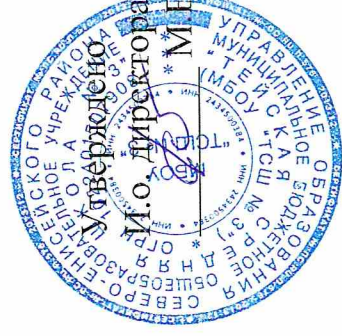


Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2021г.



М.О. Директора МБОУ «ТСПШ№3»
М.Н. Балацкий

План работы
педагога-психолога
на 2021- 2022 учебный год

Тема
2021

Пояснительная записка.

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на: во-первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:
- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель:

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ. 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп на каждом возрастном этапе.

Направления деятельности педагога-психолога:

• *Психологическая диагностика:*

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.
- **Психологическая коррекция:**
 - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
 - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинских службы и других специалистов образовательного учреждения;
 - предупреждение возможных девиаций поведения;
 - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
 - содействие творческому развитию одаренных детей;
 - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Психологическое консультирование:**
 - консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
 - консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- **Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

• **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.). -Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

-Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

-Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
Психологическая диагностика			
1-4 классы			
<p>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) • Регулятивные - методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина • Коммуникативные - методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже) • Познавательные -методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щепланова Е.И.) 	1 класс	Октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>Диагностика личностных особенностей, учащихся 1-х классов в период адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотиваций, готовности к обучению. выявление уровня тревожности.) 	1 класс	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга

<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	<p>2 класс</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД 3 класс</p> <p>-методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	<p>3 класс</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова) 	<p>2-3 классы</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей</p>

<p>Диагностика уровня развития УУД 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже • Познавательные - изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацвявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) 	<p>4 классы</p>	<p>Апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС</p>
---	-----------------	---------------	--

<p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) 	<p>4 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе</p>
<p>Диагностика готовности к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест -- «Веселый-грустный). 	<p>Будущие первоклассники</p>	<p>Февраль</p>	<p>Выявление уровня сформированности психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников</p>
<p>5-8 классы</p>			

<p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Познавательные - Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 	<p>5 класс</p>	<p>Получение информации о состоянии и динамике сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС</p>
	<p>5 класс</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель</p>

<p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда • опросник Кеттелла в модификации Л. А. Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн школьная мотивация Лусканова <p>Исследование утомляемости тепшинг-тест</p> <p>Исследование утомляемости Крепелин</p>	<p>5 класс</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) <p>Задания 1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные 	<p>6 класс</p>	<p>Апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС</p>

<p>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2, 4, 5</p>			
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) <p>Задания 1, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) <p>Задания 2, 4, 5</p>	<p>7 класс</p>	<p>Апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) <p>Задания 1, 3</p>	<p>8 класс</p>	<p>Апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) <p>Задания 2,4,5</p>			
<p>Диагностика суицидально риска среди обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест «Склонность к риску» Г. Шуберта <p>7,8,9 класс</p> <p>В течение года</p> <p>Предупреждение суицидального риска у детей и подростков</p> <p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профориентационных склонностей Йовайши 	<p>8-9 класс, 11 класс</p>	<p>Февраль</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире</p>
<p>Методика карта интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин 	<p>10 класс</p>		<p>Овладение приемами саморегуляции</p>
<p>Дети ОВЗ</p>			
<p>Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ</p>		<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>			

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.	1,5 классы	Февраль-апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научиться пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотиваций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
Психологическое консультирование			
<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации 	Учителя, родители	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию

ребенка к школе».				при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
Консультации по предупреждению неуспеваемости	По запросу	Ноябрь-декабрь		Повышение психологической компетентности педагогов
Консультации по профориентации	По запросу	Январь-февраль		Исследование познавательных процессов, учащихся в связи с задачами профориентации
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики 				
Консультирование по работе с девиантными детьми	педагоги	В течение года по запросу		Психологическая поддержка учащихся группы риска
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам) 				

<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> •Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». •Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; •Консультирование учащихся «Формула здоровья» 	<p>1-11 класс</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях</p>
<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	<p>9,11 классы</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам</p>

<p>Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	<p>4 классы, родители</p>	<p>Апрель</p>	<p>Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам</p>
<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Треугольник ответственности»; • «Мы с ребенком идем в школу» 	<p>родители</p>	<p>Май</p>	<p>Психологическая поддержка</p>
<p>Психологическое просвещение</p>			
<p>Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД</p>	<p>педагоги</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации</p>
<p>Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»</p>	<p>консультация</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе</p>

Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	консультация родители	Октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	Ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников	консультация родители	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	родители	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Мы первоклассники	1 класс	Октябрь	Адаптация к обучению в школе
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	февраль	Способы выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для

				отношений с окружающими и собственного здоровья
Профилактика				
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике: - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11 классы	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребление ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течение года	Актуализация профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников	
Групповые занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации первоклассников.	1 класс	Сентябрь-октябрь	Снизить тревожность, сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной	

				деятельности. развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	Апрель		Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности	9, 11 классы	В течение года		Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Члены ШСМ	В течение года		Разрешения конфликтов, создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов.
Организационно-методическая деятельность				
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.				Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация		В течение года		

картотеки коррекционных, развивающих методик и программ					
Ознакомление с планом работы школы на 2019-2020 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Сентябрь				Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь				Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года				Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагога-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций	В течение учебного года				
Участие в семинарах методического объединения психологов района	В течение учебного года				
Разработка коррекционно-развивающих программ					Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и

				интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией			В течение учебного года	Своевременное ведение документации Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт			В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных			В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
Экспертная работа				
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)			В течение года	Получение сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Повышение профессиональной компетенции	уровня
Участие в работе школьной ПМПк и ТПП		В течение года		

Дошкольные группы				
Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса				
Размещение актуальной психологической информации на стенде			Ежемесячно, в течение учебного года, а также по запросу воспитателей и/или родителей дошкольных групп.	
Индивидуальное консультирование	Родители		В течение года, по запросу	
Индивидуальные консультации	Воспитатели		В течение года, по запросу	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	Старшая группа		Ноябрь-декабрь	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	Средняя группа		Январь-февраль	

Диагностика уровня развития познавательных процессов	Младшая группа	Февраль-март
Адаптационно-развивающие занятия	Младшая группа	Сентябрь-май
Развивающие занятия	Средняя группа	В течение года
Выступление на родительском собрании младшей группы «особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Родители, педагоги	Сентябрь
Мониторинг адаптационного процесса по средствам анкет наблюдения за детьми	Дошкольные группы	Сентябрь-ноябрь
Выявление готовности к школьному обучению (1 этап).	Старшая дошкольная группа	Начало ноября
Коррекционно-развивающие занятия (1 подгруппа)	Старшая дошкольная группа	Сентябрь-май
Коррекционно-развивающие занятия (2 подгруппа).	Старшая дошкольная группа	Сентябрь-май
Групповая консультация «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Родители	Январь

Выявление готовности к школьному обучению (2 этап)	Старшая дошкольная группа	Апрель-май
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Родители, педагоги	Май