

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гейская средняя школа №3»

ПРИНЯТО Педагогическим Советом МБОУ  
«ТШ №3» №  
Протокол № 2  
от «12» 11 2021 г

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2021-2022 уч.г.



ОЗНАКОМЛЕНЫ  
родители воспитанника (цы)

«    »    20

## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	стр
1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы	3- 8
1.1.2. Общие сведения о ребенке	3
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	4
1.2. Предполагаемые результаты	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1. Образовательная деятельность	8- 21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2. Познавательное развитие	8
2.1.3. Речевое развитие	8
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	9
2.1.5. Физическое развитие	10
2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности	11
2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации программы	13
2.4. Профессиональная коррекция нарушений развития	16
2.4.1 Содержание работы учителя-логопеда	17
2.4.2 Содержание работы учителя дефектолога	17
2.5. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию АООП.	18
2.5.1 Взаимодействие участников образовательного процесса	18
2.5.2. Алгоритм взаимодействия специалистов	18
2.6. Специфика проведения коррекционных занятий	18
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.8. Расписание индивидуальных занятий со специалистами	19
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации АООП	20
3.2. Перечень оборудования и дидактического материала	21- 26
3.3. Распорядок и режим дня	21
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
	25
	25



3.6. Мониторинг результатов освоения АОП	
3.6.1. Логопедическое обследование	26
3.6.2. Психологическое обследование.	26
3.6.3. Дефектологическое обследование	26
3.6.4. Педагогическая диагностика	26
3.7. Итоги АОП	26
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	26
	27

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АОП разработана для \_\_, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», посещающего среднюю группу МБОУ «ТСП №3».

### 1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

Цель адаптированной образовательной программы - создание условий для всестороннего развития и образования ребенка, обеспечение коррекции нарушений развития, для позитивной социализации ребенка, его интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития во всех видах деятельности.

<b>Основные задачи</b>	<b>Программы</b>	<b>создание</b>	<b>благоприятных условий</b>	<b>для</b>
полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.				

**Задачи:**

**Общие:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификация образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка - дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Специальные:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование положительных личностных качеств;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Срок реализации АОО: 1 год

**1.1.2. Общие сведения о ребенке:**

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Группа	
Заключение ТПМК	Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И.О. родителей:

Отец: .....  
Мать: .

Ф.И.О. воспитателей:

1. Ковальская Елена Владимировна
2. Кузина Вера Павловна



Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
 Учитель-дефектолог: Чубабрия Валерия Кобовна  
 Учитель-логопед: Чубабрия Валерия Кобовна  
 Педагог-психолог: Казанская Юлия Анатольевна

### 1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика (особенности развития) ребенка

Социально-коммуникативное развитие	
Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.	Не стремится подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Не фиксируют взор на лице взрослого, не проявляют желание сотрудничества со взрослыми.
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.
Игровая деятельность	Непродолжительная манипуляция с предметами.
Развитие эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферы	Эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Во многих случаях отмечается «полевое поведение». Характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Васа, как правило, упряма, плаксива (часто бывают либо впад, либо возбудим).
Представления об окружающем мире	<b>Познавательное развитие</b> <i>Знания о себе.</i> Не выделяют себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. <i>О семье:</i> Не сформировано представление о себе, о «своем Я», и о своих близких. <i>Мир природы:</i> не проявляет интерес к окружающему миру. Не сформированы знания о природе. Не сформировано. Не сформированы.
Сенсорное развитие	
Элементарные математические представления	
Мышление	
Память	

Внимание	
Уровень развития речи	Речевое развитие Не сформирован.
Уровень изобразительной деятельности	Художественно-эстетическое развитие Низкий.
Конструирование	Низкий.
Сформированность крупной моторики	Низкий.
Сформированность мелкой моторики	Низкий.
<b>Особые образовательные потребности,</b>	
Представления об окружающем мире	расширение представлений об окружающем мире, формирование активного и пассивного словаря формирование пространственных представлений и ориентации
Моторика	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; стимуляция мелкой моторики
Развитие речи	активизация речевого аппарата (гимнастика), развитие речевого дыхания, работа над вопросами ответами (вопрос должен направлять внимание ребенка именно на тот признак предмета, который он должен выделить, осознать), обучение внимательно слушать речь взрослого (выполнять словесные инструкции, поручения: покажи мяч, принеси книгу), развитие лексико-грамматических представлений (словообразование, словоизменение, согласование, образование единственного и множественного числа).
Внимание	формирование зрительной памяти и внимания; формирование звукового внимания и памяти
Мышление	формирование умения работать по словесной инструкции
Восприятие	формирование зрительного восприятия и узнавания
Эмоционально-личностная сфера	формирование эмоционально-личностной сферы

**1.2. Предполагаемые результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушенной развития**

**Целевые ориентиры:**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступа в контакт со знакомыми взрослыми;



- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятием в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- самостоятельно ходит;
- владеет элементарными навыками в быту;
- подражает знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

<b>Образовательные области</b>	<b>Конкретизация целевых ориентиров</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ребенок взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого и собственной инициативе. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные действия в самостоятельных играх, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.</p> <p>Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Фиксирует взгляд на предметах во время действия с ними, прослеживает взглядом их движения. Узнает (показывает) себя, родителей на фотографиях; показывать предметы одежды, мебели, посуды и пр. Узнает знакомых животных. Деревья, цветы, ягоды.</p> <p>Умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький. Рассматривает предметы, берет самостоятельно игрушки в руки, манипулируют ими. Начинает осваивать сенсорные эталоны.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Пользуется невербальными формами коммуникации; пользуется рукой или жестом для решения коммуникативных задач. Эмоционально реагирует на чтение художественной литературы. Воспроизводит знакомые звукоподражания. Выполняет действия по простой речевой инструкции, подкрепленные жестом или без</p>

Художественно-эстетическое развитие.	жеста.  Положительно реагировать на работу с художественным материалом. Раскатывает пластилин крутовыми и прямыми движениями по подражанию. Использует приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым. Пользуется клеем, наклеивает детали с помощью взрослого. Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами. Пользуется изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами.
Физическое развитие	Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами: бросает и ловит мяч. Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами. Ходит по наклонной гимнастической доске. Лазит вверх и вниз по гимнастической стенке. Прыгает на двух ногах и на одной ноге. Выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития реализуется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка, а также-реализации общеразвивательных задач дошкольного образования.

Образовательная деятельность с ребенком реализуется по пяти образовательным областям с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации);
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;



- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать интерес к подвижным играм;
- учить играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;
- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- учить показывать основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы), на лице – глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, класть и брать вещи из своего шкафа при одевании на прогулку и т. п.;
- учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

#### 2.1.2. Познательное развитие:

В данной области Программы выделены следующие направления:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
  - формирование мышления,
  - формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружением.
- «Сенсорное воспитание и развитие внимания»:
- формировать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
  - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
  - развивать умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
  - учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
  - формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
  - создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

#### «Формирование мышления»:

- создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
  - формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
  - познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
  - учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
  - формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
  - учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.
- #### «Формирование элементарных количественных представлений»:
- создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
  - развивать на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
  - учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
  - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
  - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
  - развивать речь, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько... сколько...); педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец
  - учить выделять и группировать предметы по заданному признаку;
  - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
  - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
  - учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
  - учить сопоставлять численности множеств, воспринимая их различными анализаторами в пределах двух без пересчета.
- #### «Ознакомление с окружающим»:
- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
  - знакомить с предметами окружающего мира, близкими по ежедневному опыту;
  - знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
  - обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
  - воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- #### 2.1.3. Речевое развитие:



- совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно сделать?);
- формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности;
- формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами.

#### 2.1.4.

#### Художественно-эстетическое Развитие (Художественное творчество, музыкальная и конструктивно-модельная деятельность):

- «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»:
- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развитие ритmicности движений, умение ходить, бегать, писать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.
- «Ознакомление с художественной литературой»:
- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев.
- «Лепка»:**
- Воспитывать интерес к процессу лепки;
  - Учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
  - Формировать представление о поделках как об изображенных реальных предметов;
  - Знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
  - Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
  - Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
  - Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
  - Учить правильно сидеть за столом;
  - Воспитывать умения аккуратного выполнения работы;
  - Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- «Аппликация»:**
- Воспитывать интерес к выполнению аппликаций;
  - Формировать представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
  - Учить правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и по показу;
  - Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу;
  - Учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;
  - Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
  - Учить называть предмет и его изображение словом;
  - Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- «Рисование»:**
- Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
  - Учить правильно сидеть за столом при рисовании;
  - Формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
  - Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
  - Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
  - Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
  - Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;



- Учить называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- Учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

**«Конструирование»:**

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомиться с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- Учить совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

**2.1.5. Физическое развитие:**

**Основные направления работы по физическому воспитанию:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю периферическую деятельность ребенка. Развитие руки умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполнять движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

**Построение** – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

**Ходьба** – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.

В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

**Бег** – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.



Правильная организация бегга детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

**Прыжки** – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Прыжки подготавливают тело малыша к прыжкам ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

**Ползание, лазание, перелезание** – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

**Общеразвивающие упражнения** – способствуют развитию интереса к движению, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функциональное вестибулярного аппарата, общеразвивающих упражнения выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

**Подвижные игры** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции



кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

**Основными задачами обучения и воспитания являются:**

- формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья;
- формировать правильную осанку;
- формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и

- личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
  - учить выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
  - учить внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
  - учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
  - учить тихо ходить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
  - учить ходить по «дорожке» и «следам»;
  - учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положении, лежа на животе и обратно;
  - воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
  - учить прыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
  - учить ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;
  - учить подползать под веревку, под скамейку;
  - учить удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого.

- **Профессиональная коррекция нарушений развития:**  
Приложение 1 (рабочая программа дефектолога)

- **Взаимодействие с семьей ребенка:**

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с целью обеспечения полноценного развития ребенка.

Перспективный план работы с родителями	
Сентябрь	Индивидуальная беседа с родителями (сбор анамнестических данных)
Октябрь	Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования. Рекомендации (обследования, специалисты).
Ноябрь	Беседа с родителями о динамике их развития за 2 месяца
Декабрь	Новогодний утренник, проводимый совместно с родителями.
Январь	Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования (динамика в развитии детей)
Февраль	Советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома.
Март	Посещение на дому
Апрель	Подготовка Весеннего праздника совместно с родителями детей.
Май	Советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома
	Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования ребенка

## 2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00	физическая культура
	9.30	развитие речи (дефектолог)
Вторник	9.00	Музыка
	10.00	Коррекционные занятия с логопедом
Среда	9.00	познание (математика) (дефектолог)
	9.30	физическая культура
	10.00	художественное творчество (аппликация/ лепка)
Четверг	9.00.	конструирование/ручной труд
	10.00	Коррекционные занятия с логопедом
	10.30	музыка
Пятница	9.00	художественное творчество (рисование)
	9.30	познание (окружающий мир) (дефектолог)
	10.00	физическая культура



### 2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Реализация АОП осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и ребенка.
- Свободная деятельность ребенка, согласно режиму дня и запланированной образовательной деятельности.

#### **Методы:**

- Словесные (беседа, инструкция, рассказ, описание события и др).
  - Наглядные (наблюдение, обследование предметов и явление окружающего мира и др.).
  - Практические (организация детской деятельности, дидактические игры и прочее).
- Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием во всех областях.

Учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности и пожелания родителей предполагают **варьирование программы:**

- Изменение порядка изучения тем.
- Изменение количества занятий на выбранную тему.
- Объединение близких тем.
- Дублирование тем.
- Исключение сложных тем.

### 2.4. Профессиональная коррекция нарушений развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

- Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:
- Воспитатели.
  - Учитель-логопед. (Приложение 1 - рабочая программа логопеда)
  - Учитель-дефектолог. (Приложение 2 - рабочая программа дефектолога)
- Координирует реализацию коррекционной работы Псих МБОУ «ТСП №3».

## 2.5. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию АОО.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком реализуется посредством взаимодействия воспитателей с узкими специалистами.

### 2.5.1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, дефектолог, учитель-логопед. При этом дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и этапа коррекционной работы.
Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по изо и учитель-логопед.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### 2.5.2. Алгоритм взаимодействия специалистов:

• Психолого-педагогическая диагностика ребенка и промежуточный мониторинг освоения программы осуществляется всеми специалистами и воспитателями индивидуально.

• Совместная разработка, утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и воспитателями, определение ведущего специалиста (учитель-психолог) в рамках ППк.



- Ведущий специалист- педагог-психолог контролирует качество реализации АОП всеми специалистами.
- Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, разрабатывают для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультирует родителей.
- Воспитатель реализует АОП, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ППК, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в АОП.
- Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает индивидуальные и реализует индивидуальные занятия с навыков, полученных в ходе коррекционной работы дома; консультирует педагогов и родителей.
- Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации деятельности, включению ребенка в групповые формы работы, дает рекомендации воспитателю по вопросам развития ребенка в семье.
- Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации родителям по вопросам развивающей помощи ребенку дома.

## 2.6. Специфика проведения коррекционных занятий

- Наглаживание эмоционального контакта.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Положительное подкрепление.

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы

- Культурные практики организуются во всех режимных моментах
- Игровая культурная практика организуются как совместные игры воспитателя и детей.

- Познавательльно-исследовательская деятельность (ее предпосылки) организуется через чтение книг, беседы, просмотр мультфильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставления информации в других формах.
  - Художественно-творческая деятельность и продуктивные культурные практики организуются в форме совместной деятельности со взрослым (лепка, аппликация, изобразительность, участие в театрализованной деятельности).
  - Коммуникативная деятельность организуется в форме бесед (ситуаций общения).
  - Самостоятельная инициативная деятельность ребенка организуется в утренний отрезок времени и во вторую половину дня. Воспитателю предоставляется выбор деятельности, игрового и творческого материала в соответствии с его интересами.
- Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме:
- Дидактические и логические игры;
  - театрализованные, строительные игры;
  - музыкальные игры;
  - речевые игры;
  - конструктивная деятельность.

## 2.8. Расписание индивидуальных занятий со специалистами

День недели	Время	Специалист	Направление коррекционной деятельности
Понедельник	9.30	Дефектолог	Развитие речи
Вторник	10.00	Логопед	Коррекционное занятие
Среда	9.00	Дефектолог	Познание (математика)
Четверг	10.00	Логопед	Коррекционное занятие
Пятница	9.30	Дефектолог	Окружающий мир

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка является участие родителей в реализации АОП.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:



• Консультирование специалистами (по запросам родителей и по усмотрению педагогов), с целью формирования педагогической культуры, обучения родителей умениям взаимодействовать с ребенком.

• Вовлечение родителей в традиционные родительские собрания.

• Вовлечение в проведение совместных мероприятий.

Для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи - выполняли рекомендации педагогов и специалистов.

Родители в свою очередь могут своевременно и быстро получить различную информацию (презентации, методическую литературу, задания), получить ответы, по интересующим вопросам.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации АООП

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

• Федерального Государственного Образовательного Стандарта на основе:

• Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО).

• «Основная образовательная программа МБДОУМ , разработанная на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.).

#### 3.2 Перечень оборудования и дидактического материала

*Для социально-коммуникативного развития:*

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули, конструктор ЛЕГО.

Иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий; книги плоскостные деревянные; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, Домик-теремок); мягкие модули; костюмы, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.). Куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, куклы-младенцы. Одежда и обувь для кукол, постельные принадлежности для кукол, мебель для кукол, посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой.

*Для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):*

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от



трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей.

*Для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):*

Счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки-1,2, муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластимассы, папье-маше и т. п.

*Настольно-печатные игры:* «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соответствие по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

*Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром:*

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластимассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собачка, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы биббо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; мольберт; фланелеграф; ширмы.

*Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:*

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Стала кошка

на

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Богородской; «Гуси-лебеди» и др. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); детские лото; настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Раскажи сказку», «В мире сказки (игры-печатки

крыше...»;



и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

**Дидактический материал для логопедических занятий:** «Набор цифр», «Геометрические тела», Карандаши цветные, Карандаши простые, Линейки, Счетные палочки, Пенылы, Пирамидка, Счеты, Плакат «Азбука цвета», Плакат «Числовая лесенка», «Часы», Плакаты, Рамки – вкладыши, Развивающие игры по ФЭМП, Дидактический материал для развития мелкой моторики: Ведерки, Сухой бассейн, Массажные мячи, Набор шаблонов «Обведи по контуру», Собери бусы, Мозаика, Шнуровка, Влочный конструктор, Кубики цветные. Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи: Набор предметных картинок, Обучающие карточки, Демонстративный материал для Домино, Лото. Дидактические игры для развития психических процессов: Разрезные картинки, Кубики, Дидактические игры. Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте: Демонстративный материал, Карточка дидактического материала, Развивающие игры, Плакат, Мнемотаблицы

**Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:**  
**ЗАПОЛНЯЕТ МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ**

**Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности**  
**ЛЕПКА**

**Материалы для лепки:** пластилин; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); трапички для обработки изделия; печати разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.

**АПЛИКАЦИЯ**

**Материалы для аппликации:** наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи.

**РИСОВАНИЕ**

**Материалы для рисования:** мольберт для рисования; доска настенная для рисования мелом; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стержни для кисточек, для краски, фаруки, нарукavianки подносы для выполнения подделок их глины, пластика; цветных карандашей; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

**Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию**

**Строительный материал:** мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы.

**Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по физической культуре**  
**ЗАПОЛНЯЕТ ФИЗ.ИНСТРУКТОР**



### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)		Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)		
Подготовка к завтраку, завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)		8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перемены)		8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку		9.00 – 9.50
Второй завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)		9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)		10.15-10.30
Уход домой		10.30 – 11.00
<b>Режим дня на тёплый период года</b>		
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)		Продолжительность
Подготовка к завтраку, завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)		8.30 – 8.50
Игры		8.50 – 9.00
Второй завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)		9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)		10.15-10.30
Уход домой		10.30 – 11.00

#### Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)		Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация)		
Подготовка к завтраку, завтрак (социально-коммуникативное, речевое развитие, здоровье)		8.30 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам),		8.50 – 9.00



коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>обучая длительность, включая перерывы</i> )	
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.00 – 9.50
Второй завтрак ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие, здоровье</i> )	9.50-10.15
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.15-10.30
Уход домой	10.30 – 11.00 11.00

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное пространство для игр. ППС соответствует нормативам ФГОС.

Помещение группы обеспечивает одновременно безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения – остается свободным.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики.

Также в группе предусмотрен уголок уединения.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности включения ребенка в традиционные события и праздники, мероприятия:

- При планировании события, мероприятия будут предусмотрены место и роль ребенка на празднике в соответствии с его возможностями
- Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут прослеживаться признаки эмоционального истощения или сенсорной перегрузки

Тематические события и праздники

Название	Сроки проведения
<b>Выставки/конкуры:</b>	
Осень дарит нам подарки	
Рисуем маму	Сентябрь – октябрь Март

Мой папа – лучший самый	
Новогодний бум	Февраль
Новогодний утренник	Декабрь
Акция «Березка памяти»	Декабрь
День защиты детей	Май
Масленица	Июнь
Весенние заклочки	Март
	Апрель

### 3.6. Мониторинг результатов освоения АОП.

Плановое проведение психолого-педагогического мониторинга проводится с целью определения уровня актуального развития ребенка, и распределения зоны его перспективного развития и оценки результатов реализации АОП. Мониторинг осуществляется ведущими специалистами уровня развития ребенка, оценка его возможностей и резервов; в середине учебного года (январь) целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май), с целью определения динамики развития ребенка и оценки результативности АОП.

Используемые методики:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008. — 95 с.
2. (Диагностика уровня речевого развития дошкольников 4 - 5 лет). Зайцева Е. С., Шептунова В. К.
3. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. - СПб.: КАРО, 2012. - 72 с.
4. (Устная речь). Методика обследования речевой сферы дошкольников (Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.).

Используемые диагностические методики:

1. «Кругозор» (С.А. Бялков), цель - общая осведомленность, способность к анализу и суждениям;
2. «Коробка форм», цель – оценка сформированности восприятия формы и пространственных отношений;
3. «Матрешка 4 - составная», цель – выявление понятий величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса;
4. «Разрезные картинки», цель – целостное восприятие, способность к зрительному синтезу;
5. «6 предметов», цель – исследование объема образной памяти;
6. «Парные картинки», цель – внимание, общая осведомленность;
7. «Домик», цель - оценка уровня произвольности внимания;
8. «Найди домик для картинки», цель – уровень развития наглядно-образного мышления, умение группировать и обобщать;
9. «Последовательные картинки», цель – понимание сюжета, установка причинно-следственных связей;



10. «Вырежи круж», цель – выявление уровня развития мелкой моторики рук;

**3.6.3. Дефектологическое обследование. Осуществляет учитель-дефектолог. Используемые методики:**

1. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
  2. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей)
  3. Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
  4. Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман
  5. Тест «Запоминание картинок». Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М.: Новая школа, 1998
  6. Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Дурня
  7. Память Истомина З. М. «10 слов» Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играть. Харьков, 1999
  8. «Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.
  9. Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет
  10. Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 1998 г.
  11. Бернштейн А. М. «Последовательность событий» Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
  12. Источник: Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 1998 г.
  13. Мотивация Банков С. А. Тестовая беседа
  14. Произвольность методика «Домик» автор Гуткина Н. И.
  15. Эльконин Д. Б. «Графический диктант» Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
- 3.6.4. Педагогическую диагностику** проводит воспитатель группы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка образована и нацелена на определение уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования.

Диагностика построена на основании методического пособия: «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» под редакцией Верещагиной Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г. При осуществлении педагогической образовательной работы с ними, дается анализ продуктивной деятельности.

Итогом диагностики на конец учебного года выступают: педагогическая характеристика, дефектологическое заключение, логопедическое заключение, психологическое заключение, которые выведены и объединены в общую психолого-педагогическую характеристику.

**3.7. Итоги АООП** (Приложение 2. таблица заполняется в конце учебного года).

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Краткая презентация Программы

##### Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка, на 2021-2022 учебный год, разработана адаптированная образовательная программа. В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППК ДОУ и ТПМК района.

**Цель Программы**-создание условий для развития личности ребенка во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

При разработке программы были использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников детей с задержкой психического развития.
- «Основная образовательная программа МБОУ «ТШШ №3», разработанная на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.).
- И другие авторские коррекционно-развивающие программы и методики.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников ДОУ и родителей, так как у нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию ребенка:

##### **Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендациям специалистов.
- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Вместе обязательно достигнем планируемых результатов.



Приложение 1.

## **Рабочая программа**

2021 – 2022 учебный год  
(срок реализации программы)

Возраст детей: 5-7 лет

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  
(автор программы)

**Чубабрия Валерия Кюбовна, учитель-дефектолог**  
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) рабочую программу)

П.Тех  
2021 г.

Содержание

**I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучаемого
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел**

- 2.1 Образовательная деятельность с учетом основной адаптированной программы дошкольного образования и вариативных коррекционных программ дошкольного образования
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы



2.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

2.4 Мониторинг результатов освоения программы.

### III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Программно-методическое обеспечение

3.3 Планирование образовательной области «Познавательное развитие»

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Познавательное развитие» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «ТСПН№3»

Рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с детьми дошкольного возраста 5-7 лет умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи: формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи.

- взаимодействовать со всеми специалистами учреждения в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- формировать способы усвоения ребенком с умственной отсталостью социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности и процесс школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

### Принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости –
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности –
- ✓ Принцип системности и непрерывности:
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

### Подходы:

#### Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, равноправное, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
  - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
- Системно-деятельные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,



- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин:

патологической наследственности, хромосомных аберраций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройств речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями

переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребёнка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Незнание детей с недоразвитием интеллекта в

определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется

мышления – речи.. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связано высказывать свои предложения или просьбы. Обладают весьма ограниченным словарным запасом и не владеет фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребёнка в тупик и подчас побуждает его к неловким ответам.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достигнутый ребенок:

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- узнавает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- называет свое имя, фамилию;
- узнает, называет и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- называет и выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает время суток: день и ночь.

## II. Содержательный раздел



## 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с умственной отсталостью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с умственной отсталостью необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Ознакомление с окружающим миром** направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощущать и осознавать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова.

Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотношения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<p><b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет</li> <li>• величина</li> <li>• форма</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>	<p>5-7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с явлениями социальной жизни;</li> <li>• ознакомление с предметным миром, созданным человеком;</li> <li>• ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.</li> </ul>	<p>5-7 лет</p>	<p>Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в отороде, на участке, экологические акции, комплексные интегрированные занятия.</p>

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

**1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

- Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :
  - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
  - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;



• содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

### **Технологии проектной деятельности**

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовление подделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

• подводит итоги (выступает на педагогическом собрании, обобщает опыт работы).

### **2. Игровые развивающие технологии:**

*Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша».*

возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

*Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизенера»*, игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Срanda умных игр». Данный дидактический материал помогает развивать у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

3. Информационно – коммуникативные технологии применяются с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий:

*Технология сохранения и стимулирования здоровья:* динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

*Технологии обучения здоровому образу жизни:* физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

*Коррекционные технологии:* арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

*Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

В программе реализуется региональный компонент детей через приобщение к истории, быту и культуре хакасского народа. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру.

*Условия реализации регионального компонента* предусматривают ознакомление дошкольников с родной республикой, столицей республики, через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.



**Приоритетными формами в реализации данного направления являются:** беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### 2.3 Организация мониторинга уровня освоения программы ОО «Познавательное развитие»

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно дальнейшее определение образовательного маршрута и зоны ближайшего развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для воспитания».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Ежкановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Методика	Диагностические задания	Критерии оценки
Поиграй	<p>Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.</p> <p><i>Оборудование:</i> кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> «взрослый» предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.</p>	<p>1 балл - ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот или кидает их); при обучении не стремиться к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.</p> <p>2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.</p> <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет</p>
Коробка форм	<p>Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.</p> <p><i>Оборудование:</i> деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью</p>	<p>1-балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но выполняет его,</p>



	<p>прорезами — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятию объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> педагог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.</p>	<p>использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть её в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате, либо практическим примериванием.</p>
<p>Разбери и сложи матрешку</p>	<p>Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.</p> <p><i>Оборудование:</i> четырехсоставная матрешка.</p> <p><i>Проведение, обследования:</i> взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т.е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенок просит собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднения проводится обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог показывает ребенку, как складывается сначала двухсоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>1 балл — ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет её в рот, стучит ею по столу и т.д.).</p> <p>2 балла — ребенок принимает и понимает задание, при выполнении действуют хаотично; пытается собрать матрешку без учета величин; в условиях обучения действует неадекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.</p>
<p>Дом животного</p>	<p>Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентироваться на образец, на проверку уровня восприятия цвета.</p> <p><i>Оборудование:</i> деревянная доска, в верхней части которой</p>	<p>1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.</p> <p>2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; составляет фишки</p>

	<p>имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образцы, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.</p> <p>4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить её.</p>
<p>Сложки разрезную картинку</p>	<p>Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.</p> <p><i>Оборудование:</i> две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».</p> <p><i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).</p> <p>2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется</p>



		<p>первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.</p>
<p>Угадай чего нет.</p>	<p>Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.</p> <p><i>Оборудование:</i> две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> перед ребенком кладут две картинки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».</p> <p><i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он плет». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверь ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание;</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание; но самостоятельно не может выполнить его; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.</p>
<p>Посчитай.</p>	<p>Задание направлено на выявление уровня сформированности</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание;</p>

	<p>количественных представлений.</p> <p><b>Оборудование:</b> Десять плоских палочек, экран.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагает ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штучки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штучку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько, там осталось?», указывая жестом на экран.</p> <p><b>Обучение:</b> в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.</p>	<p>действует неадекватно даже в условиях обучения (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает и понимает задание, по словесной инструкции не может выполнить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах 3-х; счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах 3-х, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах 3-х; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности</p>
<p>Построй из палочек.</p>	<p>Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.</p> <p><b>Оборудование:</b> пятнадцать плоских палочек одного цвета.</p> <p><b>Проведение обследования:</b> взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.</p> <p><b>Обучение:</b> если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате своей</p>



ребенка выполнить постройку повторно возникших затруднений действий по подражанию.	В случае деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.
--	---

**Оценка уровня освоения.**

Ребенку даны задания, уровень выполнения которых оценивается по четырех балльной системе.

- 1 балл – ребенок частично выполняет предложенные задания только с помощью взрослого.
- 2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к взрослому.
- 4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты занесены в таблицу. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

Фамилия, имя ребенка /п	Поиграй	Коробка форм	Разбери и сложи матрешку	Дом животного	Сложи разрезную картинку	Угадай чего нет	Посчитай	Построй из палочек	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------------------------	---------	--------------	-----------------------------	---------------	--------------------------------	-----------------	----------	-----------------------	--

		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
<b>Итоговый показатель</b>																						

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

- 1) **Насыщенность** - среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) **Трансформируемость** - пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) **Полифункциональность**- материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды в зависимости от мебели, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.
- 4) **Вариативность**- среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- 5) **Доступность** - среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) **Безопасность** - предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)	<p>1. <i>Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП:</i></p> <p>«Набор цифр»</p> <p>«Геометрические тела»</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Карандаши простые</p> <p>Линейки.</p> <p>Счетные палочки</p>



	<p>Пеналы          Пирамидка          Счеты          Плакат «Азбука цвета»          Плакат «Числовая лесенка»          «Часы»          Плакаты          Рамки – вкладыши</p> <p>2. <i>Развивающие игры по ФЭМП</i></p> <p>3. <i>Дидактический материал для развития мелкой моторики:</i>          Ведерки          Сухой бассейн          Массажные мячи          Набор шаблонов «Обведи по контуру»          Собери бусы          Мозанка          Шнуровка          Блочный конструктор          Кубики цветные</p> <p>4. <i>Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи:</i>          Набор предметных картинок          Обучающие карточки          Демонстративный материал          Карточка сюжетных игр          Плакаты</p> <p>5. <i>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развития речи:</i>          Развивающие игры          Пазлы          Домино          Лото</p> <p>6. <i>Дидактические игры для развития психических процессов:</i>          Разрезные картинки          Кубики</p>
--	---

	<p>Дидактические игры  7. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте:  Демонстративный материал  Карточка дидактического материала  Развивающие игры  Плакат  Мнемотаблицы</p>
--	---

### 3.2 Программно-методическое обеспечение

Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	<p>1. Л.Б. Баряевой. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ( с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во « СОЮЗ», 2002</p> <p>2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.</p> <p>3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.</p> <p>4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г</p> <p>5. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.</p> <p>6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общед. и спец. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.</p> <p>7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -95 с.</p> <p>8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.</p> <p>9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей , 3-4 года.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.</p> <p>10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и</p>



педагогов. - Екатеринбург: У. - Фактория, 2004

### 3.3 Планирование образовательной деятельности по реализации и освоению программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – дефектологом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных, коррекционно - развивающих задач.

#### Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
-------------------------	--------------------	---

Возраст

Учебный план

Группа (5 – 7 лет)

Количество часов	Неделя	Месяц	Год	Учебное время
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	30 минут
Ознакомление с окружающим	1	4	36	30 минут

Физминутки в течение непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты.  
Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Основное содержание
сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия: что звучит? (барабан, колокольчик и д.р).

	«Урожай»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами (помидор, огурец, лимон, банан); собрание картинки из 2 частей.
	«Краски осени»	Игры и упражнения на: знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и д.р ; соотнесение цвета с разными предметами.
	«Грибы и деревья»	Игры, упражнения на : знакомство с грибами, деревьями; собрание сборно-разборных игрушек из 2-4 частей.
октябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию;
	«Дикие животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
	«Мой город. Моя Республика»	Игры, упражнения на: знакомство с достопримечательностями города; группировать предметы по цвету красный – синий, желтый зеленый на две группы.
	«Национальная игрушка. Матрешка»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
ноябрь	«Профессии людей»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
	«Веселые мячи»	Игры, упражнения на: знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
	«Семья»	Игры, упражнения на: различение близких взрослых; определение части суток (день, ночь)
	«Вот какие кубики»	Игры, упражнения на: знакомство с формой кубик; образование множеств- выкладывание в ряд.



декабрь	«национальный костюм»	Игры, упражнения на: знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому; Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета
	«В гостях у сказки»	Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета
	«Здравствуй, зимушка, зима!»	Игры, упражнения на: знакомство с контрастными признаками зимы; опускание различных форм в прорези.
	«Быт, традиции»	Игры, упражнения на : знакомство с юртой, традициями; ориентировка в пространстве.
январь	«В гостях у снеговичка»	Игры, упражнения на : различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца; ориентирование на горизонтальной поверхности.
	«Транспорт»	Игры, упражнения на: знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя.
февраль	«Посуда. Продукты питания»	Игры, упражнения на: р расматривание посуды: различение и называние ее с помощью учителя или самостоятельно.
	«Мебель»	Игры, упражнения на: знакомство с мебелью ( стул, стол)
	«Наши защитники»	различение количества «один – много» Игры, упражнения на: знакомство с праздником 23 февраля; различение на ощупь разных по величине предметов.
март	«Женский день»	Игры, упражнения на: знакомство с праздником 8 марта; развитие моторики (обводка)
	«Весна шагает по планете»	Игры, упражнения на : наблюдение простейших явлений природы (тепло, тает снег и т.д) собрание картинки из 3 частей.

	«Познай мир»	Игры, упражнения на: знакомство с предметами , окружающими детей на улице(дома, машины и д.р) группирование по величине.
апрель	«Встречаем птиц»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много»
	«Одежда, обувь»	Игры, упражнения на: знакомство с предметами одежды и обуви(платье, рубашка, сапоги и д.р) собираание карточки из 2-3 частей.
	«Я сам : части тела»	Игры, упражнения на: показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале ( «помоши рукой», « похлопай в ладошки»).
	« Шар и куб»	Игры, упражнения на: группирование по форме; выделение предложенной формы среди других, по слову, по образцу и подражанию.
май	«День Победы»	Игры, упражнения на: знакомство с праздником 9 мая – День Победы; чередование по форме.
	«Мир природы»	Игры, упражнения на : знакомство с объектами неживой природы: вода, земля, песок; тактильное восприятие: мягкое, твердое, гладкое, шершавое.
	«Быть здоровыми хотим»	Игры, упражнения на: использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений; развитие моторики.
	«Лето»	Игры, упражнения на: знакомство с признаками лета ( тепло, светит солнышко и т.д) умение называть и различать основные цвета.



Психолого-педагогическая характеристика (особенности) ребенка на конец учебного года по результатам освоения АОО.

Социально-коммуникативное развитие

Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.	
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	
Игровая деятельность	
Развитие эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферы	
Познавательное развитие	
Представления об окружающем мире	
Сенсорное развитие	
Элементарные математические представления	
Мышление	
Память	
Внимание	
Речевое развитие	
Уровень развития речи	

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Уровень изобразительной деятельности</b>		
<b>Конструирование</b>		
		<b>Физическое развитие</b>
<b>Сформированность крупной моторики</b>		
<b>Сформированность мелкой моторики</b>		
<b>Другие показатели физического развития</b>		