## Формат описания урока

1. **Фамилия, имя, отчество автора**: Виноградова Ольга Николаевна
2. **Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тейская средняя школа №3» ,Северо-Енисейский район
3. **Должность :** учитель истории и обществознания
4. **Класс :** 7 А класс
5. **Предмет**: история
6. **Тема:** Реформы Избранной рады
7. **Место урока в теме и программе по предмету:**

Данный урок является вторым уроком в главе 1 и \_\_\_\_\_\_\_ по рабочей программе. Урок является логическим продолжением предыдущей темы «Начало правления Ивана IV», в которой учащиеся ознакомились с периодом боярского правления, реформами Елены Глинской, детством Ивана IV, которое наложило свой отпечаток на его дальнейшую политику, личностными качествами, началом его самостоятельного правления и московским пожаром, которое и показало царю необходимость преобразований. Урок логически связан с последующими темами, в которых раскрывается дальнейшая политика Ивана IV, после роспуска Избранной рады.

1. **Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса:**

Можно ли назвать Избранную раду первым в истории нашего государства правительством?

1. **Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:**

**знать:**

**-т**ерминологию темы: Избранная рада, Земский собор, приказы, Судебник, челобитные, губные и земские старосты, стрельцы.

-ключевые даты темы: 1547г., 1549г., 1550 г., 1551г., 1556г.

-деятелей Избранной рады: митрополита Макария, А.Ф.Адашева, священник Сильвестра, М.И.Воротынского, А.М.Курбского, И.В.Шереметева, И.М.Висковатого.

-основные направления реформ Избранной рады.

**уметь (сможет продемонстрировать**):

* анализировать текстовые источники, извлекать из них необходимую информацию;
* преобразовывать текстовую информацию в таблицу;

- продуктивно взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий;

-раскрывать содержание и значение реформ Избранной рады.

1. **Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов Инструменты проверки достижения результата:** 
   1. **Устные ответы на поставленные вопросы** (Критерии: полный ответ, неполный - требует дополнения, неверный ответ)

-Что такое Избранная рада?

-В каком году она была созвана?

-Кто ходил в Избранную раду?

-С какой целью была создана Избранная рада?  
-Что такое Земские Соборы?

- Какую роль в государственной жизни играли приказы?

-В чем состояли цели, которые преследовал стоглавый собор?

-Можно ли назвать Избранную раду первым в истории России правительством?

* 1. **Письменные ответы:** Каковы были основные направления реформ Избранной рады? (заполнение таблицы в рабочих листах «Реформы Избранной рады» )

1. **Организационно-педагогические условия проведение урока**

А) ***Описание учебной задачи (учебно-познавательной/учебно-практической задачи)***

***Тип урока*** –урок открытия новых знаний.

***Применяемая технология:*** педагогическая технология обучения в сотрудничестве, метод «Ажурная пила».

***Формы урока*** – фронтальная, групповая , парная, индивидуальная.

***Тема урока:*** «Реформы Избранной рады»

***Описание учебной задачи:*** учащимся демонстрируются иллюстрации: пожар в Москве 1547г., и московское восстание 1547г. Как они повлияли на царя ? (Убедили его в необходимости реформ). Подготовкой и проведением реформ занималась так называемая Избранная рада (выход на тему урока и целеполагание).

***Проблемный вопрос:*** Можно ли назвать Избранную раду первым в истории нашего государства правительством?

Б**) Описание хода урока, его этапы, задания учащимся на основе сконструированных текстов**

**1 шаг.** Мотивация учащихся ***(***демонстрируются иллюстрации: Пожар в Москве 1547г. и московское восстание 1547г.. Учащиеся приходят к пониманию того, что эти события убедили царя в необходимости реформ. Будучи еще молодым и неопытным, царь собирает Избранную раду, которая и подготовила проекты будущих реформ. А какие это реформы? Чтобы узнать их, нужно изучить подготовленный материал.

(время выполнения 2 минуты)

**2 шаг**. Задание 1. На основе изучение текста №1 (рабочий лист) сделать выводы о том, что такое Избранная рада, когда начала свою работу, кто из деятелей входил в состав Избранной рады, с какой целью её создали?

(время выполнения 3 минуты)

***Учебный материал – текст №1 в рабочих листах***

Учащиеся работают в составе групп (всего 2 группы), знакомятся с текстом, формулируют ответы на вопросы.

- *Избранная рада – это совет приближенных, круг талантливых государственных деятелей.*

*-Избранная рада начала свою работу в 1549 году*

*-В избранную раду входили: Адашев, Сильвестр, Шереметев, Курбский, Воротынский, Висковатый, Макарий.*

*- Избранная рада была создана с целью подготовки и проведения реформ*

Формируемые читательские умения: 1 и 2 группа читательских умений: находить и извлекать информацию, делать выводы на основе полученной информации.

Коммуникативные умения:   правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

**3 шаг.** Организация работы в группах по методу «Ажурная пила». Распределение ролей внутри группы и ознакомление каждого члена группы с содержанием реформ Избранной рады. (время выполнения 4 минуты)

**Учебный материал – карточки №2 (тексты по реформам) + рабочий лист с таблицей**

Учащиеся знакомятся с содержанием представленной в их карточке реформой, заполняют таблицу в своей части по рабочему листу.

Формируемые читательские умения: 1 и 2 группа читательских умений: находить и извлекать информацию из текста , делать выводы на основе информации, представленной в разных источниках.

**Шаг 4.** Учащиеся переходят к этапу - «Встреча экспертов», т.е. обсуждение своей информации с представителем другой группы.

(время выполнения - 2 минуты)

Представители разных групп в парах обсуждают свой материал, задают вопросы на понимание друг другу.

Формируемые коммуникативные умения:  умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

**Шаг 5.** Каждый эксперт возвращается в свою группу и докладывает всей группе о своей части общего задания. Учащиеся вносят полученную информацию в рабочие листы. (время выполнения 13 минут)

***Учебный материал №2 - карточки с реформами Избранной рады.***

Каждый член группы докладывает о своей части задания. Учащиеся внимательно слушают партнеров по группе, делают записи в рабочих листах (заполнение таблицы).

Формируемые коммуникативные умения:  умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

**Шаг 6.** Первичное закрепление и обобщение знаний. Опрос учителем групп по содержанию реформ Избранной рады (время выполнения 3 минуты)

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

1. **Учебные материалы (тексты), которые будут использованы на уроке.**

1) текст №1 . Учебник «История России» 7 класс.

2) карточки с текстом реформ . «Учебник России» 7 класс

1. **Рабочие листы для учеников** (все тексты с вопросами и заданиями) на каждый этап урока или ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ урока.

**Рабочий лист по теме «Реформы Избранной Рады»**

**Текст 1.**

К 1549 году вокруг молодого царя, уже принявшего царский титул, сложился круг талантливых государственных деятелей. Он получил название **Избранной Рады** – совета приближённых. В неё входили дворянин А.Ф.Адашев, священник Сильвестр, князь М.И.Воротынский, боярин И.В.Шереметев, князь А.М.Курбский, дьяк И.М.Висковатый. Избранную Раду поддерживал и глава Русской Православной церкви митрополит Макарий.

Опираясь на Избранную раду, были подготовлены и проведены реформы , которые должны были способствовать дальнейшему укреплению и централизации государства. Разработчики реформ понимали, что это сложная задача, решить которую можно лишь при поддержке широких слоев населения.

**Вопросы к тексту:**

*- Что такое Избранная рада?*

*-Когда она была создана?*

*-кто входил в Избранную раду?*

*- С какой целью была создана Избранная рада?*

*Задание 2. Заполните таблицу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реформа | Дата | Содержание |
| 1.Созыв Земского собора |  | Собрание представителей различных слоев населения орган при царе - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  На Земском соборе присутствовали представители от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Земские Соборы собирались для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 2.Реформа центрального управления |  | Созданы новые органы управления страной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Каждый из них ведал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 3.Судебная реформа |  | Принят новый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:   1. Увеличен размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Ужесточались наказания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Вводились наказания за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Правом высшего законодательного органа при царе наделялась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 4.Церковыная реформа |  | Церковный собор получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Были приведены к единообразию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Признаны все местные святые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Разработаны правила поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, |
| 5.Военная реформа |  | Согласно военной реформе:   1. Ограничивалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. На военные должности назначались люди, проявившие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Появился новый род войск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. С каждых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_земли, должен был являться на службу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5. Оружие пехоты и конницы: сабли,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Карточка №1**

**Созыв первого Земского собора.**

|  |
| --- |
| *Земский собор при Иване IV. Художник С.Иванов* |

В 1549 году царь повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства, и служилых людей для обсуждения предложенных преобразований. Это был первый в истории России **Земский собор** – *собрание из представителей различных слоев населения, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел.*  В своем выступлении царь обвинил бояр в злоупотреблениях, которые они творили во время его малолетства, пообещал в дальнейшем охранять население от произвола бояр и местных властей.

В последующие годы на Земские соборы приглашались представители почти от всех слоёв населения. Они собирались для обсуждения важнейших вопросов внутренней и внешней политики Российского государства, также по делам, не терпящим отлагательства, например, разбирались вопросы войны и мира, введение налогов и сборов и другие.

**Карточка №2**

**Реформа центрального управления**

|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\Foreign_ambassadors_in_Posolskiy_Prikaz_by_V.Schwarz_(1867,_GIM).png  *«Иностранные посланники в Посольском приказе»*  *Худ.* [*В. Г. Шварц*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86,_%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) *(1867)* |

В 1550-е годы закончилось формирование системы *центральных органов управления* – **приказов.** Каждый приказ ведал определенными государственными делами:

Например, Посольский приказ руководил внешней политикой России, (возглавлял И.М.Висковатый). Челобитный приказ (возглавлял А.Ф.Адашев), разбирал жалобы, подаваемые на имя царя (челобитные) Разрядный приказ ведал военным делом, назначением воевод, Разбойный приказ – занимался преследованием «лихих людей» (преступников).

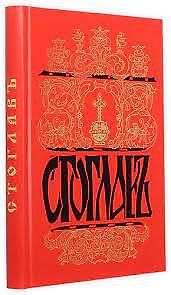
**Карточка №3**

**Судебная реформа**

В 1550 году был принят новый **Судебник-** *сборник законов времен правления Ивана IV.*

В нём был увеличен размер **пожилого** при переходе крестьян от одного помещика к другому в *Юрьев день* (26 ноября). Ужесточались наказания преступников, вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников. Судебник наделял *Боярскую думу* правом высшего законодательного органа при царе, теперь все законы должны быть утверждены Боярской думой. Судебник устанавливал ответственность за оскорбление, вводя различные наказания за них. Так за оскорбление купца полагался штраф в 50 рублей, посадского человека 5 рублей, а крестьянина - 1 рубль.

**Карточка 4**

**Церковная реформа**

В 1551 году состоялся церковный собор вошедший в историю под названием **Стоглавы**й, поскольку в тексте итогового документа содержалось ровно 100 глав. Церковным собором руководил митрополит Макарий. Активное участие в его работе принимал Иван IV.

В соответствии с задачами централизации страны собор привел к единообразию церковные обряды, признал всех местных святых общерусскими, разработал правила поведения для духовенства. Собор наметил открытие в Москве и других городах специальных школ для подготовки

**Карточка №5**

**Военная реформа**



В 1550г.была проведена военная реформа. На время военных действий ограничивалось **местничество[[1]](#footnote-1)** - теперь на высшие военные должности назначались лица, проявившие воинский талант, независимо от знатности рода.

Была создана **избранная тысяча** – ядро поместного ополчения, непосредственно подчиненное царю.

Стали создаваться **стрелецкие полки**. Стрельцом мог стать любой свободный человек. Стрельцы получали из казны денежное жалование, огнестрельное орудие и обмундирование.

В 1556 году было принято **«Уложение о службе»,** определявшее нормы обязательной службы. С каждых 100 четвертей земли (170 гектаров) выходил на службу сам землевладелец (помещик), если земли было больше, то приводил ещё вооруженных слуг. Служба была пожизненной.

В состав войска входили артиллеристы, городская стража, казаки, вспомогательная служба (обозы). Оружие конницы, наряду с холодным, было и огнестрельным.

1. **Оснащение для урока**

компьютер, проектор, экран для сопровождения урока презентацией, рабочие листы на каждого ученика, дидактические карточки (карточки с информацией по реформам Избранной рады).

1. **Домашнее задание:**
   1. Прочитать параграф 6
   2. Выучить основные даты и понятия.
   3. Подготовить информацию о том, почему Иван IV в 1560 году распустил Избранную раду?

1. Местничество - это порядок занятия высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей , занимаемых предками [↑](#footnote-ref-1)