

Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Северо-Енисейский детско-юношеский центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от "1" сентября 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»
Фоминых М.Н.
Приказ № 142 от 1 сентября 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

технической направленности

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Уровень программы: базовый

Автор-составители:
Зукол Е.В.,
педагог дополнительного образования

гп Северо-Енисейский

2022г

Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая. Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «Человек- Техника»).

Новизна

Данная программа предназначена для знакомства с компьютерной грамотой, азов работы с прикладными программами в дополнение (закрепление) к школьному курсу. Программа построена таким образом, чтобы дети заинтересовались информатикой вообще и нашли ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, а также научились общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, ее умения ориентироваться в современном обществе. Она формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

Актуальность программы

В сегодняшнем мире невозможно себе представить современного человека, не владеющего компьютером, на уроке в школе недостаточно времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и заинтересовать его, замотивировать к более глубокому изучению компьютера. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектуально емкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Изучение программы направлено на формирование знаний и умений в области ИКТ-технологий; развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей; создание условий для развития

личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

В основу представляемой программы «Компьютерная грамотность» положены такие принципы как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых).
- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментировано всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Отличительные особенности

Программа направлена на изучение видов и принципов работы прикладного программного обеспечения, навыки работы с которым наиболее востребованы при выполнении повседневных рабочих и творческих задач, в отличие от программы основного школьного образования, дающей фундаментальные знания информатики и принципов работы вычислительной техники.

Обучение проводится в программах Paint, Microsoft Office Word, PowerPoint, которые помогают обучающимся получать дополнительные знания и умения по информатике

Педагогическая целесообразность

Очень важно формировать и развивать у сегодняшних детей готовность к восприятию новых идей в современном обществе, насыщенном информацией, с постоянно меняющимися информационными технологиями.

Важно, чтобы дети использовали компьютер не бездумно, как игровую приставку, а учились использовать все возможности этого сложного устройства. Компьютер – это прежде всего инструмент для каких-либо целей, и как всякий сложный инструмент, компьютер эффективен настолько, насколько подготовлен к работе с ним человек.

Адресат программы

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на учащихся среднего звена, возраст которых 10-12 лет.

В связи с ориентированностью программы на групповую практическую работу детей, где необходимо внимание педагога к группе, максимальное количество детей в группе не должно превышать 20 человек.

Условия приёма - наличие первоначальных знаний в области информатики (принимаются выпускники, закончившие обучение по ДООП «Компьютер – мой друг»)

Объём программы

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на 108 академических часов.

Формы организации образовательного процесса:

- Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах).
- Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.
- Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Срок освоения программы: 1 год.

Формы обучения и режим занятий: Программа реализуется в очном режиме. Также возможна заочная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации (в случае карантина из-за пандемии). При применении электронного и дистанционного обучения в календарно-тематическое планирование вносятся изменения.

Занятия проходят 2 раза в неделю: один - по 2 часа и второй день – по 1 часу (1 занятие - 40 минут, что не превышает требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 (пункт 3.14.16).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательной, информационной и коммуникативной компетентностей через формирование базовых умений, навыков в области ИКТ у подростков.

Задачи программы: *Образовательные задачи:*

1. Научить решать разнообразные задачи с помощью компьютера, программ, алгоритмов.
2. Сформировать знания, умения и навыки в использовании программных приложений Microsoft Word, Microsoft Power Point, Paint.
3. Формировать представление о роли и месте информационных технологий в повседневной жизни.

Развивающие задачи:

1. Формировать и развивать ИКТ-компетентность.
2. Развивать алгоритмическое/логическое мышление.
3. Развивать познавательный интерес у учащихся.

Воспитательные задачи:

4. Воспитывать ответственность и самостоятельность при решении творческих задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика	
1	Информация вокруг нас	12	10	2	Проверка результата практической работы
2	Компьютер	7	2	5	Проверка результата практической работы
3	Подготовка текстов на компьютере	46	9	39	Проверка результата практической работы
4	Компьютерная графика	6	1	5	Проверка результата практической

					работы
5	Создание мультимедийных объектов	8	1	7	Проверка результата практической работы
6	Объекты и системы	8	6	2	Проверка результата практической работы
7	Информационные модели	10	5	5	Проверка результата практической работы
8	Алгоритмика	10	3	7	Проверка результата практической работы
9	Резерв	1	0	1	
	Итого:	108	37	73	

Содержание учебного плана

Тема 1. Информация вокруг нас. 12ч

Теория. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практика. Кодирование и декодирование сообщения, используя простейшие коды.

Работа с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).

Поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку).

Сохранение для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Упорядочивание файлов и папок.

Вычисление значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор.

Преобразование информации по заданным правилам путём рассуждений.

Тема 2. Компьютер 7 ч.

Теория Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практика. Выбор и запуск нужной программы. Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использование меню, обращение за справкой, работа с окнами (изменение размера и перемещение окна, реагирование на диалоговые окна).

Ввод информации в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств. Создание, переименование, перемещение, копирование и удаление файлов.

Тема 3. Подготовка текстов на компьютере. 46 ч.

Теория. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практика. Создание несложных текстовых документов.

Выделение, перемещение и удаление фрагментов текста. Создание текстов с повторяющимися фрагментами.

Осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.

Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Создание и форматирование списков.

Создание, форматирование и заполнение данными таблицы.

Тема 4. Компьютерная графика 8 ч.

Теория. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.

Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений.

Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Практика. Использование простейших (растровых и/или векторных) графический редактор для создания и редактирования изображений.

Создание сложных графических объектов с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 5. Создание мультимедийных объектов 8 ч.

Теория. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практика. Использование редактора презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету.

Создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, Слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Тема 6. Объекты и системы 8 ч.

Теория. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Практика. Изменение свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку.

Изменение свойства панели задач.

Действия со свойствами компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и

Упорядочивание информации в личной папке.

Тема 7. Информационные модели 10 ч.

Теория. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практика. Создание словесных моделей (описания);

Создание многоуровневые списки;

Создание табличные модели;

Создание простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;

Создание диаграммы и графики;

Создание схемы, графы, деревья;

Создание графические модели.

Тема 8. Алгоритмика 10 ч.

Теория. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практика. Составление линейных алгоритмов по управлению учебным исполнителем.

Составление вспомогательных алгоритмов для управления учебными исполнителем.

Составление циклических алгоритмов по управлению учебным исполнителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки и самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства
- проявление познавательного интереса

Личностные результаты:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

ЗНАТЬ:

- Основные устройства компьютера;
- Применение компьютера;
- Возможности графического редактора рисования;
- Что такое информация.
- Способы получения и передачи информации;
- Элементы логики;
- Множества и его элементы;
- Алгоритм и способы его представления;
- Что такое текстовый редактор и его возможности;
- Что такое электронные таблицы и способы работы в ней;
- Что такое базы данных и для чего они применяются;
- Что такое презентация и основные способы работы в ней.

УМЕТЬ:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать в программе Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации

Группа № 1	2022	01.09. 2022	30.05. 2023	36	72	108	2 раза в недел ю по 2 часа и 1 час	20.12.2022 04.05.2023

Условия реализации программы:

Место реализации: Тейская средняя школа №3 посёлка Тея.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебном кабинете в ТСИШ №3 «Технология и информатика», оборудованном на базе «Точки Роста». Кабинет оборудован необходимой мебелью: 12 компьютерных столов, 12 офисных стульев, 12 парт, 12 стульев, 10 компьютеров, 2 ноутбука, 12 наушников, 1 рабочее место для учителя: компьютерный стол, офисный стул, компьютер. *Периферийное оборудование:*

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7 (16 шт.), Linux школьный сервер (1 шт.);
- файловый менеджер (в составе операционной системы);
- почтовый клиент (в составе операционных систем);
- браузер Google Chrome.
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint 10 (16 шт.);
- архиватор WinRar;
- система оптического распознавания текста ABBYY FineReader;
- клавиатурный тренажер;
- офисное приложение Microsoft Office;
- растровый и векторный графические редакторы;

- звуковой редактор;

Состав рабочего места (16 шт.):

- системный блок
- монитор
- устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь),
- привод для чтения и записи компакт-дисков
- аудио/видео входы/выходы

Раздаточные материалы:

Вид работы	Тема
Практическая работа №1.	Вспоминаем клавиатуру
Практическая работа №2.	Вспоминаем приёмы управления компьютером
Практическая работа №3.	Создаём и сохраняем файлы
Практическая работа №4.	Работаем с электронной почтой
Практическая работа №5.	Вводим текст
Практическая работа №6.	Редактируем текст
Практическая работа №7.	Работаем с фрагментами текста
Практическая работа №8.	Форматируем текст
Практическая работа №9.	Создаём простые таблицы (задания 1 и 2)
Практическая работа №9.	Создаём простые таблицы (задания 3 и 4)
Практическая работа №10.	Строим диаграммы
Практическая работа №11.	Изучаем инструменты графического редактора
Практическая работа №12.	Работаем с графическими фрагментами
Практическая работа №13.	Планируем работу в графическом редакторе
Практическая работа №14.	Создаём списки
Практическая работа №15.	Ищем информацию в сети интернет
Практическая работа №16.	Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
Практическая работа №17.	Создаём анимацию (задание 1)
Практическая работа №17.	Создаём анимацию (задание 2)
Практическая работа №18.	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов
Практическая работа №19.	Знакомимся с графическими возможностями

	текстового процессора (задание 1-3)
Практическая работа №20.	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (задание 4-5)
Практическая работа №21.	Знакомимся с возможностями текстового процессора (задание 6)
Практическая работа №22.	Создаём компьютерные документы
Практическая работа №23.	Конструируем и исследуем графические объекты (задание 1)
Практическая работа №24.	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов
Практическая работа №25.	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (задание 1-3)
Практическая работа №26.	Создаём линейную презентацию
Практическая работа №27.	Создаём презентацию с гиперссылками
Практическая работа №28	Создаём циклическую презентацию
Итоговый проект	Создание презентации «Солнечная система»

Информационное обеспечение

Используемые цифровые ресурсы:

<https://www.ratatype.ru/> - Удобный и простой клавиатурный тренажер с возможностью создания рабочих групп и отслеживания прогресса каждого учащегося.

<https://discord.com/> - Бесплатный и удобный голосовой, видео и текстовый чат с множеством возможностей, надёжно работает как на ПК, так и на мобильном устройстве.

<https://www.whatsapp.com/> - бесплатное приложение, которое предлагает простой, безопасный и надёжный обмен сообщениями и звонками.

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);

<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);

<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы по профилю «информатика» не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в течение всего года, промежуточный контроль – после прохождения раздела, итоговый контроль – в конце учебного года.

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

2.4. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребёнка, умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств обучаемого в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств ребёнка заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы
дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
<p>1. Теоретическая подготовка:</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	<p>собеседование, тестирование</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. 	<p>контрольный опрос, тестирование</p>

<p>2. Практическая подготовка:</p> <p>2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	<p>контрольное задание</p>
<p>2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. 	<p>наблюдение, анализ творческих работ</p>

Методические материалы

Используются:

1. Методическое пособие для учителей 5-6 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Страна Фантазия»).

2. «Учимся думать». НЕ серьёзные уроки. Сборник игр, развивающих навыки мышления.

3. «Развиваем реакцию». НЕ серьёзные уроки. Сборник игр.

В основу представляемой программы «Компьютерная грамотность» положены такие принципы, как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой подготовки по информатике и информационным технологиям.

- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных

положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучающихся).

– Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментированно всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

– Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучающихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

– Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Методика работы по программе и включает в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация

Формы организации учебного занятия: защита проектов, игра, практикум, контрольное занятие

Педагогические технологии:

- технология развития критического мышления,
- технология группового обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности

Примерная структура занятия (очного):

- Организационный момент (1-2 мин)
- Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (2-4 мин)
- Печать на клавиатуре десятипальцевым способом (5 мин).
- Самостоятельная работа учащегося с раздаточным материалом (8-10 мин)
- Физкультминутка (1-2 мин)

- Решение практических задач для закрепления материала на ПК (10-15 мин)
- Подведение итогов занятия (3 мин)

Примерная структура занятия (заочного, 20 минут):

- Печать на клавиатуре десятипальцевым способом используя web-среду <https://www.ratatype.ru/> (10 мин)
- Выполнение задания из Раздаточного материала

Предлагаемая модель занятия — это самостоятельная работа учащегося с учебным пособием, самостоятельное изучение им листов определений и дальнейшее решение задач. Преподавателю отводится роль консультанта в сложных ситуациях и организатора обсуждений, как индивидуальных, так и групповых. Обсуждения чаще всего проводятся по окончании решения задач, для того чтобы могли поделиться своими идеями и способами их решения, чтобы ребята учились оформлять свои мысли вербально (словесно), чтобы обобщать опыт, накопленный ими в ходе решения задач

Дистанционные образовательные технологии:

Общение с учащимися и их родителями осуществляется в группах и личных сообщениях мессенджера WhatsApp. Задания и инструкции к ним выдаются в группе. Учащиеся в определённое время выполняют задания и *отправляют фото/видео отчет* по проделанной работе. Первой частью занятия является процесс десятипальцевого ввода текста учащимися в web-среде <https://www.ratatype.ru/>. На данном ресурсе создаются группы для 5-6 классов. Педагог может отслеживать прогресс каждого учащегося. При возникновении затруднений при выполнении заданий, педагогом записывается видео с подробным решением проблемы и выкладывается в рабочей группе мессенджера WhatsApp. Для объяснения нового материала может организовываться видеоконференция с использованием приложения Discord. Материалы используются те же, что и при очном обучении.

Формы занятий (заочные)

- Онлайн-консультация
- Занятие с использованием видеоконференцсвязи
- Чат-занятия
- Веб-занятие

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер/ноутбук
- Веб-камера

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
2. Сборник «Задачи для развития логики»
3. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
4. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
5. Методическая газета для учителей информатики. М.: Изд. «Первое сентября» №5, 2006 г.
6. Ежемесячный научно-методический журнал «Информатика и образование» под редакцией Иванова Т.В- М.: ООО «Образование и информатика»
7. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах, Москва: Баланс, 2003г
8. О.В. Кузнецов, Изобразительное искусство и ПК, Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2003 г.
9. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005. 2. Босова Л.Л. Информатика:
 10. Учебник для 5 класса/Л.Л.Босова.- 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.
 11. В.А. Волков, М.В. Корниенко, Секреты компьютера, - М.: ООО Издательство АСТ, 2004г.
 12. Катханова Ю.Ф., Кирьянова, Е.Н., Дубов Е.Ю., Кирьянов Д.В., Гринберг Г.С. Мультимедиа учебник. Компьютерная графика и дизайн. 000 “Мультимедиа Технологии и дистанционное Обучение” 2003.

Для обучающихся и родителей:

1. А. Н. Жигарев, Н.В. Макарова. Основы компьютерной грамоты. - СПб.: Питер, 2005.

2. Е.М. Богомоллова. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. № 2. С. 52-60.
3. Л.А. Залогова. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
4. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Занимательные задачи по информатике.- 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. С. Симонович, Г.Евсеев, А. Алексеев Общая информатика М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА: Информком-Пресс, 2002. – 592 с.