

Красноярский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тейская средняя школа № 3»



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

п. Тей, 2022 г.

## Содержание концепции развития

1. Введение.....стр. 3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....стр. 4-7
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....стр. 8-9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....стр. 10
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....стр. 11

## 1. Введение

Название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8.

Фактический адрес: 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8; 663293, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Тея, ул. Октябрьская, 8 Б.

Телефон: 8(39160)23219

E-mail: teya.07@mail.ru

Сайт: <https://tss-3.siteedu.ru/>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа № 3» учреждено постановлением администрации Северо-Енисейского района № 390 от 27.10.1995 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана службой по контролю в области образования Красноярского края – серия 24Л01 № 0000464 регистрационный № 7441-л от 10 февраля 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Тейская средняя школа №3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Красноярского края, серия 24АО1 № 0000346, регистрационный номер № 3767 от 26 марта 2014 г. (действительно по 26 марта 2026 г.)

Учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации Северо-Енисейского района от 09.12.2013 г. № 191.

Миссия школы: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Приоритетная цель: создание условий для самореализации педагогов и учащихся в условиях развивающегося образовательного пространства.

## 2.Общее описание и анализ текущего состояния ОО

### 2.1. Описание ОО.

МБОУ «Тейская средняя школа №3» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тейская средняя школа № 3» работают 22 педагогических работника, из них 91 % имеют высшее педагогическое образование. Остальные средне-специальное педагогическое образование. 32 % учителей аттестовано на первую и высшую квалификационные категории. Каждый педагогический работник один раз в три года проходит курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день в школе имеется вакансия учителя химии.

Школа функционирует в следующих социальных условиях. Всего в школе обучается 174 ребенка: опекаемых - 5, состоят на учете в СОП – 1, состоят на учете ВШУ – 2, дети «группы риска» - 13. Социально-экономическая характеристика семей: полные семьи – 131, неполные – 38, многодетные – 13, малообеспеченные – 42, приемная - 1. Большинство родителей обучающихся имеют средне-специальное или среднее образование.

По данным психолого-педагогической диагностики у большинства обучающихся школы выявляется средний уровень учебной мотивации и средняя потребность в достижении успеха.

Каждый класс МБОУ «Тейская средняя школа № 3» укомплектован комплектом цифрового оборудования, состоящего из компьютера, проектора, интерактивной доски. Имеется классы информатики, физики, химии, биологии на базе центра «Точка Роста», которые оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В МБОУ «ТСШ № 3» сеть «Интернет» со скоростью подключения по оптико-волоконной сети 3 мб/сек. В каждом учебном кабинете есть доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Учреждение имеет на балансе и иное высокотехнологическое оборудование: интерактивные доски, цифровые микроскопы, ноутбуки. По всей школе развернуто беспроводная сеть «Wi-Fi». Каждый компьютер в школе подключен к локальной сети и имеет общий цифровой носитель для обмена данными.

Между тем показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа № 3» находятся на низком уровне. Увеличивается доля выпускников пересдающих ОГЭ в осенние сроки. Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов находятся на среднем уровне. По итогам 2019, 2020, 2021 годов 100 % обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты Всероссийских проверочных работы за последние два года говорят о том, что не все обучающиеся смогли подтвердить свои текущие отметки. Имеются частые случаи понижения образовательных результатов обучающимися.

В результате самодиагностики в рамках проекта «500+» выявлены следующие риски.

**1. Низкий уровень оснащения школы (значимость средняя).** Риск не взят в работу, поскольку не имеет высокой значимости, не является причиной снижения образовательных результатов и, значит, не требует создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.

**2. Дефицит педагогических кадров (значимость средняя).** Риск взят в работу. На сегодняшний момент в школе существует вакансия учителя химии. Отсутствие учителя химии является одним из важных факторов, дезорганизуя образовательную и воспитательную среду в учреждении в связи с отсутствием проектно-исследовательской деятельности по этому предмету.

**Причина возникновения риска:** школа не работает с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования по привлечению выпускников и студентов.

**3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (значимость высокая).** Риск взят в работу. Анализ методической работы школы, справки заместителя директора по посещению уроков, анализ результатов ГИА выпускников подтверждает, что настоящий риск соответствует действительности.

**Причина возникновения риска:** методическая работа школы носит не системный характер.

**4. Риски низкой адаптивности учебного процесса (значимость средняя).** Риск не взят в работу, так как некоторые составляющие этого фактора риска «Использование элементов формирующего оценивания», «Использование современных педагогических технологий» будут решены в рамках работы с риском «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

**5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (значимость риска низкая).** Риск не взят в работу. Доля учителей, прошедших курсы ПК, соответствующих их профессиональным потребностям – 95 %. Посткурсовое сопровождение педагогов школы организовано.

**6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (значимость риска средняя).** Риск не взят в работу. По данным социального паспорта МБОУ «ТСШ № 3» обучается 174 ребенка, из них: опекаемых - 5, состоят на учете в СОП – 1, состоят на учете ВШУ – 2, дети «группы риска» - 13. Социально-экономическая характеристика семей: полные семьи – 131, неполные – 38, многодетные – 13, малообеспеченные – 42, приемная - 1.

Большинство родителей обучающихся имеют средне-специальное или среднее образование.

По данным психолого-педагогической диагностики у большинства обучающихся школы выявляется средний уровень учебной мотивации и средняя потребность в достижении успеха.

Специальная работа, направленная на развитие познавательной активности, самовыражения, учебной мотивации детей, в школе ведется, в том числе специалистами ППк. В школе имеются площадки для предъявления результатов деятельности детей: в общественно-полезной деятельности, проектировании, участии в деятельности детских общественных объединений и организаций во внеурочной деятельности.

**7.Высокая доля обучающихся с ОВЗ (значимость риска низкая).** Риск не взят в работу как неактуальный для образовательного учреждения. В соответствии с данными ППк в школе обучается 8 обучающихся (в том числе 1 ребенок-инвалид) с ограниченными возможностями здоровья. Из них – 6 детей (в том числе 1 ребенок-инвалид) обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). В федеральных и региональных исследованиях качества образования эти дети участия не принимают. Следовательно, наличие в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья решающего влияния на качество образовательных результатов учреждения не оказывает.

**8.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (значимость риска низкая).** Риск не взят в работу. В МБОУ «ТСШ № 3» согласно алфавитной книги, не обучаются дети из числа семей мигрантов или семей, для которых русский язык не является родным языком.

**9.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (значимость риска высокая).** Риск не взят в работу, поскольку педагогом-психологом была проведена дополнительная диагностика обучающихся МБОУ «Тейской средней школы №3» по выявлению буллинга в образовательной среде.

Результаты диагностики показали следующее. Начальное общее образование + 5 класс: тестирование прошли 55 человек из 64. Процентное соотношение ребят по уровням комфортности: центр - высокий уровень комфортности, 25 человек; 2 круг - средний уровень, 26 человек; 3 круг – ниже среднего, 1 человек; 4 круг – низкий уровень комфортности, 3 человека. Основное общее и среднее общее образование: тестирование прошли 71 человек из 95. Процентное соотношение ребят по уровням комфортности: высокий уровень комфортности, 47 человек; средний уровень, 21 человек; низкий уровень комфортности, 1 человек. Общие выводы: в школе низкий уровень обучающихся, подверженных буллингу.

Таким образом, данный риск не является причиной снижения образовательных результатов и, значит, не требует создания специального комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния.

Составляющая этого фактора риска «Уровень мотивации обучающихся»

может влиять на результаты обучающихся и будет решен в рамках работы с риском «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

**10. Низкий уровень вовлеченности родителей (значимость риска низкая).** Риск не взят в работу, так как не является причиной снижения образовательных результатов. В школе функционирует коллегиальный орган их числа родителей - это родительский комитет, который принимает активное участие в жизни школы и участвует в принятии решений, касающихся реальной помощи в организации обучения и воспитания детей.

Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс, чему также способствует информационная открытость школы. Сайт школы информативен и соответствует структуре, закреплённой в федеральных документах. Реальная жизнь школы находит в нем отражения, в связи с чем родители детей имеют возможность наблюдать за своим ребенком и его развитием в контексте работы школы.

Также план работы школы предполагает проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Для преодоления выявленных в результате самодиагностики рисков предполагается в результате реализации настоящей концепции развития достичь следующего результата в работе школы.

**Цель развития учреждения:** создание в период с 2022 до 2025 года организационно-педагогических условий, способствующих преодолению факторов риска и росту образовательных результатов обучающихся.

Среди взятых в работу рисков направлений необходимо достичь следующих целей через решение следующих задач.

**Задачи:**

- обеспечить специалистами реализацию учебного плана школы на 100% и предупредить возникновению дефицита кадров в будущем;
- создать условия для роста предметной и методической компетентности педагогических работников.

Выявленные риски	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Дефицит педагогических кадров.	Обеспечить специалистами реализацию учебного плана школы на 100% и предупредить возникновению дефицита кадров в будущем.	- обеспечить информационную открытость о кадровых потребностях школы; - организовать работу с организациями СПО, ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе.	На работу принят учитель химии. Возобновлена проектно-исследовательская деятельность по этому предмету.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Развитие системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через решение задач.	- выявить профессиональные дефициты педагогических работников; - обеспечить прохождение курсов повышения квалификации, исходя из выявленных дефицитов; - создать условия для работы педагогов по ИОМ в системе	Повышение образовательных результатов обучающихся, повышение доли родителей, удовлетворенных качеством преподавания.



		<p>ЭРАСКОП;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать учебные площадки для обмена опытом для педагогов школы</li><li>- изучить и использовать современные педагогические технологии в учебном процессе (в том числе ИКТ, формирующее оценивание).</li></ul>	
--	--	--	--

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

В рамках работы по антирисковым направлениям планируется реализовывать следующие основные мероприятия.

Для преодоления риска «Дефицит педагогических кадров» планируется следующее.

№	Мероприятия
1	Организация мониторинга кадровых потребностей.
2	Размещение информации о вакансиях на сайте школы <a href="http://tss-3.siteedu.ru">http://tss-3.siteedu.ru</a> в разделе «Вакансии для соискателей».
3	Размещение информации о вакансиях на портале «Работа России».
4	Организация взаимодействия с педагогическими ВУЗами г. Красноярск и г. Лесосибирск.

Для преодоления риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» планируется следующее.

№	Мероприятия
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2	Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.
3	Прохождение курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.
4	Работа педагогов по ИОМ в системе ЭРАСКОП.
5	Методический семинар «Применение ИКТ-технологии на уроках».
6	Организация и проведение недели обмена опытом в формате взаимопосещения уроков по теме «Применение ИКТ-технологии на уроках».
7	Методический семинар «Методики коллективного способа обучения».
8	Организация и проведение недели обмена опытом по теме «Методики коллективного способа обучения» в форме взаимопосещения уроков.
9	Организация повышения квалификации учителей-предметников 6-8 классов по курсу «Работа с детьми с низкой мотивацией» на платформе Яндекс.учебник.
10	Семинар «О приемах установления дисциплины в классе».
11	Семинар «О повышении мотивации у обучающихся».
12	Анкетирование родителей об удовлетворенности качеством обучения.
13	Участие в мероприятиях ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Балацкий Михаил Евгеньевич, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тейская средняя школа № 3».