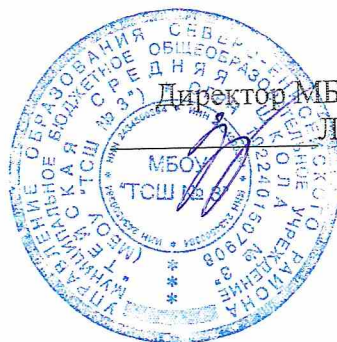


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Тейская средняя общеобразовательная школа №3"  
(дошкольная группа)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "ТСШ №3"  
Л.А.Зверева

Кружок

"Азбука финансовой грамотности"  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель дошкольных групп  
МБОУ "ТСШ №3"  
Кузина В.П.

п. Тея  
2022г

## **1. Пояснительная записка**

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей 3-5 лет, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами** программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

### **3. Описание форм и методов проведения занятий**

**Формы работы:** Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 20 минут.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

#### **4. Календарно-тематический план по финансовой грамотности.**

##### **Сентябрь**

1. Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева)* для детей:

*История 1: Как Миша стал бизнесменом.*

2. Беседа на тему «Как возникают потребности».

3. Настольная игра «Ассоциации» - (необходимость предметов в различных ситуациях).

4. Д. и. «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны).

5. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Путешествие на машине».

6. Просмотр мультфильма «Простоквашино»

##### **Октябрь**

1. Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева)* для детей: *История 2: Откуда в Мишином магазине мед взялся?*

2. Д. и. «Кто что делает?»

3. Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская» и «Детский сад»

4. Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.

«С детства не научишься, всю жизнь промучаешься»;

«Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи» и т. д.

5. Совместная деятельность детей и родителей (изготовление машин из бросового материала).

##### **Ноябрь**

1. Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева)* для детей:

*История 3: Как Сорока Мишин товар хвалила.*

2. Беседа на тему «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни».

3. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе»
4. Беседа на тему «Что такое товары и услуги». (составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»)
5. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».
6. Составление рассказа «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех»

### **Декабрь.**

1 Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева) для детей:*

*История 4. Как Миша цену назначал.*

2. Просмотр мультфильма «Простоквашино».
3. Знакомство с понятием экономика.
4. Работа в тетради О. Дыбиной «Природные объекты и предметы, созданные человеком».
5. Игра - занятие «Природные богатства нашего края»
6. Труд. Создание подарков, игрушек к новому году.

### **Январь.**

1. Просмотр мультфильма «Кабы не было зимы» Простоквашино.
2. Рассматривание и обсуждение коллекций, полезные ископаемые «Металл», Земля», «Вода», «Уголь».
3. Д. и. «Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, зерно, вата - необходимая часть экономики. Расширить представления детей о профессиях занимающихся растениеводством. (иллюстрации, презентация).

### **Февраль:**

1. Рассматривание альбома полезные ископаемые «Минералы», «Газ», «Нефть».
2. Игры с мелким стройматериалом «Наша ферма» - животные тоже являются природным богатством.

### 3. Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева) для детей:*

*История 5. Как Миша продал много-много малины.*

Коллективная аппликация «Лес наше богатство». Закрепить понятие необходимости беречь лес, как источник природных богатств - воздух, древесина, редкие животные, ягоды, грибы, орехи.

4. Д. и. «Чудесная коробочка» Закрепить знание о материалах необходимых для изготовления разных предметов, напомнить какие природные богатства были использованы (при помощи карточек, расширить знания о профессиях людей (иллюстрации или презентация, которые делают предметы, использованные в игре.

## **Март**

1. Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»

2. Знакомство с внешним видом денег. Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр.

Просмотр мультфильма «Трое из простоквашино»

3. Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев.

Где хранятся деньги. Изготовление кошелька - оригами.

4. Беседа, зачем нужны деньги. С - Р. и "Путешествие на Автобусе".

5. Где можно заработать деньги. С - р. и «Больница» и «Школа для кукол».

## **Апрель**

1. Чтение сказок «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку»

2. Выставка рисунков «Сказки и деньги»

3. Беседа на тему «Семейный бюджет - из чего он складывается»

4. Совместная деятельность «Кондитерский цех»

4. С - р. и «Семья», «Стройка», «Гастроном»

## **Май**

1. Чтение *Экономики (Л. В. Кнышева) для детей:*

*История 6. Почему у Миши растет не только малина, но и цена.*

2. Беседа на тему «Как сохранить Семейный бюджет»
3. Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки.
4. Совместная деятельность родителей и детей «Изготовление одежды для бумажной куклы»
5. Беседа-размышление «Чего нельзя купить за деньги».



## **5. Содержание программы**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

## 6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.