

**Анализа и интерпретации результатов анкеты «Я патриот?»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Тейская средняя школа № 3»

Всего приняли участие 39 человек. Из них девушек 18, юношей 21.

Дата проведения анкетирования конец мая.

Анкетирование проводил(и) классные руководители 5, 6, 8А, 8Б.

Анализ анкет провел(а) заместитель директора по УВР Киреева Ю.А.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 21 (54,8%).
2. Нет – 3 (7,6%).
3. Частично – 11 (28,2%).
4. Не знаю – 4 (9,4%).

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 28,2%. восемь человека не смогли определиться, относят или не относят себя к патриотам.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» были получены следующие результаты:

- Школа – 17.
- Родители – 19.
- Окружающие люди – 6.
- СМИ – 3.
- Органы власти – 1.
- Другое – 0.

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди и органы власти.

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие “патриот”?» дети при ответе выделили следующие категории:

1. Любить и дорожить своей Родиной, страной – 25.
2. Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить – 6.
3. Вера и преданность – 2.
4. Машина -1.
5. Это патриотичный человек.
6. Не знаю

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие “патриотизм”?» мы получили следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 9.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 0.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству... – 2.

4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 15.

5. Любовь к родному дому, городу... – 15.

6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 6.

7. Неактуально для современной молодежи – 6

8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 1.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие результаты:

1. Больше половины респондентов также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость (так исполнительность или независимость?), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

Анализ этого материала показывает, что учащиеся не поняли вопроса.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

VI. На вопрос, что в вашей компании ценится выше всего самый популярный ответ «Умение ценить настоящую дружбу».

Рекомендации. В сентябре увеличить охват школьников при исследовании, в данном исследовании приняли участие 33 процента учащихся 5-11 классов. Классным руководителям изучить результаты анкет своих классов совместно с педагогом- психологом. Продумать мероприятия на развитие личностных качеств, уточнение понятия «патриотизм».

Заместитель директора по УВР



Киреева Ю.А.