день. День народного единства. День Конституции.

**Дни воинской славы.** Памятные даты в истории России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День космонавтики; ень Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражен День Победы советского народа в Великой Отечественной войне и др.

### Раздел 3. Нравственные ценности российского народа

**Герои национального эпоса разных народов.** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Патриотические чувства россиян. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

**Деятели разных конфессий – патриоты** (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе.** Одушевление природы нашими предками.

**Заповедники на карте России.** Роль заповедников в сохранении природных объектов. «Красная книга» России

#### **Раздел 4. Религии России**

**Религия как часть мировой культуры.** Вера и религия. Религии мира.

**Зарождение христианства.** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.

**Культурное наследие христианской Руси.** Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Ислам.** Возникновение ислама. Культура ислама Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Буддизм.** Распространение буддизма в России. Культурные традиции буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Иудаизм.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Верования коренных народов России.** Шаманизм, тенгрианство

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

#### **Раздел 5. Религии России о семье и обществе.**

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Христианское учение о семье и обществе.** Таинство венчания. Брак в католицизме и протестантизме.

**Ислам как образ жизни.** Шариат. Семья и брак в исламе.

**Этика буддизма.** Семья и ее ценности в буддизме.

**Иудаизм как уникальная культурная общность.** Брак и семья в иудаизме.

#### **Подготовка и презентация ученических проектов**

Данный курс в 7 классе завершается групповыми проектами:

«Дети дома одного», который подводит детей к выводу, что каждый народ России – неотъемлемая её часть, без любого, даже малочисленного, народа наша страна не была бы такой, как сейчас, и «Герои земли Русской» и подводит детей к выводу, что герои это не только войны, совершившие ратные подвиги, но и ученые, деятели культуры, мастера своего дела, и просто человек, не важно какой национальности и верования, но внесший особый вклад на благо Родины и населяющих ее людей.

Проекты могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей любого из народов РФ, или творческими по изображению, конструированию культовых сооружений, написанию сочинений, эссе

#### **Комплексная контрольная работа**

## Содержание учебного курса

### «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 8 класс

#### Раздел 1. Россия- наша Родина

**Этносы страны.** Многонациональная и многоконфессиональная страна. Всероссийская перепись населения. Русские, татары, украинцы, белорусы, башкиры, чувашаи, армяне, чеченцы, чувашаи, армяне, цыгане, малочисленные народы Севера и др.

Традиции и обычаи народов России: национальная одежда, религия, кухня, духовная и материальная культура, обычаи и обряды.

**Практическая работа «Мой дом – Россия»**

#### Раздел 2. Религиозные праздники.

**Христианские праздники:** Пасха, Вознесение Господне, Троица, Преображение господне, Успение Пресвятой Богородицы, Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы.

**Исламские праздники:** Курбан-байрам, Ураза-байрам, праздник рождения пророка Мухаммада, Ночь Даров, Ночь Вознесения и др.

**Праздники буддизма:** Весак, День Сангхи, День Дхармы,

**Иудейские праздники:** Песах, Рош ха-Шана, суккот, Шавуот, Йом ха-кипурум.

**Государственные праздники.** День России. День Защитника Отечества. Международный женский день. День народного единства. День Конституции.

**Дни воинской славы.** Памятные даты в истории страны.

**Практическая работа «Праздник моей веры»**

#### Раздел 3. Культурное наследие религии.

**Российская культура – результат усилий разных народов.**

**Деятели культуры и науки** – представители разных национальностей и конфессий..

**Христианская литература:** Священное Писание - Библия. Ветхий Завет, Новый Завет, Житие святых .Православные мотивы в художественной литературе

**Исламская литература:** Коран, хадисы, Сунна.

**Буддийская литература:** правила монашеской общины и поучения Ступы. Типитка,

**Литература иудаизма:** Тора, танах,

**Христианская музыка.**

**Музыка ислама.** Нашиды.

**Буддийская музыка.** Тибетский поэт Миларепа, музыкальные инструменты: бива, сямисена, эрху, хуура.

**Музыкальная культура иудаизма.**

#### Раздел 4. Религиозное пластичное искусство

**Христианская живопись и скульптура.** Иконопись, фрески. А.Рулев, Дионисий.

Г.И.Семирамидский, В.Д.Поленов, В.В.Васнецов и др.

**Христианский храм.** Алтарь, иконостас, притвор, Храмы России. Собор св.Софии, Исаакиевский Собор, Храм Христа Спасителя и др.

**Исламское пластичное искусство.** Арабески,

**Культовые сооружения ислама.** Мечети, мавзолеи, ханаки, машады.

**Буддийское пластичное искусство.** Буддийская живопись, мандала, скульптуры Будды.

Буддийская архитектура. Ступы.

**Пластичное искусство иудаизма.** Скиния Завета и Иерусалимский храм. Синагога,

#### Раздел 5. Память священна

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических , культурных памятников.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.

**Подготовка и презентация ученических проектов** Проект «Религиозный памятник»

**Комплексная контрольная работа**

**9 класс**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края и Северо-Енисейского района»**

**Раздел 1. Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края.**

**Красноярский край – субъект РФ.** Территория, символика края, управление, особенности экономического развития.

**Национальный и религиозный состав населения Красноярского края.** Русские, немцы, украинцы, таджики, белорусы, татары, хакасы, узбеки, азербайджанцы, мордва, чувашаи, другие.

**Многообразие религий в Красноярском крае.** Конфессии и их культуры. Их традиции, быт.

**Традиционные верования народов Севера и Сибири.** Староверы. Их традиции, быт. Шаманизм, язычество.

**История освоения Сибири.** А.Дубенский – основатель Красноярска. Красноярский острог. Приенисейский край. Енисейская губерния. А.Степанов – первый губернатор.. Переселенческая реформа.

**Образование Красноярского края.**

**История распространения православной культуры в Красноярском крае.**

**Знаменитые деятели культуры в Красноярском крае.** Астафьев В.П., Поздеев А.Г., Суриков В.И., Баландина В.А., Д.Хворостовский, ИЯрыгин и др.

**Памятники культуры Красноярского края.** Скульптуры Красноярского края «Памятник Дубенскому», Рязанову, Степанову, Поздееву другие. Археологические стоянки на территории края.

**Духовные святыни Красноярского края.** Храмы и монастыри на территории края.

**Сибирские святыне.** СвЛука .

**Музеи Красноярского края.** Краеведческий музей, дом Сурикова, музей Юдина, Музей Мартыанова Овсянка, Шушенское, мемориалы Победы и др.

**Традиционные праздники Красноярского края.** Мир Сибири (Саянское кольцо), праздник этнической музыки, Конные бега, масленица, Рождество на Енисее, крестный ход в Бараитскую церковь, день Минусинского помидора, елка Главы района и др.

**Красноярский край сегодня.** Основные достижения, проблемы.

**Практическая работа «Памятные места нашего края»**

**Раздел 2. Северо-Енисейский район – особый район Красноярского края**

**Северо-Енисейский район. Характеристика и его особенности.** Географическое положение, национальный и религиозный состав, особенности управления.

**История возникновения Северо-Енисейского района.**

Золотая лихорадка. Золотые речки, первые прииски, Авенировское месторождение, плюсы и минусы золотой лихорадки.

**Твои люди, Северо-Енисейский.** Известные люди района: поэты, писатели, художники, спортсмены, почетные граждане района.

**Исторические места Северо-Енисейского района.**

**Памятники района.** Памятник войнам- североенисейцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Е.С.Белинскому, памятник войнам- тейцам, памятник в Пит-городке , стела войнам, погибшим в годы войны в Брянке и др.

**Духовные святыни Северо-Енисейского района.** Храм с Северо-Енисейском, часовня в п.Тея.

**Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.** Е.Белинский, И.Гореликов, О.Тибекин, Е.Биков.

**Традиционные праздники Северо-Енисейского района.** СЭВЭКИ, День металлурга, подлётка и др.

Северо-Енисейский район сегодня.

*Практическая работа «Достопримечательность нашего района»*

### **Раздел 3. Рабочий поселок Тея – часть Северо-Енисейского района.**

*Возникновение поселка Тея.*

*Памятные места поселка.*

*Известные люди поселка*

*Поселок сегодня.* Достижения и проблемы.

*Подготовка и презентация групповых проектов:*

-«Красноярский край в истории России»

-«Я горжусь своей Малой Родиной»

Данные проекты подводят обучающихся к выводу, что Красноярский край, Северо-Енисейский район, поселок Тея – это всё часть Российской Федерации, имеющая не только свои этнокультурные и духовные особенности, но общекультурные и исторические закономерности. Проекты могут быть могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей национального и (или) религиозного состава Красноярского края; исследованием истории Православных; биографий известных людей, святых или творческими по изображению; конструированию культовых сооружений; написанию сочинений, эссе.

*Комплексная контрольная работа*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет, как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

*Личностные результаты:*

- - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- - формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- воспитывать сознательное бережное отношение к истории и культурному наследию и на этой основе формировать основы нравственного поведения;
- воспитывать уважение к культуре русского народа и соотечественников, ;

- развивать эстетическое восприятие уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);

#### *Предметные результаты:*

- Имеет представление о роли религий в истории России;
- Характеризует нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- Имеет представление о национальном и религиозном составе России;
- Характеризует этнокультурные и религиозные особенности разных народов России;
- Представляет роль своей семьи (рода) в истории страны;
- Рассказывает о роли религий в образовании и развитии Российского государства;
- Осознает целостность окружающего мира, расширяя знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использует полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
  - Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
  - Формирование представлений об основах светской этики;
  - Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

#### *Метапредметные результаты:*

- - Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Методика проведения итоговой диагностики**

Рабочая программа предусматривает проведение текущей и итоговой диагностики (промежуточная аттестация) степени усвояемости учащимися материала. *Промежуточная аттестация* осуществляется в форме итоговой контрольной работы.

*Текущий контроль* позволяет контролировать ребенка по итогам изучения каждого из разделов учебника, используя для этого тестовые задания, понятийный диктанты, решение ситуативных задач, письменные и устные ответы на вопросы

*Итоговая контрольная работа* нацелена на выявление овладения школьниками базовых знаний по предмету, умений применять полученные знания для осмысления сущности общественных явлений, умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

### **Используемая литература:**

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. – Красноярск: РИО КГПУ, 1998, 2003, 2006. – 337 с.
2. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом. – Красноярск, 1990.
3. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2016.
4. Енисейский энциклопедический словарь. – Красноярск, 1998.
5. Красноярск. Очерки истории города. – Красноярск, 1988.
6. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие в трех частях. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005-2008. Допущено Главным Управлением образования Красноярского края.
7. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.
8. М.В.Козлов, В.В.Кравчук «Религиозные культуры народов России» учебник для 7 класса М.:»Просвещение», 2021
9. М.В.Козлов, В.В.Кравчук «Религиозные культуры народов России», учебник для 8 класса,, М.:»Просвещение», 2021

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся	Виды деятельности
1.	Гражданин России	3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы этики и её значение в жизни человека;</li> <li>• ценность родства и семейные ценности;</li> <li>• нормы морали, порядочности, интеллигентности, долга, совести и др.;</li> <li>• методы нравственного самосовершенствования;</li> <li>• понятия «патриотизм», любовь и уважение к Отечеству;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать в группах;</li> <li>• использовать творческие формы работы;</li> <li>• составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;</li> <li>• самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);</li> <li>• использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;</li> </ul> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания в практической и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• для проявления патриотизма – любви к России, к своему народу, к своей малой родине;</li> <li>• умения творить и созидать, уважать труд (свой и других людей);</li> <li>• укрепления доверия к другим людям; развития доброжелательности и эмоциональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эвристические беседы;</li> <li>• различные виды дискуссий;</li> <li>• учебные и социальные проекты;</li> <li>• уроки-экскурсии;</li> <li>• деловые и ролевые игры;</li> <li>• практикумы</li> <li>• викторины и другие конкурсные события</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• исследовательские работы</li> </ul>
2.	Порядочность	2		
3.	Совесьть	2		
4.	Доверие и доверчивость	2		
5.	Милосердие и сострадание	2		
6.	Правда и ложь	1		
7.	Традиции воспитания.	2		
8.	Честь и достоинство	2		
9.	Терпимость и терпение	1		
10.	Мужество	2		
11.	Равнодушие и жестокость	1		
12.	Самовоспитание	2		
13.	Учись учиться	2		
14.	Речевой этикет	2		
15.	Мои права и обязанности. Урок формирования ФГ	2		
16.	Повторительно-обобщающий урок	2		
17.	Подготовка творческих проектов Презентация творческих проектов	2		

			отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям	
18.	Комплексная контрольная работа	1		

**Тематическое планирование**  
6 класс

№	Разделы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся	Виды деятельности
1.	Введение в тему	1 ч.	Сформированность представлений об особенностях, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.	Работа с учебником, дидактическим материалам. Выполнение практических заданий, заполнение таблиц, составление конспектов. Подготовка сообщений.
2	Семья народов Красноярского края	11ч	Формирование представлений о народах , населявших и населяющих сейчас территорию Красноярского края. Знание основных событий, фактов по истории освоения Сибири, основании Красноярска, Енисейской губернии и Красноярского края. Знание выдающихся людей, внесших особый вклад в историю и культуру нашего края. Формирование представлений учащихся о духовной, культурной жизни нашего края. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	
2.	Христианство	11ч.	Формирование представлений об основных событиях крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Знание основ православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимание важности роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Знание основных событий истории православия во времена Российского царства и империи и в период XX — начала XXI в. Понимание важности в жизни православного человека традиций и обрядов,	

			<p>определявших его жизнь от рождения до смерти.</p> <p>Формирование умений приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Исследовательские навыки, умение работать с различными источниками, рассуждать, делать выводы, анализировать, проводить исследовательскую деятельность.</p>	
3.	Ислам	3 ч.	<p>Знание основных событий, связанных с историей ислама в России с древности до современности.</p> <p>Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.</p> <p>Объяснять смысл основных понятий.</p> <p>Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.</p> <p>Исследовательские навыки, умение работать с различными источниками, рассуждать, делать выводы, анализировать, проводить исследовательскую деятельность.</p> <p>Доносить свою позицию одноклассникам: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением.</p>	<p>Работа с учебником, дидактическим материалам.</p> <p>Выполнение практических заданий Заполнение таблиц, составление конспектов.</p> <p>Подготовка сообщений</p>
4.	Иудаизм	3 ч.	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до XXI в.</p> <p>Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе. Доносить свою позицию одноклассникам: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением.</p> <p>Исследовательские навыки, умение работать с различными источниками, рассуждать, делать выводы, анализировать, проводить исследовательскую деятельность.</p>	<p>Работа с учебником, дидактическим материалам.</p> <p>Выполнение практических заданий Заполнение таблиц, составление конспектов.</p> <p>Подготовка сообщений</p>
5.	Буддизм	2ч.	<p>Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России.</p> <p>Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл основных понятий.</p> <p>Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, идеалов добра и справедливости.</p> <p>Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом</p>	<p>Работа с учебником, дидактическим материалам.</p> <p>Выполнение практических заданий Заполнение</p>

			и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл основных понятий	таблиц, составление конспектов. Подготовка сообщений
7.	Творческий проект учащихся	2ч.	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. Учатся толерантному отношению мировоззрений и культурных православных традиций. Осознать, каким образом влияет на человека знакомство с основами православной культуры в школе. Усвоить на практике, что значит оценить работу другого человека не по заслугам, а по любви. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Творческий проект
8	Комплексная контрольная работа	1	Систематизировать и обобщать изученный материал	

**Тематическое планирование  
7 класс**

№	Разделы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся	Планируемые образовательные результаты учащихся
1	Народы России	6	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Беседы и дискуссии Чтение и обсуждение Разыгрывание сценок Проектирование
2	Величие многонациональной российской культуры.	7	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические	Учебный диалог Различные викторины и другие конкурсные события

			<p>высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)</p>	<p>Творческие мастерские</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p> <p>исследовательские работы</p> <p>анализ иллюстраций</p>
3	Нравственные ценности русского народа	6	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину</p>	
4	Религии России	7	<p>Рассказывать на основе учебника о традиционных религиях народов России.</p> <p>Объяснять, что объединяет религии народов России. Описывать (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения) культовые постройки.</p> <p>Характеризовать духовно- нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источниках.</p> <p>Объяснять значение понятия «духовно- нравственные ценности». Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)</p>	

5	Религии России о семье и обществе. Творческие проекты Комплексная контрольная работа	5	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> <p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения</p>
---	--	---	---

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Разделы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся	Планируемые образовательные результаты учащихся
1	<b>Россия- наша Родина</b>	4	<p>Характеризовать Россию как многонациональную страну. Объяснять, какие народы называются коренными народами России. Показывать на карте страны, национально-территориальные образования народов России.</p> <p>Понимать многонациональный и многоконфессиональный состав страны. Называть народы России. Уметь давать характеристику изучаемым объектам.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Беседы и дискуссии Чтение и обсуждение Проектирование Учебный диалог</p> <p>Творческие мастерские Использование информационно-коммуникационных технологий</p>
2		8		Исследовательские

	<b>Религиозные праздники.</b>		<p>Знать содержание темы, понятий. Уметь привести примеры праздников разных религий. Понимать их назначение для человека.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	работы анализ иллюстраций
3	<b>Культурное наследие религии.</b>	8	<p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p>	
4	<b>Религиозное пластичное искусство</b>	7	<p>Знать терминологию. Приводить примеры культовых сооружений разных религий.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	
5	<b>Память священна</b> Творческие проекты и итоговое повторение	7	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> <p>Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения</p> <p>Систематизировать и обобщать изученный материал.</p>	

**Тематическое планирование  
9 класс**

№	Разделы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся	Планируемые образовательные результаты учащихся
1	Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края.	17ч.	<p>Давать характеристику Красноярскому краю как субъекту РФ.            Называть этносы края, характеризовать их особенности.            Обобщать и систематизировать знания о духовно-нравственной культуре Красноярского края, Северо-Енисейского района            ; Находить на карте памятники истории и культуры;            Иметь представление о этническом и религиозном составе района, истории распространения православной культуры на территории района, освоения Сибири казаками, о историко-культурных событиях и личностях, которые сделали весомый вклад в духовно-нравственную культуру района.</p>	<p>Беседы и дискуссии            Чтение и обсуждение            Проектирование            Учебный диалог</p>
2.	Северо-Енисейский район – особый район Красноярского края	11ч.	<p>распространения православной культуры на территории района, освоения Сибири казаками, о историко-культурных событиях и личностях, которые сделали весомый вклад в духовно-нравственную культуру района.            Объяснять, что Северо-Енисейский район– часть Красноярского края, часть Российской Федерации, имеющая свои культурные и духовные особенности, история которого тесно связана и общей историей становления Российского государства.</p>	<p>Творческие мастерские            Использование информационно-коммуникационных технологий</p>
3	Рабочий поселок Тея – часть Северо-Енисейского района.	6ч.	<p>Иметь представление о истории возникновения поселка, называть памятные мста и знаменитых личностей            Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.            Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Исследовательские работы            анализ иллюстраций</p>

**Календарно-тематическое планирование  
учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
Модуль «Светская этика»  
5 класс (34 часа)**

№	Название темы урока	дата		Примечание
		по плану	по факту	
1	Гражданин России			
2	Символика страны			
3	Конституция - Основной закон страны.			
4	Порядочность			
5	Порядочность			
6	Совесть			
7	Совесть <i>Творческая лаборатория</i>			
8	Доверие и доверчивость			
9	Доверие и доверчивость			
10	Милосердие и сострадание.			
11	Милосердие и сострадание. <i>Творческая лаборатория</i>			
12	Правда и ложь			
13	Традиции воспитания. Урок формирования ФГ			
14	Традиции воспитания			
15-16	Честь и достоинство			
17	Терпимость и терпение			
18-19	Мужество. Урок формирования ФГ			
20	Равнодушие и жестокость			
21-22	Самовоспитание			
23-24	Учись учиться.			
25	Учись учиться. <i>Творческая лаборатория</i>			

26	<b>Этикет.</b> <i>Исследовательская деятельность</i>			
27	<b>Речевой этикет</b>			
28	<b>Мои права и обязанности Урок формирования ФГ</b>			
29	<i>Образовательная игра «Мои права и обязанности»</i>			
30	<i>Образовательная игра «Человек – творец и носитель культуры»</i>			
31	<b>Повторительно-обобщающий урок «Основы светской этики»</b>			
32	<b>Комплексная контрольная работа</b>			
33	<b>Подготовка творческих проектов</b>			
34	<b>Презентация творческих проектов</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс (34 часа)**

№ у-а	Тема урока	Дата		Примечание
		План	факт	
1	Введение в предмет.			
2	Карта народов Красноярского края			
3	Коренные народы Красноярского края			
4.	Русские землепроходцы Сибири			
5	Освоение Красноярского края			
6	Велика Победа – одна на всех!			
7	Культура и праздники народов Красноярского края.			
8	Духовная жизнь Красноярского края.			
9	Духовная жизнь Красноярского края			
10	Миграции в истории Красноярского края и на современном этапе			
11	Выдающиеся люди Красноярского края			
12	Повторительно-обобщающий урок «Семья народов Красноярского края»			
13	Традиционные религии России Православие в Древней Руси.			
14	Православная Церковь в Московской Руси.			
16	Православие в Российском государстве.			
17	Заветы оптинских старцев. <i>Творческая лаборатория</i>			
18	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.			
19	Христианские святые			
20	Православие в современной России..			
21	Православие в традициях русского народа.			
22	Дом и семья в православии.			

23	Христианские праздники. <i>Исследовательская деятельность</i>			
24	Древняя история ислама на территории России.			
25	Мусульманские обряды и обычаи. <i>Исследовательская деятельность</i>			
26	Мусульмане в России			
27	Появление и развитие иудаизма в России.			
28	Иудаизм в современной России.			
29	Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа.			
30	Буддизм – одна из древнейших мировых религий			
31	Буддизм в культуре и традициях народов России. <i>Образовательная виртуальная экскурсия</i>			
32	Подготовка творческих проектов			
33	Презентация творческих проектов			
34	Комплексная контрольная работа			

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс (34 часа)**

№ у-а	Тема урока	Дата		Примечание
		План	факт	
<b>Раздел 1. Народы России</b>				
1	Россия- многонациональная страна			
2	Коренные народы РФ. <i>Практикум</i>			
3	Традиции и обычаи русского народа			
4	Традиции и обычаи народов Поволжья, Урала, Северного Кавказа. <i>Творческая мастерская</i>			
5	Традиции и обычаи народов Сибири и Крайнего Севера. <i>Творческая мастерская</i>			
6	Традиции и обычаи народов Дальнего Востока, Крыма. <i>Творческая мастерская</i>			
<b>Раздел 2. Величие многонациональной российской культуры.</b>				
7	Человек- творец и носитель культуры			
8	Вклад народов России в мировую культуру			
9	Великие имена в истории культуры России <i>Исследование</i>			
10	<i>Практическая работа</i> «Портрет выдающегося деятеля культуры России»			
11	Государственные праздники			
12	Дни воинской славы			
13	<i>Дни воинской славы Исследование</i>			
<b>Раздел 3. Нравственные ценности российского народа</b>				
14	Нравственные ценности российского народа			
15	Герои национального эпоса разных народов			
16	Деятели разных конфессий – патриоты			
17	В труде – красота человека.			

18	Бережное отношение к природе.			
19	Заповедники на карте России			
<b>Раздел 4. Религии России</b>				
20	Религия как часть мировой культуры			
21	Зарождение христианства			
22	Культурное наследие христианской Руси			
23	Ислам. <i>Практикум</i>			
24	Буддизм. <i>Практикум</i>			
25	Иудаизм. <i>Практикум</i>			
26	Верования коренных народов России			
<b>Раздел 5. Религии России о семье и обществе</b>				
27	Семья – хранитель духовных ценностей.			
28	Христианское учение о семье и обществе			
29	Ислам как образ жизни			
30	Этика буддизма			
31	Иудаизм как уникальная культурная общность			
32-33	Презентация творческих <i>проектов</i>			
34	Комплексная контрольная работа			

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс (34 часа)**

№ у-а	Тема урока	Дата		Примечание
		План	факт	
<b>Раздел 1. Россия-наша Родина</b>				
1	Наша Родина –Россия			
2	Этносы страны			
3	Этносы страны			
4	<i>Практическая работа</i> «Мой дом - Россия»			
<b>Раздел 2. Религиозные и государственный праздники</b>				
5	Христианские праздники			
6	Христианские праздники			
7	Исламские праздники			
8	Праздники буддизма			
9	Иудейские праздники			
10	Государственные праздники			
11	Дни воинской славы <i>Практикум</i>			
12	<i>Практическая работа</i> «Праздник моей веры			
<b>Раздел 3. Культурное наследие религии</b>				
13	Российская культура – результат усилий разных народов.			
14	Деятели культуры и науки – представители разных национальностей и конфессией. <i>Исследование</i>			
15	Христианская литература			
16	Христианская литература			
17	Исламская литература			
18	Буддийская литература			
19	Литература иудаизма:			
20	Религиозная музыка			
<b>Раздел 4.</b>				

21	Христианская живопись и скульптура			
22	Христианский храм. <i>Образовательная виртуальная экскурсия</i>			
23	Храмы России. <i>Образовательная виртуальная экскурсия</i>			
24	Исламское пластичное искусство.			
25	Культовые сооружения ислама. <i>Мастерская</i>			
26	Буддийское пластичное искусство.			
27	Пластичное искусство иудаизма.			
	<b>Раздел 5. Память священна</b>			
28	Забота государства о сохранении духовных ценностей.			
29	Памятники духовной культуры. <i>Исследовательская деятельность</i>			
30	Хранить память предков. <i>Мастерская</i>			
31	Итоговое повторение			
32-33	Презентация проектов. <i>Проектная деятельность</i>			
34	Итоговое занятие			

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс (34 часа)**

№ у-а	Тема урока	Дата		Примечание
		План	факт	
<b>Раздел 1. Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края.</b>				
1	Красноярский край – субъект РФ			
2	Национальный и религиозный состав населения Красноярского края			
3	Конфессии и их культуры <i>Мастерская</i>			
4	Традиционные верования народов Севера и Сибири. <i>Образовательная виртуальная экскурсия</i>			
5	История освоения Сибири			
6	История освоения Сибири			
7	История распространения православной культуры в Красноярском крае.			
8	Знаменитые деятели культуры в Красноярском крае <i>Исследовательская деятельность</i>			
9	Знаменитые деятели культуры в Красноярском крае			
10	Памятники культуры Красноярского края			
11	Памятники культуры Красноярского края <i>Практикум</i>			
12	Духовные святыни Красноярского края.			
13	Духовные святыни Красноярского края			
14	Сибирские святыне <i>Исследование</i>			
15	Музеи Красноярского края			
16	Традиционные праздники Красноярского			

	края.			
17	Красноярский край сегодня			
18	<i>Практическая работа</i> «Памятные места нашего края»			
<b>Раздел 2. Северо-Енисейский район – особый район Красноярского края</b>				
19	Северо-Енисейский район. Характеристика и его особенности			
20	История возникновения Северо-Енисейского района			
21	Твои люди, Северо-Енисейский			
22	Твои люди, Северо-Енисейский <i>Исследовательская деятельность</i>			
23	Исторические места Северо-Енисейского района			
24	Памятники района			
25	Духовные святыни Северо-Енисейского района			
26	Герои Великой Отечественной войны – наши земляки <i>Исследовательская деятельность</i>			
27	Традиционные праздники Северо-Енисейского района			
28	Северо-Енисейский район сегодня			
29	<i>Практическая работа</i> «Достопримечательность нашего района»			
<b>Раздел 3. Рабочий поселок Тея – часть Северо-Енисейского района.</b>				
29	Возникновение поселка Тея			
30	Памятные места поселка. <i>Практикум</i>			
31	Известные люди поселка			
32	Поселок сегодня			
33	<i>презентация групповых проектов</i>			
34	Комплексная контрольная работа			



