****

**География**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **личностные:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у *учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*учащихся должны быть сформированы:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исто­рических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответст­венности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных инте­ресов;

3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенно­стям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического созна­ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные:**

***регулятивные***

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;

 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литерату­роведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интер­претации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презен­товать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; форму­лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

.

1. **Содержание программы.**

**9 класс 68 ч.**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

 Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по клима­тическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

 **Практические работы.** 6. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы**. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

 **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (4 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

 объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**III.Тематическое планирование.**

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание раздела (темы) | Кол-во часов | Выполнение практической части |
| Практические работы |
| 1 | **Введение** | 2 | 1 |
| 2 | **Главные особенности природы Земли** | 9 | 4 |
| 3 | **Население Земли** | 3 | 2 |
| 4 | **Океаны и материки** | 50 | 16 |
| 5 | **Географическая оболочка – наш дом** | 4 | 2 |
|  | ИТОГО  | 68 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование по географии.**

**7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Введение** | **2** | **План** | **Факт** |
|  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 1 | 5.09 |  |
|  | Источники географической информации. Карта—особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | 1 | 7.09 |  |
|  | **Главные особенности природы Земли** | **9** |  |  |
| 3. | Происхождение материков и океанов | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Рельеф Земли. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | 1 | 14.09 |  |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Климатические пояса Земли. **Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | 26.09 |  |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 | 28.09 |  |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки | 1 | 3.10 |  |
| 10. | Природные комплексы суши и океана | 1 | 5.10 |  |
| 11. | Природная зональность **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 | 10.10 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Население Земли** | **3** |  |  |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | 1 | 12.10 |  |
| 13. | Народы и религии мира, **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | 1 | 17.10 |  |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | 19.10 |  |
|  | **Океаны и материки** | **50** |  |  |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | 24.10 |  |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | 1 | 26.10 |  |
| 17. | Общие особенности природы южных материков | 1 | 7.11 |  |
| 18. | Географическое положение. Исследование Африки | 1 | 9.11 |  |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 14.11 |  |
| 20. | Климат. Внутренние воды | 1 | 16.11 |  |
| 21. | Природные зоны | 1 | 21.10 |  |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | 23.11 |  |
| 23. | Население | 1 | 28.11 |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | 30.11 |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | 1 | 5.12 |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | 7.12 |  |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР. **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | 1 | 12.12 |  |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 14.12 |  |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | 19.12 |  |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | 21.12 |  |
| 31. | Австралийский Союз. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору | 1 | 26.12 |  |
| 32. | Океания. Природа, население и страны | 1 | 28.12 |  |
| 33. | Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 9.01 |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки | 1 | 11.01 |  |
| 35. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки | 1 | 16.01 |  |
| 36. | Природные зоны Южной Америки | 1 | 18.01 |  |
| 37. | Население Южной Америки | 1 | 23.01 |  |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | 1 | 25.01 |  |
| 39. | Страны Анд. Перу. **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | 1 | 30.01 |  |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | 1 | 1.02 |  |
| 41. | Общие особенности природы северных материков | 1 | 6.02 |  |
| 42. | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка | 1 | 8.02 |  |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | 1 | 13.02 |  |
| 44. | Климат. Внутренние воды. Северной Америки | 1 | 15.02 |  |
| 45. | Природные зоны. Население Северной Америки | 1 | 20.02 |  |
| 46. | Канада | 1 | 22.02 |  |
| 47. | США | 1 | 27.02 |  |
| 48. | Средняя Америка. Мексика **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | 1 | 29.02 |  |
| 49. | Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии | 1 | 5.03 |  |
| 50. | Особенности рельефа Евразии, его развитие | 1 | 7.03 |  |
| 51. | Климат. Внутренние воды Евразии | 1 | 12.03 |  |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | 1 | 14.03 |  |
| 53. | Страны Северной Европы. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | 1 | 19.03 |  |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 | 21.03 |  |
| 55. | Франция. Германия. **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | 1 | 4.04 |  |
| 56. | Страны Восточной Европы | 1 | 9.04 |  |
| 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 | 11.04 |  |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия | 1 | 16.04 |  |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | 1 | 18.04 |  |
| 60. | Страны Центральной Азии | 1 | 23.04 |  |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. **Практич. работа. 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | 1 | 25.04 |  |
| 62. | Япония | 1 | 2.05 |  |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | 1 | 7.05 |  |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 | 14.05 |  |
|  | **Географическая оболочка – наш дом** | **4** |  |  |
| 65. | Закономерности географической оболочки | 1 | 16.05 |  |
| 66. | Взаимодействие природы и общества. **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-ческихпроблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | 1 | 21.05 |  |
| 67. | Резерв времени | 1 | 23.05 |  |
| 68. | Резерв времени | 1 | 23.05 |  |

 **Приложение 2**

**Контрольно-измерительные материалы по географии 7 класс**

Административная контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленых в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С.**

**Часть А**  включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть** В — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

**Часть** С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

На выполнение административной контрольной работы по географии отводится 90 минут.

 Разре­шается использование атласов, калькуляторов, линейки.

**Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; ча­сти В и С—2 балла.

**Максимальный первичный балл- 30 баллов.**

Если ученик правильно отвечает на 50—70% вопросов, то получает оценку «3», 70—90% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение**

**итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 1. 14
 | 15-20 | 21-26 | 27-30 |

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

***Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «*×*» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.***

**А-1.** **Какой материк пересекается экватором в северной части?**

1)Северная Америка

2) Южная Америка

3) Австралия

4)Евразия

**А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1)2) | Д. ЛивингстонДж. Кук |
| 3) | А. Веспуччи |
| 4) | А. Макензи |

**А-3. Какой материк Земли самый сухой?**

1) Евразия

2) Австралия

3) Африка

4) Южная Америка

**А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

1) материковые отмели

2)платформы

3)сейсмические пояса

4)острова

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | остров Сахалин  |
| 2) | острова Новая Земля |
| 3) | полуостров Таймыр |
| 4) | полуостров Ямал |

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

1) Кордильеры

2) Урал

3) Альпы

4) Аппалачи

**А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?**



 1) А 2) Б 3) В 4)Г

**А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | морского |
| 2) | умеренно- континентального |
| 3) | резко- континентального |
| 4) | муссонного |

**А-9.** Н**а какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**

1) А 2)Б 3) В 4)Г



**А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куросио.

**А-11.**  **В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:**

1) тайги

2) лесостепей и степей

3) лесотундр и тундр

4) высотной поясности

**А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:**

1) степей

2) тайги

3) пустынь

4) тундры

**А-13.**  **Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

I) Африка — гепард

2) Австралия — вомбат

3) Южная Америка - пума

4) Евразия — скунс

**А-14.**  **Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии**:

1) пуны

2) крики

3) самум

4) коала

**А-15.**. **Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

1) 16° ю.ш.; 3° в.д.

2) 10° с.ш.; 51° в.д.

 3) 51° с.ш.; 11° в.д.

 4)16° с.ш.; 3° з.д.

**А-16.**  **По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

1) Европа;

2) Южная Америка;

3)Австралия;

4)север Африки.

**А-17**. **Родиной какого культурного растения является Африка?**

1) кофе

2) каучуконосов

3) какао
4) чая

**А-18.Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:**

1) заготовка леса

 2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ЧАСТЬ В**

***Часть В содержит 4задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.***

 **В-1.** **Определите, о какой природной зоне говорится:**

 «Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

**В-2.Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

 ГОРЫ ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

1)Гималаи А. Мезозойский

2)Урал Б. Кайнозойский

3)Верхоянский хребет В. Герцинский

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.**ОсадкиМИР1.jpgЗапишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | А |
| Б) | Б |
| В) | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**1116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗАЛИВ |  | РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Гвинейский |
| Б) | Бенгальский |
| В) | Аляска |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1 |
| 2) | 2 |
| 3) | 3 |
| 4) | 4 |

 |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В |
|  |  |  |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **ЧАСТЬ С**

***Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ***

**С-1.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.

****

**С-2. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.