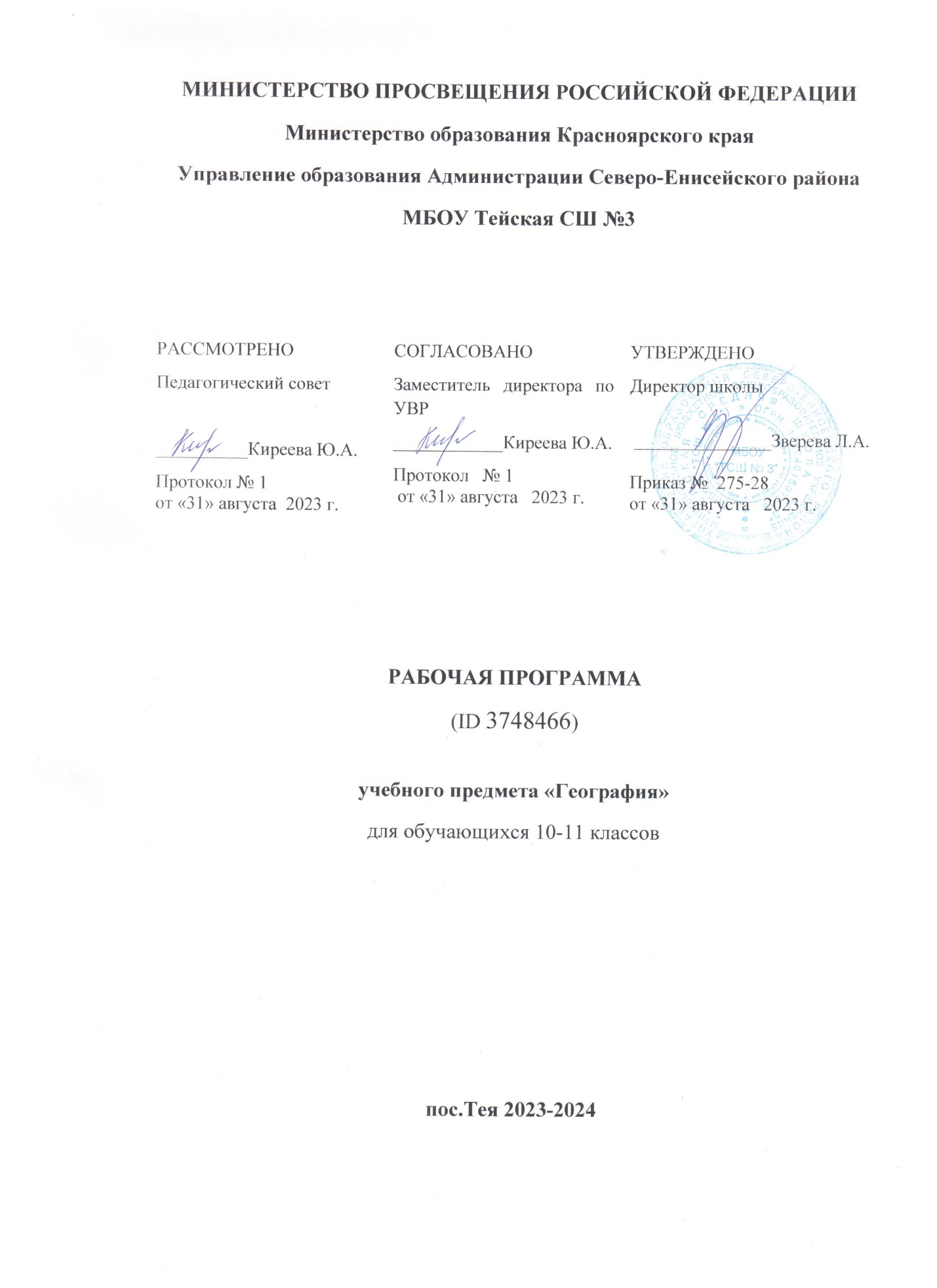
****

**I. Пояснительная записка**

**1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- годовым календарным учебным графиком МБОУ«ТСШ №3» на 2023-2024 учебный год;

- учебным планом МБОУ «ТСШ № 3» на 2023-2024 учебный год;

**на основании:**

- примерной программы основного общего образования по географии;

- рабочей программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. А.И. Алексеев и др. -М.:Просвещение, 2021

- учебника:

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина для 10 класса линии «Полярная звезда»

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «СОШ № 75».

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

**2.Цели и задачи курса**

Главная ***задача*** курса сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

· сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

· развить пространственно-географическое мышление;

· воспитать уважение к культурам других народов и стран;

· сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

· научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

· воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**3. Отличительные особенности Рабочей программы по сравнению с авторской программой**

# Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

**4.Сроки реализации Рабочей программы**

На изучения географии в 2023-2024учебном году отводится 35 часа, согласно календарному плану школы

**5.Формы, методы обучения**

Объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ текста и иллюстраций учебника, рассказ учителя, работа с учебником, атласом, контурными картами, урок-путешествие, самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью, подведение итогов.

**6. Формы промежуточного контроля:**

Тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**7. УМК «География. «Полярная звезда». 10 класс»»**

Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 10 класс. Базовый уровнь Учебник.

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

Атлас 10-11 классы

Контурные карты 10 класс

**II. Планируемые результата освоения курса**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты*** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**III. Содержание программы и результаты изучения предмета**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Практические работы***

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

***Практические работы***

1) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. За-нятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

***Практические работы***

1) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

***Практические работы***

1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося

**Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

*·*различать этапы освоения Земли человеком;

·понимать изменение характера связей человека с природой;

· оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

· определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

· различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

· оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

· использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться*:

·оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

· выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

·понимать этапы формирования политической карты мира;

· анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

· прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

· оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

· различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

·оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

*Выпускник научится:*

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

· прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

· сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

· анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

· определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

· выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

· оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

· объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;· анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

· самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

· различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

· объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**География мировой экономики**

*Выпускник научится:*

·объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

· оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

· оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

· понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

· выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

· характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

· определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

· объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции

· выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

· определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

· составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран

**Тематический поурочный план учебного предмета «География» 10 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч из них 2 ч резервного времени)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|
|  | **Человек и ресурсы Земли** | **10ч** |  |  |
| 1 | От древности до наших дней | 1 | 01.09 | §1 |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 | 08.09 | §2 |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. **Практическая работа № 1** Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. | 1 | 15.09 | §3 |
| 4 | Минеральные ресурсы **Практическая работа №2** Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. | 1 | 22.09 | §4 |
| 5 | Земельные ресурсы | 1 | 29.09 | §5 |
| 6 | Водные ресурсы | 1 | 06.10 | §6 |
| 7 | Лесные ресурсы **Практическая работа № 3** Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов) | 1 | 13.10 | §7 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 | 20.10 | §8 |
| 9 | Другие виды ресурсов | 1 | 27.10 | §9 |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | 10.11 | §10 |
|  | **Политическая карта мира** | **5ч** |  |  |
| 11 | Формирование политической карты мира. **Практическая работа №4** Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства | 1 | 17.11 | §11 |
| 12 | Государство – главный объект политической карты | 1 | 24.11 | §12 |
| 13 | Типы государств | 1 | 01.12 | §13 |
| 14 | Политическая география и геополитика | 1 | 08.12 | §14 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 15.12 | §15 |
|  | **География населения** | **5ч** |  |  |
| 16 | Рост численности населения Земли. **Практическая работа №5** Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. | 1 | 22.12 | §16 |
| 17 | Этническая и языковая мозаика. **Практическая работа №6** Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле | 1 | 29.12 | §17 |
| 18 | Возрастно-половой состав и занятость. **Практическая работа №7** Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся страны. | 1 | 12.01 | §18 |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень | 1 | 19.01 | §19 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | 26.01 | §20 |
|  | **География культуры, религий, цивилизаций** | **5ч** |  |  |
| 21 | Что изучает география культуры **Практическая работа №8** Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя) География религий | 1 | 02.02 | §21 |
| 22 | География религий | 1 | 09.02 | §22 |
| 23 | Цивилизации Востока | 1 | 16.02 | §23 |
| 24 | Цивилизации Запада | 1 | 01.03 | §24 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 15.03 | §25 |
|  | **География мировой экономики** | **8ч** |  |  |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация **Практическая работа №9** Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 1 | 22.03 | §26 |
| 27 | Международное разделение труда: кто что производит? | 1 | 05.04 | §27 |
| 28 | Добывающая промышленность. Энергетика | 1 | 12.04 | §28 |
| 29 | Обрабатывающая промышленность | 1 | 19.04 | §29 |
| 30 | Сельское хозяйство. **Практическая работа №10** Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося) | 1 | 26.04 | §30 |
| 31 | Транспорт и сфера услуг | 1 | 03.05 | §31 |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 | 17.05 | §32 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 24.05 | §33 |
| 34 | **Резерв** | **2ч** |  |  |
| 35 |  |  |  |  |