

**Аналитическая справка по результатам диагностической работы в 4
классах по читательской грамотности в 2023 г. в Муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
«Тейская средняя школа № 3»**

Диагностическую работу в 4 классе по читательской грамотности писали 02.03.2023г. 10 человек, из 14 по спискам класса (у отсутствующих – уважительная причина).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

- 1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.
- 2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также

формулирование прямых заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов.

Группа 3 умений включает в себя осмысление и использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебнопрактических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

№ п/ п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	
1	70	60,00%	75,00%	100,00%	повышенный
2	88	100,00%	83,33%	100,00%	повышенный
3	70	80,00%	75,00%	75,00%	повышенный
4	58	80,00%	50,00%	75,00%	базовый
5	54	80,00%	50,00%	25,00%	базовый
6	61	40,00%	75,00%	50,00%	базовый
7	68	80,00%	66,67%	75,00%	повышенный
8	58	80,00%	58,33%	50,00%	базовый
9	65	60,00%	75,00%	50,00%	базовый
10	51	20,00%	58,33%	75,00%	базовый

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Кол-во учеников	% МБОУ «ТСШ № 3»	% Красноярский край
1	Недостаточный	0	0	6,7
2	Пониженный (пороговый)	0	0	18,3
3	Базовый	6	60	50
4	Повышенный	4	40	25

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

«Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (по 100-балльной шкале);
- 2) **успешность выполнения заданий** по группам умений (в % от максимального балла за задания данной группы);

3) процент учащихся, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (обратите внимание, в эту группу включены учащиеся, достигшие пониженного, базового и повышенного уровня).

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64	56	
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	68,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	67,50%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	93,33%	

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителю четвертого класса не переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ руководителю ШМО учителей начальных классов МБОУ «ТСШ № 3»:

1) организовать работу по методическому сопровождению педагогов по формированию **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

Заместитель директора по УВР



Киреева Ю.А.