****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника М:. «Дрофа», 2014 г.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа», 2009**.**

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

Количество контрольных работ за год – 5

Количество лабораторных работ за год – 7

Экскурсий за год – 3

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; структуру курса; перечень лабораторных работ; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение.

Задания, используемые в качестве измерителей, содержатся в следующих источниках:

1. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. - 158с.

**Цели изучения курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей. |
| 2. | Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных. |
| 3. | Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых. |
| 4. | Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. |
| 5. | Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц. |
| 6. | Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела. |
| 7. | Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста. |

**Содержание курса.**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (2 ч).**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие (3 ч)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колони­альные организмы.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (**33 ч).**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообра­зие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологи­ческие особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, об­раз жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: много­образие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие кольчатых червей. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жиз­ни и поведение; биологические и экологические особеннос­ти; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни че­ловека.

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; зна­чение в природе и жизни человека. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные живот­ные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хряще­вые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; био­логические и экологические особенности; значение в приро­де и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняе­мые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, об­раз жизни и поведение; биологические и экологические осо­бенности; значение в природе и жизни человека; исчезаю­щие, редкие и охраняемые виды.

**Экскурсия.** Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отря­дов; среда обитания, образ жизни и поведение; биоло­гические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 ч).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и спо­собы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газо­обмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регу­ляция деятельности организма. Органы размножения, прод­ления рода.

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч).**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие живот­ных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомиче­ские, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел б. Биоценозы (4 ч).**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия.** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч).**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Экскурсия**. Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

*Резервное время -2 часа*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  В теме | Содержание материала (тема урока) | Дата | | Примечание |
| Факт | План |
|  | История развития зоологии. |  | 4.09 |  |
|  | Современная зоология. |  | 6.09 |  |
|  | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. |  | 11.09 |  |
|  | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории |  | 13.09 |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Простейшие» |  | 18.09 |  |
|  | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |  | 20.09 |  |
|  | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы |  | 25.09 |  |
|  | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные |  | 27.09 |  |
|  | Тип Круглые черви |  | 2.10 |  |
|  | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. |  | 4.10 |  |
|  | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки |  | 9.10 |  |
|  | Тип Моллюски |  | 11.10 |  |
|  | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. |  | 16.10 |  |
|  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы. |  | 18.10 |  |
|  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные |  | 23.10 |  |
|  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые |  | 25.10 |  |
|  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки |  | 8.11 |  |
|  | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |  | 13.11 |  |
|  | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |  | 15.11 |  |
|  | Отряд насекомых: Перепончатокрылые |  | 20.11 |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»  *Промежуточный контроль* |  | 22.11 |  |
|  | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные |  | 27.11 |  |
|  | Классы рыб: Хрящевые, Костные |  | 29.11 |  |
|  | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные |  | 4.12 |  |
|  | Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные |  | 6.12 |  |
|  | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие,  Хвостатые, Бесхвостые. |  | 11.12 |  |
|  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые |  | 13.12 |  |
|  | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы |  | 18.12 |  |
|  | Класс Птицы. Отряд Пингвины |  | 20.12 |  |
|  | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |  | 25.12 |  |
|  | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. |  | 27.12 |  |
|  | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые |  | 10.01 |  |
|  | Экскурсия «Изучение многообразия птиц». |  | 15.01 |  |
|  | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |  | 17.01 |  |
|  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |  | 22.01 |  |
|  | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. |  | 24.01 |  |
|  | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. |  | 29.01 |  |
|  | Отряд млекопитающих: Приматы. |  | 31.01 |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»  *Промежуточный контроль* |  | 5.02 |  |
|  | Покровы тела. |  | 7.02 |  |
|  | Опорно-двигательная система животных. |  | 12.02 |  |
|  | Способы передвижения и полости тела животных. |  | 14.02 |  |
|  | Органы дыхания и газообмен. |  | 19.02 |  |
|  | Органы пищеварения. |  | 21.02 |  |
|  | Обмен веществ и превращение энергии. |  | 26.02 |  |
|  | Кровеносная система. Кровь |  | 28.02 |  |
|  | Органы выделения |  | 4.03 |  |
|  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт |  | 6.03 |  |
|  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. |  | 11.03 |  |
|  | Продление рода. Органы размножения, продления рода. |  | 13.03 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |  | 18.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» |  | 20.03 |  |
|  | Способы размножения животных. Оплодотворение |  | 3.04 |  |
|  | Развитие животных с превращением и без превращения |  | 8.04 |  |
|  | Периодизация и продолжительность жизни животных |  | 10.04 |  |
|  | Доказательства эволюции животных |  | 15.04 |  |
|  | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. |  | 17.04 |  |
|  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  | 22.04 |  |
|  | Естественные и искусственные биоценозы |  | 6.05 |  |
|  | Факторы среды и их влияние на биоценозы |  | 8.05 |  |
|  | Цепи питания. Поток энергии |  | 13.05 |  |
|  | Воздействие человека и его деятельности на животный мир |  | 15.05 |  |
|  | Одомашнивание животных |  | 20.05 |  |
|  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |  |  |  |
|  | Охрана и рациональное использование животного мира |  |  |  |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». |  | 22.05 |  |

**Формирование УУД**

**Предметные результаты обучения**

знать / понимать:

• признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

• выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

• оказания первой помощи при укусах животных;

• соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

— использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

— выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

— устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

— составлять тезисы и конспект текста;

— осуществлять наблюдения и делать выводы;

— получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

— обобщать, делать выводы из прочитанного.

— сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;

— устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;

— абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;

— получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

— сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

— устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

— конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;

— выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

— систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

— находить в словарях и справочниках значения терминов;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

— выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;

— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;

— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;

— находить значения терминов в словарях и справочниках;

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

**Личностные результаты обучения**

— Знание и применение учащимися правил поведения в природе;

— понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

— умение реализовывать теоретические познания на практике;

— понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

— признание учащимися права каждого на собственное мнение;

— формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

— проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— умение отстаивать свою точку зрения;

— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**В результате изучения биологии ученик должен знать / понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения организмов животных разных систематических групп;

**уметь:**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

оказания первой помощи при укусах животных;

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Нормы оценивания знаний и умений учащихся по биологии**

Оценка «5» (очень хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

Оценка «4» (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:

 • ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;

• при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала;

• правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

• материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;

• затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя;

• правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;

• при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;

• при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведенной работы.

Оценка «2» (недостаточно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.

Учащийся:

• обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;

• не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;

• не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя;

• при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

• При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 -ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

3 – 4 правильных ответов – «2»

0 – 2 правильных ответов – «1»

• Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.

• При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговорить объёмработы на «5», «4», «3», «2» для того, чтобы учащийся мог выбрать вариант и не спеша выполнить его.

• При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

• Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

• При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

Оценивание контрольной (письменной) работы

Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу принимается процентная шкала

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»

70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»

45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»

20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»

0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1».

**Информационно – методическое обеспечение**

*Основная литература:*

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс.Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

3. В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология.7 класс. Рабочая тетрадьк учебникуВ.В. Латюшина, В.А. Шапкина«Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2011. – 144с.

4. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.

5. О.А. пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.

6. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

*Дополнительная литература:*

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).

2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/).

4. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

5. http://bio.1september.ru/urok/ -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

7.www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

9. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

10. http://bird.geoman.ru/ - Птицы

11. http://invertebrates.geoman.ru/ - Насекомые

12. http://animal.geoman.ru/ - Животные

13. http://fish.geoman.ru/ - Рыбы

14. http://www.gbmt.ru/ - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.

15. http://www.moscowzoo.ru/ - Московский зоопарк

16. http://www.paleo.ru/museum/ - Палеонтологический музей

17. http://zmmu.msu.ru/ - Зоологический музей Московского университета

18. http://iceage.ru/ - Музей-театр «Наш ледниковый период»