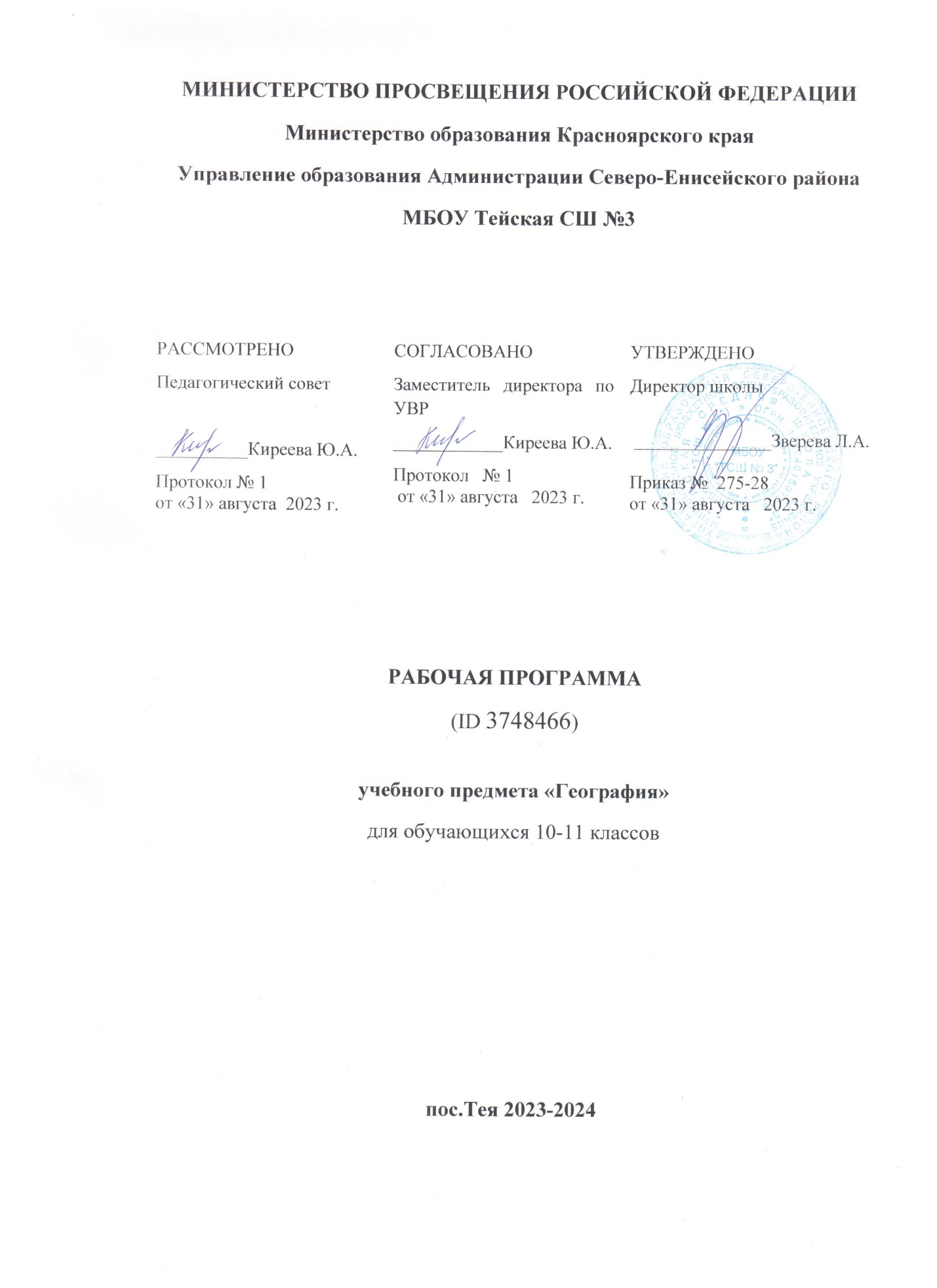
****

**I. Пояснительная записка**

**1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- годовым календарным учебным графиком МБОУ«ТСШ№3» на 2023-2024 учебный год;

- учебным планом МБОУ «ТСШ №3» на 2023-2024 учебный год;

**на основании:**

- примерной программы основного общего образования по географии;

- рабочей программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ сост. А.И. Алексеев и др. -М.:Просвещение, 2021

- учебника:

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина для 10 класса линии «Полярная звезда»

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, предметных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору МБОУ «ТСШ № 3».

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

**2.Цели и задачи курса**

Главная ***задача*** курса сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

· сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

· развить пространственно-географическое мышление;

· воспитать уважение к культурам других народов и стран;

· сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

· научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

· воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**3. Отличительные особенности Рабочей программы по сравнению с авторской программой**

# Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

**4.Сроки реализации Рабочей программы**

На изучения географии в 2023-2024учебном году отводится 35 часа, согласно календарному плану школы

**5.Формы, методы обучения**

Объяснительно-иллюстративный, беседа, анализ текста и иллюстраций учебника, рассказ учителя, работа с учебником, атласом, контурными картами, урок-путешествие, самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью, подведение итогов.

**6. Формы промежуточного контроля:**

Тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**7. УМК «География. «Полярная звезда». 10 класс»»**

А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень.

Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни Учебник.

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы

Атлас 10-11 классы

Контурные карты 11 класс

**II. Планируемые результата освоения курса**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты*** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**III. Содержание программы и результаты изучения предмета**

**Тема 8. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

***Англо-Саксонская Америка***.

***Соединённые Штаты Америки***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.*** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

***Западная Европа***. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

***Германия***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

***Великобритания***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Франция.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Италия.*** Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. *Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная*** Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья

.***Центральноазиатский регион.*** Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.*** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова

***Тропическая Африка и ЮАР.*** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

***Регионы и страны***

*Выпускник научится*:

· понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

· определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

·выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

· выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

· составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

·сопоставлять географические карты различной тематики;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

· строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

· использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

· оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

· интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

· проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

***Глобальные проблемы человечества***

*Выпускник научится:*

· понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

· выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

· прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

· устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

· выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

· проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

· прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

· создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

· интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Тематический поурочный план учебного предмета «География» 11 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч из них 2 ч резервного времени)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|
|  | **Регионы и страны** | **24** |  |  |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир **Практическая работа №1** Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося) | 1 | 05.09 | §1 |
| 2 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 12.09 | §2 |
| 3 | Соединённые Штаты Америки. **Практическая работа №2** Характеристика одной из отраслей экономики США | 1 | 19.09 | §3 |
| 4 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 26.09 | §4 |
| 5 | Канада. **Практическая работа №3** Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану) | 1 | 03.10 | §5 |
| 6 | Латинская Америка **Практическая работа №4** Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки | 1 | 10.10 | §6 |
| 7 | Латинская Америка | 1 | 17.10 | §7 |
| 8 | Западная Европа | 1 | 24.10 | §8 |
| 9 | Германия | 1 | 07.11 | §9 |
| 10 | Великобритания | 1 | 14.11 | §10 |
| 11 | Франция | 1 | 21.11 | §11 |
| 12 | Италия | 1 | 28.11 | §12 |
| 13 | Центрально-Восточная Европа | 1 | 05.12 | §13 |
| 14 | Постсоветский регион | 1 | 12.12 | §14 |
| 15 | Постсоветский регион | 1 | 19.12 | §15 |
| 16 | Зарубежная Азия | 1 | 26.12 | §16 |
| 17 | Китайская Народная Республика | 1 | 09.01 | §17 |
| 18 | Япония | 1 | 16.01 | §18 |
| 19 | Юго-Восточная Азия | 1 | 23.01 | §19 |
| 20 | Южная Азия | 1 | 30.01 | §20 |
| 21 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 | 06.02 | §21 |
| 22 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | 13.02 | §22 |
| 23 | Австралия и Океания **Практическая работа №5** Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза | 1 | 20.02 | §23 |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | 27.02 | §24 |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | **5** |  |  |
| 25 | Глобальные проблемы **Практическая работа №6** Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества | 1 | 05.03 | §25 |
| 26 | Отсталость, голод, болезни | 1 | 12.03 | §26 |
| 27 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | 19.03 | §27 |
| 28 | Экологическая проблема **Практическая работа №7** Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества | 1 | 26.03 | §28 |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 09.04 | §29 |
| 30 |  |  | 16.04 |  |
| 31 |  |  | 23.04 |  |
| 32 |  |  | 07.05 |  |
| 33 |  |  | 14.05 |  |
| 34 |  |  | 21.05 |  |