



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021
Телефон: (391) 211-93-10
Факс: (391) 221-28-26
mon@krao.ru
http://www.krao.ru
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

04 СЕН 2015

№ 75-9151

На № _____

О формировании учебных планов
для организации образовательного процесса
детей с ОВЗ по адаптированным
общеобразовательным программам

Уважаемые руководители!

В целях организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях министерство образования Красноярского края разработало методические рекомендации, содержащие учебные планы для детей с ОВЗ, имеющих различные нарушения (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации отвечают требованиям федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных стандартов основного общего образования, а также учитывают специфику нарушений детей с ОВЗ.

Направляем для использования в работе данные методические рекомендации.

Обращаем Ваше внимание, что согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение учебных планов относится к компетенции образовательной организации.

Приложение: на 28 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Н.В. Анохина

Гришанова Елена Анатольевна
8 (931) 221-81-58

Методические рекомендации
по формированию учебных планов для организации образовательного
процесса детей с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих
адаптированные общеобразовательные программы

Методические рекомендации по формированию учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) разработаны с целью приведения в соответствие с федеральными законодательными актами организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в отдельных общеобразовательных организациях и отдельных классах (группах), реализующих адаптированные общеобразовательные программы, а также совместного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

В 2015 году завершилось поэтапное введение в общеобразовательные организации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). С 1 сентября 2015 года началось поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования² (далее — ФГОС ООО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»³ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу и учебный план с учетом примерных основных общеобразовательных программ и образовательных стандартов.

В настоящее время разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁴ и федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с умственной отсталостью⁵ (далее — стандарты для детей с ОВЗ). Необходимо отметить, что стандарты для детей с ОВЗ вводятся в общеобразовательные организации поэтапно, начиная с 1 сентября 2016 года (1 класс). Обучение детей с ОВЗ, поступивших на обучение с 1 сентября 2015 года и ранее, реализуется в соответствии с адаптированной

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

² Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

⁵ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

общеобразовательной программой, разработанной общеобразовательной организацией с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, и имеющих государственную аккредитацию⁶.

Все учебные планы дополнены учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который вводится по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классе, или в 5 классе (если срок освоения программы начального общего образования увеличен до 5 лет). Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

На основе примерного учебного плана общеобразовательная организация разрабатывает свой учебный план. Кроме того, образовательная организация разрабатывает план внеурочной деятельности, расписание коррекционных занятий, расписание объединений дополнительного образования.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушений интеллекта, осваивают стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для таких детей разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Учебный план в данных программах равноценен по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные планы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, не имеющих нарушения интеллекта, могут быть увеличены на один год. По окончании начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающиеся с ОВЗ проходят итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, предусмотренных законодательством. Обучающимся с ОВЗ, освоившим образовательный

⁶ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

стандарт основного общего и среднего общего образования, выдается документ государственного образца.

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (нарушения интеллекта) осваивают адаптированную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) не соотносится по объему часов, структуре и предметным областям с учебными планами основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом «образовательный» блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) образовательная организация разрабатывает самостоятельно. Обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, выдается свидетельство об обучении.

Для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая, тяжелые и множественные нарушениями развития) образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно.

Коррекционно-развивающий блок является частью адаптированной общеобразовательной программы. Данные часы не входят в учебную нагрузку обучающихся. Коррекционные занятия планируются для каждого ребенка на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов). Коррекционный процесс обеспечивается специалистами в соответствии с объемом выделяемых образовательной организации субвенций, согласно постановлению Правительства Красноярского края.⁷

Планирование внеурочной деятельности отражено в адаптированной общеобразовательной программе и реализуется в соответствии с методическими рекомендациями.⁸

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет состав и структуру

⁷ Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»

⁸ <Письмо> Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

направлений. Формы организации, объем внеурочной деятельности определяется самостоятельно.

Примерный план внеурочной деятельности.

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности⁹.

1. Примерные учебные планы для глухих детей

Учебные планы для глухих детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут полностью совпадать с учебными планами обучающихся, не имеющих нарушений развития. Вместе с тем, необходимо отметить, что для глухих детей, не имеющих нарушения интеллекта, целесообразно увеличивать сроки обучения.

1.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования для глухих детей¹⁰ может увеличиваться на 1 год и составляет 5 лет.

Учебный план для детей с нарушением слуха (глухие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык ¹¹	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

⁹ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

¹¹ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	26	26	26	123

В инвариантной части учебного плана для глухих детей наиболее специфическими являются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения у младших школьников формируются на учебных предметах «Русский язык» и «Литература» и сочетаются с коррекционной работой по овладению связной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Реализация учебного предмета «Математика» предполагает на начальном этапе освоение счетных операций, элементарных геометрических представлений, необходимых для обучения в основной школе.

В связи с реализацией в общеобразовательных организациях основной образовательной программы и стандарта второго поколения, в целях формирования представления об окружающем мире, здоровом образе жизни и развитии речи на основе приобретенных знаний, в учебном плане предусмотрен учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по три часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами).

1.2. Основное общее образование

Глухие обучающиеся основной школы осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса. Нормативный срок освоения программы основного общего образования также может быть увеличен на один год.¹²

¹² Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Учебный план для детей с нарушением слуха (глухие)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык ¹³	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					30
	Алгебра			3	3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	2	
	Информатика, ИКТ			1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1				7
	МЗО	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	1	1			6
Основы безопасности жизни и физическая культура	Основы безопасности жизни			1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Количество часов обязательной части		28	29	31	31	31	31	181
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	4	4	5	5	5	26
Итого		31	33	35	36	36	36	207

На учебных предметах «Русский язык» и «Литература» продолжается формирование коммуникативных компетенций.

Учебный предмет «Математика» предполагает овладение обучающимися алгеброй и геометрией.

Учебный предмет «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

Учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия» формируют и глухих учащихся целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте человека в нем.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

¹³ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Работа над развитием слуховой функции и внятностью произношения осуществляется и закрепляется на каждом уроке всеми педагогами.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по три часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами).

1.3. Среднее общее образование

Глухие обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет¹⁴

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность ¹⁵			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Базовыми учебными предметами инвариантной части учебного плана являются «Математика», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни», «Мировая художественная культура».

Учебный предмет «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах

¹⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

¹⁵ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору.

2. Примерные учебные планы для слабослышащих детей

Учебные планы для слабослышащих детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут полностью совпадать с учебными планами обучающихся, не имеющих нарушения в развитии. Для слабослышащих детей, не имеющих нарушения интеллекта, целесообразно организовать обучение в общепринятые нормативные сроки.

2.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования для слабослышащих детей может быть увеличен на 1 год и составляет 5 лет.¹⁶

Учебный план для детей с нарушением слуха (слабослышащие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	24	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	26	26	26	123
---	----	----	----	----	----	-----

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами и обеспечивает освоение слабослышащими детьми образовательного стандарта.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по два часа в неделю на одного учащегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами). Для учащихся после кохлеарной имплантации организуются занятия по развитию слуха и формированию произносительной стороны речи, на которые отводится по три часа.

2.2. Основное общее образование

Слабослышащие обучающиеся в основной школе осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса. Нормативный срок освоения программы основного общего образования может быть увеличен на один год.

Учебный план для детей с нарушением слуха (слабослышащие)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык ¹⁷	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					30
	Алгебра			3	3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	2	
	Информатика, ИКТ			1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1				7
	МЗО	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	1	1			6
Основы безопасности жизни и физическая культура	Основы безопасности жизни			1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18

¹⁷ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Количество часов обязательной части	28	29	31	31	31	31	181
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	3	4	4	5	5	5	26
Итого	31	33	35	36	36	36	207

Образовательный процесс основного общего образования для слабослышащих детей представлен обязательными учебными предметами и обеспечивает освоение образовательного стандарта основного общего образования.

Вместе с обязательными учебными предметами проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи отводится по два часа в неделю на одного обучающегося. Данная коррекционная работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами).

2.3. Среднее основное образование

Слабослышащие обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет.¹⁸

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)		Итого
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная	37	37	74

¹⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

нагрузка			
----------	--	--	--

Базовыми учебными предметами инвариантной части учебного плана являются «Математика», «Информатика», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизни», «Мировая художественная культура».

Предмет «Технология» включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями реализуются элективные курсы.

3. Примерные учебные планы для слепых детей

Учебные планы для слепых детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут полностью совпадать с учебными планами обучающихся, не имеющих нарушения в развитии. Вместе с тем, необходимо отметить, что для слепых детей, не имеющих нарушения интеллекта, целесообразно увеличивать сроки обучения.

3.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования может быть увеличен на 1 год и составляет 5 лет¹⁹.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык ²⁰	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

²⁰ Введение часов иностранного языка в учебный план регулируется образовательным учреждением самостоятельно. Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	26	26	26	123

Учитывая особенность слепых обучающихся начальной школы (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями), недопустимы перегрузки, а также увеличение объема программного материала и усложнение содержания. В учебном плане сохраняется количество часов по русскому языку, литературному чтению, математике, иностранному языку.

3.2. Основное общее образование

Слепые обучающиеся в основной школе осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса. Нормативный срок освоения программы основного общего образования может быть увеличен на один год²¹.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык ²²	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					30
	Алгебра			3	3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	2	
	Информатика, ИКТ			1	1	1	1	
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	3	14

²¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

²² Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1				7
	МЗО	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	1	1			6
Основы безопасности жизни и физическая культура	Основы безопасности жизни			1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Количество часов обязательной части		28	29	31	31	31	31	181
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	4	4	5	5	5	26
Итого		31	33	35	36	36	36	207

3.3. Среднее основное образование

Слепые обучающиеся осваивают программу среднего общего образования в течение двух лет²³.

Учебные предметы	Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
Русский язык		1	1	2
Литература		3	3	6
Иностранный язык		3	3	6
Математика		4	4	8
Информатика и ИКТ		1	1	2
История		2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		2	2	4
География		1	1	2
Биология		1	1	2
Физика		2	2	4
Химия		1	1	2
Физическая культура		3	3	6
Технологии		1	1	2
Мировая художественная культура		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Региональный (краевой) компонент				
Основы регионального развития		2	2	4
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность				
		8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная		37	37	74

²³ Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение).

нагрузка			
----------	--	--	--

Учитывая большие трудности при изучении художественных произведений большого объема слепыми учащимися, а также гуманитарную направленность при выборе высшего профессионального образования большинством выпускников, большое внимание уделяется изучению литературы и русского языка за счет вариативной части.

В целях интенсификации процесса обучения иностранному языку, формирования устойчивых речевых навыков и умений, а также учитывая современные требования к выпускнику, на изучение иностранного языка в 10–11-х классах отведено 3 учебных часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Математика» в 10–11-м классе связано с исследованием функций, то есть с построением и работой по чертежу (графику). Такие виды работ у слепых занимают большее количество времени, чем у зрячих. В связи с этим, а также учитывая подготовку к обязательному экзамену в 11-м классе, на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа.

Анализ деятельности образовательных организаций показал, что слепые обучающиеся редко продолжают обучение в высших технических профессиональных образовательных организациях, поэтому на изучение учебного предмета «Физика» отведено по 2 часа в неделю, учебного предмета «Химия» – по 1 часу в неделю.

4. Примерные учебные планы для слабовидящих детей

Учебные планы для слабовидящих детей по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии могут полностью совпадать с учебными планами обучающихся, не имеющих нарушения в развитии. Для слабовидящих детей, не имеющих нарушения интеллекта, целесообразно организовать обучение в общепринятые нормативные сроки.

4.1. Начальное общее образование

Нормативный срок освоения программы начального общего образования для слабовидящих детей может быть увеличен на 1 год и составляет 5 лет

Учебный план для детей с нарушением зрения (слабовидящие) начальное общее образование							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
	Иностранный язык	–	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	23	23	23	24	114
Часть, формируемая участниками образовательного процесса занятия			1	3	3	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	26	26	26	123

К учебным предметам инвариантной части учебного плана отнесено 9 учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология (труд)».

На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится 5 часов в неделю. Результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются: осознание языка как средства человеческого общения, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 4 часа в неделю. Целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средству самообразования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится по 2 часа в неделю во 2-м, 3-м, 4-м и 5-м классах. Изучение иностранного языка формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

В учебном предмете «Математика» объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому учебному предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество, основы безопасности жизнедеятельности – интегрированный курс) – 2 часа в неделю в 1–5-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета «Музыка» направлено на формирование основ музыкальной культуры, на воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, на развитие восприятия музыки, на овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на овладение элементарной художественной грамотой и развитие способности к восприятию искусства. На изучение музыки и изобразительного искусства отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» в начальных классах носит ярко выраженный коррекционный характер, способствует развитию пространственных и предметных представлений, развитию мелкой моторики, формированию навыка манипулирования с предметами и инструментами, развитию цветовосприятия, творческого мышления. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю.

4.2. Основное общее образование

Слабовидящие обучающиеся в основной школе осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса. Нормативный срок освоения программы основного общего образования может быть увеличен на один год и составляет 6 лет.

Учебный план для детей с нарушением зрения (слабовидящие)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
	Иностранный язык ²⁴	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					30
	Алгебра			3	3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	2	
	Информатика, ИКТ			1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	3	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство (музыка и	Музыка	1	1	1				7

²⁴ Решение о реализации программы по иностранному языку принимается на основании анализа потребности учащихся, психофизических возможностей учащихся образовательного учреждения и наличия образовательных условий (материально-технических, дидактических, кадровых).

ИЗО)	МЗО	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	1	1			6
Основы безопасности жизни и физическая культура	Основы безопасности жизни			1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Количество часов обязательной части		28	29	31	31	31	31	181
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	4	4	5	5	5	26
Итого		31	33	35	36	36	36	207

Учебный план содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы, представляющие собой функционально полный набор учебных предметов.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются на протяжении всего времени обучения. Содержание предметов нацелено на формирование у обучающихся речемыслительных умений и навыков, необходимых для освоения других учебных курсов. Данные учебные предметы имеют большое коррекционное значение для развития представлений, мыслительных операций, связной речи детей со зрительной депривацией и нарушениями устной и письменной речи. Цели преподавания русского языка в основной школе достигаются в процессе формирования и развития ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

В основу преподавания учебного предмета «Литература» положен системно-деятельностный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение учебного предмета «Литература» на уровне основной школы должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения, поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

Учебный предмет «Математика» является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математике делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности слабовидящего обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики обеспечивает развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, то есть тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Главной задачей обучения математике является не только изучение основ математической науки как таковой, но и общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления и конкретных математических умений, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические

знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности и коррекции обучающихся.

Учебный предмет «История» в основной школе ориентирован как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие личности, познавательных способностей. Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения.

Изучение учебного предмета «Физика» осуществляется с 8 по 11 класс с недельной нагрузкой 2 часа. Время, отведенное на изучение учебного предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений.

Изучение учебного предмета «Химия» осуществляется в 9 и 11 классах по 2 часа. Такое распределение учебных часов позволяет в полном объеме выполнить практические работы обучающихся и провести все необходимые демонстрационные опыты.

Изучения учебного предмета «Биология» начинается с 6 класса и продолжается по 11 класс. В процессе обучения биологии большое внимание уделяется не только формированию знаний, но и умению их использовать в практических ситуациях, формированию и развитию умений работать с информацией, полученной в результате наблюдения, исследования, с текстовой и графической информацией.

4.3. Среднее общее образование

Слабовидящие обучающиеся, осваивают программу среднего общего образования в течение 2 лет.

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технологии	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2

Региональный (краевой) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность			
	8	8	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Реализация учебного предмета «Русский язык» должна обеспечить формирование общекультурного уровня, позволяющего выпускнику продолжить обучение в средних специальных и высших профессиональных образовательных организациях. В связи с этим, курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения, на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний, стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах. Изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На изучение учебного предмета «Математика» (алгебры и начал анализа, геометрии) отводится по 4 часа. Подготовка обучающихся к ЕГЭ осуществляется как за счет часов инвариантной части учебного плана, так и за счет вариативной части учебного плана.

Учебный предмет «История» при освоении среднего общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования на базовом уровне в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» может быть организовано линейно-последовательно (сначала «Всеобщая история», затем «История России») или интегрировано (последовательно-параллельно по темам). Независимо от уровня (базовый или профильный) и принципа (линейно-последовательный или интегрированный) изучения истории в старших классах, аттестация обучающихся производится по каждому курсу отдельно.

Завершается изучение учебного предмета «География».

На изучение учебного предмета «Физика» отводится 2 часа в неделю. При выборе обучающимися учебного предмета «Физика» для прохождения итоговой аттестации, количество часов может быть увеличено за счет регионального компонента.

5. Примерные учебные планы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями в развитии устной и письменной речи составляют достаточно многочисленную часть младших школьников, обучающихся в общеобразовательной школе. Логопедическая работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения, поскольку наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и

лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть		1	2	3	4
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, общество) природа,	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	23	23	24

Логопедические занятия имеют различные организационные формы (индивидуальные и фронтальные), выстраиваются с учетом школьной занятости ребенка (вне расписания) и продолжаются до устранения речевого нарушения.

Основная цель работы с такими школьниками - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Эта помощь заключается в коррекции нарушений развития устной и письменной речи, пропедевтике и преодолении трудностей в освоении детьми программ общего образования, организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов (в том числе медицинского профиля) в сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими центрами.

Таким образом, осуществляется полноценное психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии.

Однако, в тех случаях, когда нарушение речи школьника имеет более выраженный и сложный характер и оценивается как «тяжелое», коррекционная работа, которая может быть проведена в условиях школы, оказывается недостаточной и неэффективной.

Целью обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционном классе является усвоение ими языка как средства коммуникации и орудия познавательной деятельности и на этой основе - изучение учебных предметов. В результате активного коррекционного воздействия происходит практическое овладение речью и создание необходимых условий и предпосылок для усвоения учебной программы, формирования готовности к овладению школьными знаниями, умениями и навыками.

Целенаправленная коррекционная работа и применение специальных методик обучения приводит к тому, что у детей нормализуется речевая

деятельность. Это, в свою очередь, свидетельствует о возможности освоения такими детьми программ общеобразовательной школы. Перевод в общеобразовательную школу может осуществляться на всем протяжении начального обучения и по его окончании.

6. Примерные учебные планы для детей с задержкой психического развития

Обучающиеся, имеющие задержку психического развития (далее – ЗПР), способны освоить базовый уровень ФГОС НОО. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям. Обязательным условием освоения обучающимися с ЗПР ФГОС НОО является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь - педагога-психолога.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	23	23	24
Обязательные занятия по выбору		-	3	3	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

Недостатки познавательной деятельности распространяются и на сферу социального познания, затрудняя процесс произвольного управления своим поведением. Поэтому большое значение уделяется формированию «социальной сензитивности» и навыков деловой коммуникации, которые формируются через внеурочную деятельность обучающегося.

Немаловажным компонентом обучения детей с ЗПР в специальном классе является организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются за счет обязательных занятий по выбору.

Контингент обучающихся в школе (классе) для детей с ЗПР не является стабильным, он пополняется за счет учеников, трудности развития которых не уменьшились в ходе обучения по первому варианту обучения, пробелы в знаниях нарастают и препятствуют дальнейшему успешному обучению.

Не исключено, что по окончании начального общего образования дефицитарность познавательных способностей ребенка окажется настолько

устойчивой, что не позволит овладеть ФГОС НОО, и потребует перевода на адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью.

7. Примерные учебные планы для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Учебный план для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	5	5	5	4
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	22	23	23
Обязательные занятия по выбору					
Технология			1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	24	26

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данных предметов, в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на их освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре –

геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору, в целях формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки обучающихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	27
	Информатика, ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			6
	МЗО	1	1	1			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	6	6	25
Итого		26	30	32	36	36	160

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах,

влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом региональных особенностей и наличием условием для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка является актуальным. Однако, содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся, в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано

и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательной организации необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

8. Примерные учебные планы для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В данной части документа содержится структура и содержание учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	2	3	4	4	4	4	4
Предельно допустимая нагрузка		21	21	21	23	25	27	29	30	30

Учебный план включает:
 перечень учебных предметов, обязательных для изучения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
 рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательной организации обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможных навыков самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту,

их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого ученика, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

Начальник отдела специального
образования



М.Г. Шуранова