



«Утверждаю»

Директор МБОУ «ТСШ № 3»

П.А. Зверева

Клуб «Сибирячок»

Составлена воспитателем высшей категории

Кузиной В.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребёнок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему нужно научиться жить среди себе подобных. Знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, совместной радости, действия в отношении других людей, развитие собственных качеств, желание познать культуру своего народа и бережливое отношения к ней, а также воспитание уважительного отношения к культуре других народов – и составляет понятие нравственность. Без неё человек не может жить среди других людей. Поэтому, возникла необходимость организовать воспитательный процесс в детском саду с уклоном на изучение истории народов, живущих в нашей местности раннее, обратиться к культуре и быту народов Крайнего Севера. Проблемы знания и понимания этнокультуры стоят перед каждым народом. В нашем детском саду есть дети - эвенки. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают. Для нашего региона работа по сохранению исторической памяти народов является наиболее актуальной, в нашем районе катастрофически убывает численность малого народа – эвенков, а вместе с ними и уходят традиции, обычаи и сказки этого народа. Приобщение детей к национальной культуре народов Севера не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путем действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Именно такой подход поможет подвести детей к убеждению в том, что изучение национальной культуры не просто учебная обязанность, а обращение к духовности, без которой не может жить современный человек, и , что это есть приобщение к красоте, которая одинаково облагораживает и эвенка, и якута, и русского и приводит в конечном итоге к взаимовлиянию культуры.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Программа являет собой содружество, сотрудничество, сотворчество педагогов, воспитанников и родителей, а также представителей других инфраструктур нашего района и посёлка. Различные формы игровой деятельности позволяют педагогу и ребенку почувствовать себя в различных социальных ролях, сделать смысл вещей более реальным. При этом программа направлена на создание доброжелательного климата, для осознания детьми своих возможностей и адаптации их к социальной жизни (действительности). Ее реализация позволяет не растить «Иванов, не помнящих родства», а с детства формировать у ребенка, добропорядочное отношение к своей семье, ее прошлому, настоящему и будущему, развивать познавательный интерес к истории своего Северо-Енисейского района, к великому краю Сибири – нашей малой Родине, к России. Данная программа направлена на работу детского сада по обеспечению единого процесса социализации личности ребенка-дошкольника (введение его в мир природных и человеческих связей и отношений; формирование первых основ нравственности, гражданственности, патриотизма, активной позиции ребёнка в различных видах детской деятельности). Отличительной особенностью нравственно-патриотического воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольного учреждения, семьи, Дома Культуры и библиотеки посёлка. Чтобы воспитывать духовно-нравственное чувство в раннем возрасте, чувство Родины... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие

понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно-нравственного воспитания детей.

Социальные потребности

Первые чувства патриотизма – доступны ли они малышам? Исходя из своего опыта работы я могу утвердительно сказать, детям дошкольного возраста, доступно чувства любви к родному краю, так как фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому- то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Актуальные проблемы

- Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций и традиций народов Крайнего Севера;
- Равнодушное отношение детей к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Цели и задачи программы

Цель программы:

-нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим;

Задачи:

- воспитывать у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку; любви к малой Родине
- формировать бережного отношения к природе и всему живому; создание условий для воспитания уважительного отношения у другим людям и стремлении оказывать им помощь;
- формировать экологические и краеведческие знания: системно и углубленно познакомить юных северо-енисейцев с историей и культурой родного района; развивать познавательный интерес к Сибири, России, как культурно-историческому явлению;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном; с районными символами ;
- формирование активной жизненной позиции;

- введение ребенка в мир человеческих ценностей (бережному отношению к природе и улучшению окружающей среды и к тому, что создано руками человека); формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям;
- трудиться с удовольствием, приносить пользу окружающим людям;
- закаливание организма и формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Условия

Работа по данной программе, будет более эффективной при создании в группе **предметно-развивающей среды**. Эта среда включает:

1. Центр краеведения:

- Уголок «Наш край», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о Красноярском крае, Северо-Енисейском районе (современном и старинном); решать познавательные задачи о посёлке, путешествовать по карте;
- Уголок «Моя семья», (семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото);
- Уголок «Ряженья» (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);

2. Центр исследования и экспериментирования;

3. Центр Экологии: растения и животные района, края

4. Центр творчества. Стол с материалами: карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

- Сменные стенды «Россия — большая страна», «Наш район вчера и сегодня» (различные тематики);
- Библиотека — книги о Северо-Енисейском районе;
- Карточки: «Игры народов Севера» ; «Загадки народов Сибири» ; «Пословицы, поговорки» ; «Сказки народов Севера»; подборка стихов местных авторов; аудиозаписи, видеофильмы, фотографии .

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Форма работы

- **проектная деятельность:**
- групповое занимательное дело;

- в свободное время (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);
- посещение поселковой библиотеки и Дома Культуры;
- экскурсии с различной тематикой о посёлке (памятные места; целевые прогулки по посёлку, школьному парку; профессии и т.д.)
- праздники, развлечения, основанные на русском фольклоре; разучивание танцев народов Крайнего Севера;
- тематические выставки; игры народов Крайнего Севера, игры – путешествия, викторины;
- проведение совместных с родителями, Домом Культуры и библиотекой мероприятий;
- спортивно – театрализованные досуги;
- выставки детского творчества (рисунков, поделок);
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей.

Принципы построения программы:

1. Принцип гуманистический – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание отношении к членам семьи, в отношении друг с другом, с людьми другой национальности.
2. Краеведческий принцип – организация образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы.

Структура построения программы:

Все программные задачи охватывают дошкольный период :

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа

Старший возраст (от 5 – 7 лет) – старшая группа.

Методы:

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;

- наблюдения;
- рассматривания иллюстраций;
- экскурсии по городу, целевых прогулок;
- беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.
- экспериментально – опытнической деятельности.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
- проведение разнообразных игр;
- загадывание загадок;
- проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется для организации продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Расширение представления детей об истории и природе малой родины.
2. Воспитание чувства любви и гордости за свою родину.

План мероприятий по организации проектной деятельности

"В гостях у шаманки Олет"

Месяц	Событие	
	Средняя группа	Старшая группа
октябрь	Чтение эвенкийской сказки «Медведь и бурундук». Рассматривание иллюстраций с изображением национальных костюмов народов Сибири (эвенков, бурятов, якутов). «Дети Сибири»- презентация. Знакомство с многообразием народов населяющих Сибирь. Аппликация "Эвенкийский узор"	Просмотр презентации "Эвенкийское наследие. Часть 1." Геральдика нашего района. Аппликация "Герб Северо-Енисейского района"
ноябрь	Рассматривание картины «Северные олени». Чтение эвенкийской сказки «Олень и сохатый». Разучивание эвенкийской игры "Каур и олени" Раскрашивание животных Севера.	Просмотр презентации "Эвенкийское наследие. Часть 2." Изготовление макета чума.
декабрь	Загадки, стихи о животных севера. Конкурс чтецов.	Эвенкийская сказка «Как олень эвенку достался». Разучивание эвенкийского танца «Хейро».
январь	Просмотр презентации «Животные севера». НОД "Животные севера" Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Белые медведи»	Беседа о белом медведе. Чтение и иллюстрирование юкагирской сказки «Отчего у белого медведя чёрный нос». Подвижные игры: «Важенка и оленята», «Белые медведи»
февраль	Национальная одежда народов Севера. Изготовление головных украшений.	НОД "Животные нашего края : олень и сохатый"
март	Реки района Тея, Калами, Вельмо и значение их названия. Измерение длины рек на карте. Знакомство с рыбами наших речных угодий.	Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Рисование иллюстраций к сказке.
апрель	«Тайга - кладовая природы». Знакомство с растительным миром нашего края. Разучивание эвенкийского танца «Хейро».	Чтение якутских сказок «Вражда», «Удюргай - батыр», нахождение аналогичных русских сказок. Изготовление оберега.
май	«Что такое лес?» Рисуем весенний пейзаж.	Презентация «Путешествие по Северо-Енисейскому району» Рисование "Будущее моего посёлка"

«Отчего у белого медведя нос чёрный»

(юкагирская сказка)

Белый медведь по зимней тундре идёт – его не заметишь.

Со льдины на льдину перескакивает – будто ветер снегом кидается.

На берегу станет – как кочка, снегом прикрытая.

Но всё это только тогда, когда медвежьего носа не видно.

Потому что нос у него – чёрный.

Кругом всё бело, а чёрный мячик по льдине скачет – медведь бежит. Из-за носа своего остаётся очень часто ни с чем – все от него удрать успели!

В давние времена, однако, медведь весь белым был. И нос у него был белый.

Тогда он не только к моржу или нерпе легко подкрадывался, но и к человеку не боялся близко подходить.

Охотники в тундру уйдут, а он к стойбищу подходит, женщин и детей пугает, еду крадёт.

Надоело это людям, решили они медведя проучить.

Охотники уехали из стойбища – медведь это видел.

А вот как они тихо назад вернулись - он не заметил и вздумал, как всегда, сушёной рыбы у людей взять, детей напугать.

Пришёл.

Тут-то охотники и выбежали ему навстречу. У каждого в руке головешка от костра.

Медведь бросился в одну сторону, в другую – всюду охотники, собаки, огонь.

Вся шкура у него стала в чёрных пятнах. Но хуже всего медведю пришлось, когда один из охотников горячей головешкой его по носу ударил. И нос стал чёрным.

Удрал медведь на самую дальнюю льдину, в океан. Целую зиму там сидел, пятна чёрные сводил. Шерсть новая отросла, белой стала.

А нос так навсегда и остался чёрным.

Сперва медведь не понял, в чём дело: никого поймать не может! Все от него убегают!

Потом сообразил: звери его чёрный нос видят!

Теперь, когда медведь к тюленям или нерпам крадётся, он нос лапой закрывает.

Вот какой хитрый!

А с людьми с той поры он встречаться не любит. Лучше от них прочь да подальше!

«Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка).

В давние времена это было, когда Хэвэки заселил, Землю и много разных птиц в небе летало, зверей в тундре и в тайге бегало. Одни только Олени бегать не умели — туда-сюда ходили по земле и мох-ягель из-под снега добывали. Зимы тогда были теплыми, и Олени не мерзли...

Но вот на Землю пришли сильные Морозы с быстрыми Ветрами, начались большие холода. Олени стали мерзнуть и погибать, а что им делать, как спастись — они не знали.

Однажды стадо Оленей паслось возле одной высокой горы и к ним подошли такие большие Мороз и Ветер, каких они еще никогда не видели. Мороз говорит им:— Я вас заморозю. Других зверей и птиц не могу заморозить. Они бегают и летают. Их на одном месте поймать не могу. А вы только ходите.

И начали Мороз с Ветром вокруг Оленей кружить и свистеть. Олени замерзли и очень испугались, что все погибнут.

И вот один самый большой и умный Олень решил их спасти от Мороза и увел на другое место. Но Мороз с Ветром и туда пришли. Олени ушли еще дальше — Мороз с Ветром опять по следу пришли. Долго так уходили Олени от Мороза и Ветра и научились быстро ходить. На новых местах было много ягеля. Олени зажили весело и сытно. А Мороз и Ветер очень рассердились, что они играют с ними уходят от них и уходят.

И тогда к Оленям пришел самый большой Мороз. Олени замерзли и начали от него быстро уходить. Он — за ними следом идет. Олени видят: не отстает Мороз. Они быстро шли-шли — и побежали. Бегут — тепло им. Остановятся — холодно. Бегут — нет Мороза, отстал Мороз. Остановятся — Мороз с Ветром догоняют. Олени еще быстрее побежали, и Мороз с Ветром надолго от них отстали. От бега Олени согрелись и решили от Мороза с Ветром каждый раз убегать очень быстро и далеко-далеко..

Так Олени научились быстрее всех в тундре бегать, так быстро и далеко, что ни Мороз, ни быстрый Ветер не могут их догнать.

Старые эвенки говорят: «Быстрее Оленя в тундре никто не бежит, никакая птица не летает. Птица летит, летит — на землю садится: отдых ей нужен. А Олень день бежит, два бежит, три бежит, потом еще бежит... Никому за Оленем не угнаться. С Ветром наперегонки бежит и обгоняет его. Олень бежит — тундра под копытами гудит, как бубен...

«Кукушка» (ненецкая сказка).

Вот что было. Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей.

Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера.

Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать - суши. Трудно было матери. Вот один раз летом ловила мать рыбу на реке. Тяжело ей было, а дети ей не помогали.

От жизни такой, от работы тяжелой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовет, просит:

- Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой.

Старший говорит:

- Я без пимов. Другой говорит:

- Я без шапки. Третий говорит:

- Я без одежды.

А четвертый и совсем не отвечает. Сказала тогда мать:

- Близко от нас река, и без одежды можно за водой сходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

Засмеялись дети, из чума выбежали. Долго играли, в чум к матери не заглядывали. Наконец захотел старший есть - заглянул в чум.

Смотрит он, а мать посреди чума стоит. Стоит и малицу надевает.

И вдруг малица перьями покрылась. Берет мать доску, на которой шкуры скоблят, и доска та хвостом птичьим становится.

Наперсток железный клювом ей стал. Вместо рук крылья выросли.

Обернулась мать птицей и вылетела из чума. Закричал старший сын:

- Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей!

Тут побежали дети за матерью, кричат ей:

- Мама, мы тебе водички принесли. Отвечает им мать:

- Ку-ку, ку-ку! Поздно, поздно. Теперь озерные воды передо мной. К вольным водам лечу я.

Бегут дети за матерью, зовут ее, ковшик с водой ей протягивают.

Меньшой сынок кричит:- Мама, мама! Вернись домой! Водички на! Попей, мама!

Отвечает мать издали:

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей - по камням, по болотам, по кочкам.

Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след останется. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьет себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той самой поры красный мох стелется.

«Ягодка голубика» (ненецкая сказка)

Жила однажды девушка. Была она такая маленькая, что могла легко спрятаться за кочку, за карликовую березку. Потому прозвали ее Лынзермя.

Сидела как-то Лынзермя одна у себя в чуме и шила. Вдруг в чуме стало темно.

Кто это уселся около дымового отверстия и мешает свету проникать в чум? - подумала Лынзермя.

Подняла она голову и увидела белку.

- Уйди, белочка, ты загораживаешь мне свет, шить темно, - сказала Лынзермя.

Но белка, вместо того чтобы послушаться, стала бросать в девушку шишками.

Рассердилась Лынзермя и сказала:

- Белочка, если не перестанешь бросаться шишками, я ударю тебя шестом.

Не слушает белка, продолжает бросаться шишками. Взяла Лынзермя шест и ударила им белку. Белка упала на землю. Стала Лынзермя снимать с белки шкурку, сама приговаривает:

- Из этой части шкурки я сошью рукавички. Из этой части шкурки сошью палицу. Из этой части шкурки сошью себе шапку.

Мясо белки она разложила по нартам.

Через некоторое время пришли в чум два незнакомых человека. Лынзермя встала со своего места, вышла на улицу и принесла большой кусок беличьего мяса. Часть мяса она сварила, часть приготовила для еды в сыром виде.

- Видно, ты хорошая хозяйка, - говорят мужчины.- Будь женой одного из нас.

Испугалась Лынзермя. Не знает она этих мужчин. Как за чужого человека замуж идти, в чужие места перекочевывать?

- Как же вы меня понесете? Во что посадите?

- Посадим тебя в рукавицу, - говорят мужчины.

- Пальцами меня там раздавите.

- Посадим тебя за пазуху.

- Шерсть от шубы ко мне там пристанет.

- В пимы тебя посадим.

- Растопчете меня в пимах.

- В шапку тебя посадим.

- Я задохнусь в шапке.

- Куда же тебя посадить? - спрашивают мужчины.

- Посадите меня в этот железный ящичек.

Посадили мужчины Лынзермя в железный ящичек и понесли куда-то. Долго шли. По дороге Лынзермя выскользнула тихонько из ящика через отверстие в замке. Падая зацепилась она за веточку и спряталась под листиками. Сидит на веточке и плачет. Как домой вернуться, не знает.

Пришли мужчины к себе домой, открыли ящичек. Смотрят, нет там Лынзермя.

Искали они ее, искали,- нигде найти не могли.

А Лынзермя так плакала на веточке, что вся посинела, совсем маленькая, круглая стала. В ягодку превратилась девушка, в ягодку голубику.

Не сразу найдешь ты ягодку голубику. Прячется она за листочками.

Бойтся, как бы не нашли ее чужие люди.

Загадки.

Ночью ухает: «Ух – ух!»

Съем любого, кто лопух.

Догоню, когтями – цап!

Утащу и съем во льдах.

У меня желты глаза,

Перья тонки, белы,

Клюв короткий и кривой –

Я охотник смелый. (Полярная сова).

Длинный мех бел, как снег.

Ест тюленей и рыб на обед.

Он отличный пловец

И заботливый отец.

Трёхметровый великан,

Весит тыщу килограмм!

И в любую непогоду

Спрячет деток он в берлогу. (Белый медведь).

В океане тёмно – синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую не дрожа. (Белый медведь).

В бурном море поохотясь,

С белой пеной на боках

Из холодных вод выходим Мы на ластах и китах. (Моржи)

Толстый в складку богатырь

В ластах и безухий.

Ковыряет с дна морского

Раковин покушать.

У него клыки, как сабли,

Мех короткий, но густой

Угадайте –ка ребятки,

Что за богатырь такой. (Морж)

Шерсти я имею мало,

Но среди полярных льдов
Жир меня, как одеяло,
Бережёт от холодов. (Морской котик)
Хвост поджав, во льдах ночью,
Выношу мороз любой.
Я по северу кочую
В тёплой шубе голубой. (Песец)
Что за хищник за такой,
С шерстью бело – голубой?
Хвост пушистый, мех густой,
В норы ходит на постой.
Птицы, яйца, грызуны
Для него всегда вкусны.
На лису похож немного,
Тоже псовая порода. (Песец)

Корешки морошки гложем,
Мох грызём в конце концов.
Но без тундры жить не можем,
Хоть пугаемся песцов. (Лемминги).
Олень от них убегает –
А они не отстают. (Нарты)
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный.
Любит снежные луга (Олень)
Раскидистые ветки
Ношу на голове.
На Севере холодном
Приходится жить мне.
Лишайник, мох и травку
Весной и летом ем.

Зимой людей на санках

Вожу на радость всем. (Олень)

Утоляем голод мхами...

Пусть укрыла их пурга,

Как лопатами, рогами

Разгребаем мы снега. (Олень).

В ночь беззвёздную до чума

Кто добратся вам поможет?

Кто разыщет путь по ветру Если в тундре бездорожье? (Олень)

Радость пастуха оленевода

На четырёх палочках стоит,

Обсохнет – за мамой побежит. (Новорождённый оленёнок)

Она, как снег, от солнца прячется.

А мышки – от неё. (Сова)

Летом - меховые, зимой берестяные.

(Рога оленя)

Игра «Важенка и оленята»

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею – оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставления мамыны.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

«Белые медведи»

Описание игры. На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке.

«Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат». Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время «медведь» отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!». «Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата».

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем». **Правила игры.** На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина, на которой стоит водящий — «белый медведь

Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке

«Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат»

Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого. Два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих, «медведь». Поймав кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!»

«Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину

Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат». Когда будут переловлены все «медвежата» - игра заканчивается. Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем»

Примечание. Пойманный «медвежонок» не может выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил «медведь»

При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки

Игра «Волк и олени»

Из числа играющих выбирается волк, остальные – олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Правила игры. Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

Игра «Охота на куропаток»

Дети изображают куропаток. Они размещаются на той стороне площадки – тундры, где имеются пособия, на которые можно влезать (вышки, скамейки, стенки и т.п.). На противоположной стороне площадки находятся три или четыре охотника.

Куропатки летают, прыгают по тундре. По сигналу водящего «Охотники!» они улетают (убегают) и садятся на ветки (взбираются на возвышения). Охотники мячом стараются попасть в куропаток. Пойманные куропатки отходят в сторону и выбывают на время из игры. После двух-трех повторов игры выбирают других охотников, игра возобновляется.

Правила игры. Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ловить куропаток также только после этого сигнала. Стрелять мячом можно лишь по ногам.

Конспект совместной деятельности с детьми старшего возраста «Северные приключения»

Программные задачи:

Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их обитания.

Расширить представления о природе Севера. Дать представление о северных чудесах: фьорды, айсберги,

Уточнить знания о свойствах магнита.

Развивать интерес к разгадыванию загадок.

Воспитывать отзывчивость и готовность помочь.

Материалы:

кораблик; макет местности джунглей: пальмы, лианы, кустарники,

скрепки; макет севера.

изображения животных севера и игрушки жарких стран;

магниты, предметы из пенопласта;

миска с водой.

Предварительная работа:

. Рассматривание фотографий о Северном крае.

. Беседы о суровом климате Севера.

Ход занятия:

На столе лежат картинки животных, к ним прикреплены скрепки. Воспитатель берёт магнит на верёвке и тащит по трапу, собирая на борт корабля животных севера, тем самым спасает животных от хищников жарких стран.

Подходят дети к столу.

Воспитатель: Спасите, помогите! Дети, мне одному не справиться. Не желаете мне помочь? Мне нужны добровольцы для спасения этих животных от хищников. Как вы думаете. Почему хищники легко могут поймать этих чужеземцев?

Дети: Из-за окраски. Их видно издалека.

Воспитатель: А откуда все эти животные?

Дети: С севера.

Воспитатель: Животные Севера попали в шторм и заблудились. Их корабль разбит. Их надо спасти. Вы готовы мне помочь?

Держите значки спасателей. А вот ваши орудия спасателей.

Воспитатель даёт каждому по магниту на верёвке.

Воспитатель раздаёт значки попарно по цветам: синие, красные, жёлтые, зелёные и т.п.

Воспитатель: Теперь приступим к операции спасения. Но это нужно делать по моей команде. А так как я капитан корабля, то командовать операцией буду я.

Кому я скажу отгадать загадку, те и будут брать на корабль загаданного животного.

Вы их должны доставить в клетку по цвету вашего значка.

И после этого я буду ждать всех членов команды в назначенном месте.

Игра «Подскажи словечко»

Синие вот вам первая загадка.

Этот житель круглый год

Лишь на Севере живет.

Он с ветвистыми рогами

И со стройными ногами.

А на ножках тех копыта,

Зверь хороший, не сердитый.

Мох жуёт он целый день.

Это северный ... (олень).

Дети с синими значками забирают оленей и ведут их магнитом на борт корабля к синему прямоугольнику. (из цветной бумаги, которая лежит на столе)

Приготовьтесь зелёные.

Шубок белых не снимают,

В шубках спят, едят, играют,

Даже в шубках рыбу ловят.

Где вы видели такое?

Если знаешь, то ответь:

Это белый(медведь)

А теперь красные

Хвост поджав, во льдах ночует,

Вынося мороз любой,

И по северу кочует

В тёплой шубе голубой.

Вы скажите, наконец

Как зовут его?..... (песец)

Желтые

У ленивого растяпы

Превратились в ласты лапы.

Спит на льдине целый день

Толстый маленький(тюлень)

И,наконец, коричневые.

Сильное животное, живет в холодном крае,

Огромными клыками сражается с врагами,

Мороза не боится, он гладок, толстокож,

На льдине обожает спать неуклюжий ...(морж)

Воспитатель: Ребят, а вы хотите узнать, как животные попали на борт корабля?

Дети: -Да

Воспитатель : вот вы и собрали пассажиров, но посмотрите внимательно на них. Что есть у каждого из них?

Дети: -Скрепки

Воспитатель: -Верно! А из какого материала они сделаны?

- Дети: Из металла.

Воспитатель: -А что притягивает к себе металлы?

- Дети: Магнит.

Воспитатель: Ребята, этим животным не прожить в жарких странах, поэтому я предлагаю вам закончить спасательную операцию так - отправить их на Север. Вы согласны? А вы любите путешествовать?

- Дети: Да

Воспитатель: Тогда прошу вас в мою каюту для определения маршрута нашего спасательного путешествия.

Дети идут к столу, где расположены ёмкость с водой, игла и кусок бумаги.

Воспитатель: А что- же нам нужно для путешествия?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Давайте возьмём с собой только необходимое. В любое путешествие капитан берёт с собой компас. Для чего он нужен?

- Дети: Он показывает направление.

Воспитатель: Правильно. Компас нужен для того, чтобы показывать , куда нужно отправляться путешественнику: или на север или на юг, а может быть на восток или запад.

Воспитатель шарит по карманам.

Воспитатель: О, Боже, кажется, я забыл его. Но нет ничего страшного. Хотите, узнать как без компаса определить север? Я вам всё покажу.

Опыт: у меня есть стакан с водой, магнит и нужна ещё иголка, и кусок бумаги. Я намагничиваю иглу, просовываю её через бумагу и кладу бумагу с иглой в воду. Посмотрите, куда указывает игла и куда стрелка компаса? Одинаково?

Дети: -Да

Воспитатель: Так в какую же сторону?

Дети: -На север.

Воспитатель: Ребята! Так вот же, где он был. Давайте, проверим, правильно или нет.

Намагниченная игла нам показала на север, и я думаю, вы расскажите своим родителям как без компаса найти север и не потеряться. А теперь и нам пора в путь.

Капитан передвигает руль корабля.

Воспитатель: Мы приближаемся к Северному Ледовитому океану. Он очень большой, лед не тает даже летом, это настоящий морозильник. Этот океан покрыт плавающими льдинами.

Впереди по курсу плывет маленький белый островок. Вот еще один, только огромный. Как вы думаете, что это? (айсберги) показ на картину

- Айсберги огромные ледяные горы. Они откалываются от берега. Сползают в океан и плавают. Но это только их верхушка. Под водой находится еще большая часть, чем над поверхностью воды. Айсберги представляют огромную опасность для кораблей и подводных лодок. Я предлагаю вам выйти в открытое море и разведать местность для безопасности нашего путешествия.

Воспитатель: Выходим в море на лодках. К лодкам прикрепляются скрепки.

Садитесь туда, где находится лодка у вас по цвету вашего значка.

Все готовы? Будьте осторожны!

Айсберги – плавучие путешественники. Они постоянно плавают. Возьмите ваши лодки и положите на лист картона- это море, а теперь добавьте айсберги и вы увидите, как опасны эти ледяные горы для нас –мореплавателей.

Опыт 3: Испытание свойств магнита через дерево (крышка стола). Или бумагу

Берётся пенопласт с вставленными скрепками - это айсберги и фьорды, изготовлены из бумаги, сложенной вдвойне и вырезается отверстие в виде ущелья. Приклеивается к картону.

Дети водят магнитами под столом и пенопласт двигается на столе или картоне.

Воспитатель: Путешествие продолжается. Корабль должен осторожно проплыть между айсбергами, чтобы не столкнуться. Вот мы и познакомились с первым чудом Севера – айсбергами.

- А там видите, там же берег. По всему берегу стоят огромные великаны. Давайте рассмотрим их. А вот смотрите! Это стоят огромные скалы, по-другому их называют фьордами. Между скал образуются пещеры, затопляются водой. Даже корабль может спрятаться в этих пещерах. Давайте спрячем наши лодки во фьордах.

Вот мы и познакомились со вторым чудом Севера – фьордами. Хотите посмотреть, как затопляются фьорды?

Опыт 2: Испытание свойств магнита в воде.

Опыт с водой. Предлагаю детям проверить, действует ли магнит в воде? Для этого положите на дно тазика с водой и попробуйте спасти лодки и вынуть с помощью магнита, подвешенного на веревочке.

Воспитатель: А теперь отправляйтесь обратно на корабль. Вы разведали морской путь.

Право руля. Лево руля. Звуки моря и вот уже на горизонте земля. Это северный полюс.

Ура! Мы успешно доплыли до назначенного места.

Вот и вы, северные животные прибыли на родину. Ребята, помогите нашим друзьям. Следуйте за мной. Высаживаем животных на берег.

Дети вслед за воспитателем ведут с помощью магнита под доской-трапом животных, ставя их на макет Севера.

Воспитатель: Пока! Всего вам доброго и будьте осторожны, больше не теряйтесь.

Вывод. Магнитные свойства проявляются не только в воздухе, но и в воде, через дерево

Воспитатель: - Пора возвращаться домой, плыть обратно в детский сад.

Итог занятия:

Воспитатель: - Где проходило наше путешествие?

- Как помог нам магнит?

- С какими чудесами Севера вы встретились?

Я благодарю вас за успешное путешествие животных севера и хочу пожать вам руки в знак уважения за вашу добросовестную работу.

ШУТКИ-ЗАБАВЫ

Кроме того среди эвенков широко распространены коротенькие диалоги, которые сочиняются для разных случаев и таким образом превращаются в шутки-забавы. В них отразился юмор, характерный для эвенков. Например, в шутке «На охоте» высмеивается нерадивый или неспособный охотник, который был на охоте, но ничего не добыл.

НА ОХОТЕ

- Ты где был?
- На охоте.
- А белка где же?
- В лесу осталась...

Рассказал Н.А. Кочени, 12 июня 1935 г., ф. Стрелка-Чуня

В шутке «О ногах» в ответе вместо указания об убитом звере говорится о ногах, которые очень устали на охоте.

О НОГАХ

– Ты где был?

– На охоте

– Кого убил?

– Ноги...

– И то хорошо.

Рассказал С.П. Боягир, 6 мая 1942 г., ф. Чиринда

Шутка «О рыбаке» высмеивает неудачную рыбную ловлю.

О РЫБАКЕ

– Рыбы добыл?

– Добыл...

– А где же она?

– В кармане...

Рассказал М.И. Широглазов, 25 декабря 1934 г., ф. Стрелка-Чуня

Особенно зло и ядовито народ высмеивает лентяев.

О ЛЕНТЯЯХ

Два ленивых у костра грелись. Один говорит:

– Дров подложим?

– Нет. Лучше ближе к огню подвинемся, – отвечает другой.

Двигались, двигались и замерзли.

Тема НОД: «Животные севера»

- образовательные цели:

- Способствовать формированию учебно – познавательной компетенции дошкольников, через обобщение представлений о животных севера.
- Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения;

образовательные задачи:

- Формирование познавательной активности .
- Развитие памяти, внимания, мышления, кругозора, личностного самосовершенствования.

воспитательные задачи.

- Воспитание нравственных качеств ребёнка. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.
- Воспитывать доброжелательность друг к другу.

Оборудование:

- Мультимедийное устройство
- Белый плюшевый мишка
- Презентация «Животные севера»
- Разрезные картинки с изображением животных севера.
- Алгоритм рассказа о животном севера.

Методы работы:

- Дидактические игры.

Форма работы:

- Групповая работа с детьми.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Закрепление ранее изученного.

Ход занятия.

Ребята отгадайте, кто сегодня пришел к нам в гости:

Загадка:

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

(Белый медведь)

Дети: Звучат ответы.

Правильно. Это белый медвежонок. И зовут его Умка. А как вы думаете где он живет?

Ответы детей:

Правильно на Севере.

Умка приглашает нас совершить путешествие на Крайний север и пришел рассказать нам еще о животных, которые с ним живут на Крайнем севере: это северные олени, арктические волки, песцы, лемминги, полярные совы, зайцы, тюлени, морские слоны, моржи, белые медведи, полярные волки.

Поедем?

Дети: Поедем.

А какую одежду и обувь мы оденем?

Дети: Зимнюю (перечисляют что одену и обувь)

А на чем мы уда поедем? (ведется беседа с детьми на чем можно добраться до севера, какими видами транспорта)

Молодцы ребята а теперь поехали.

(Просмотр презентации «Животные севера»).

Слайды 1,2,3,4,5

Крайний Север –это далекие края, где до холодных морей Северного Ледовитого океана простирается тундра: зимой — белая, а летом — красочная и пестрая, где даже в жару не тает снег, где бродят полярные белые медведи и кочуют стада северных оленей. Суровые условия жизни, являются нелегким испытанием на выносливость и способность терпеть лишения для немногих видов животных, живущих в этих краях. В борьбе за выживание им пришлось приспособиться к жизни в условиях вечной мерзлоты, на открытых и продуваемых всеми ветрами пространствах, зимой покрытых льдами, а летом болотами. Большинство из них научилось экономно расходовать энергию. Способность к накоплению подкожного жира, длинная шерсть или оперение спасают животных от холода.

Слайды 6,7

В океане тёмно – синем,

Лапой выудив моржа,

На полярной скользкой

льдине

Я дрейфую не дрожа.

Дети: Медведь

Правильно молодцы. Белый медведь – самый большой медведь, он является самым крупным млекопитающим отряда хищных в мире. Белый медведь занесен в Красную книгу России. Белый медведь – самый большой медведь. Белые медведи могут достаточно быстро бегать, да еще и отлично плавать. Медведь переносит сильные холода. У белого медведя есть подкожный слой жира, который зимой может быть до 10 см толщиной. Поэтому медведь белый легко может плавать в ледяной воде. Основная пища белого медведя – тюлени.

Слайды 8,9,10

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга

Дети: Олень

Правильно. Северный олень - житель Крайнего Севера. Ему не страшны ни сильные морозы, ни глубокие снега. У него замечательная шерсть - густая, мягкая. Особенно тёплая она становится в зимние месяцы, когда наступают морозы и

бушуют метели. Копыта северного оленя особенные. Они широкие да ещё могут раздвигаться, как растопыренные пальцы. И олень ходит, не проваливаясь, по снегу или болоту. Но края копыт ещё и крепкие, острые. Это очень важно! Копытами, как лопатами, северный олень раскапывает, разгребает снег, чтобы добраться до вкусного мха (ягеля). Главное украшение северных оленей - их большие ветвистые рога. И вырастают они не только у олений, но и у олених. Каждый год олени меняют старые рога на новые. У малышей - оленят тоже есть рожки, только маленькие, больше похожие на веточку или спицу. А ещё олени дают вкусное молоко. Северные олени - путешественники. Огромные стада кочуют по тундре, совершая большие переходы. А во главе стада идёт вожак - самый опытный и сильный олень.

Слайды 11,12,13

На полярном берегу

Все законы строгие

Но морозы и пургу

Терпят ластоногие

Хоть от края и до края

Ледяной суровый мир

Но от холода спасает

Их подкожный толстый жир.

Дети: Тюлень

Да это тюлень. Обыкновенные тюлени бывают коричневого, рыжеватого или серого цвета. Взрослые тюлени достигают 1,85 м в длину и 132 кг массы. Тюленихи живут до 30—35 лет, а тюлени до 20—25 лет. Детенышей тюленей называют бельки, потому что они белого цвета. Обыкновенные тюлени обычно заселяют скалистые места, где их не могут достать хищники. Некоторые подвиды находятся под угрозой исчезновения. Питаются рыбой.

Слайды 14,15

Они на холоде лежат,

Но от стужи не дрожат.

И хобот как у африканского слона.

Пусть ветер и вода свежи,

На пляж идут тяжелые ...

Дети: Морские слоны

Морские слоны — это разновидность тюленей. Они самые крупные из всех видов тюленей, даже моржей. Свое название морские слоны получили не случайно, это животные действительно больших размеров. От остальных тюленей морские слоны отличаются большим весом и толщиной подкожного жира. Слоны имеют утолщенный мясистый вырост на носу, похожий на короткий хобот. Используют для устрашения и усиления грозного рыка (рычания). Слонихи хобота не имеют. Шкура морских слонов толстая и грубая как у моржа, но покрыта коротким густым мехом как у настоящих тюленей. У взрослых морских слонов окраска бурая, у молодых — серебристо-серая. Детеныш, весит «младенец» 20-30 кг! Матери кормят их молоком чуть больше месяца, после чего детеныши перемещаются в другую часть лежбища и еще несколько недель не заходят в воду. Все это время детеныши живут за счет запасов подкожного жира, накопленных во время кормления молоком. Спустя некоторое время у животных происходит линька, после которой они покидают места рождения.

Слайды 16,17,18

В бурном море поохотясь,

С белой пеной на боках

Из холодных вод выходим

Мы на ластвах и китах.

Дети: Моржи

Моржи очень крупные животные. Внешне морж больше похож на ушастых тюленей. Тело его очень гибкое. У моржей пара длинных клыков, торчащих из верхней челюсти по направлению вниз. У моржих их длина достигает 30-40 см, у моржей 40-50 см, изредка 80 см. У моржей очень толстая и грубая кожа, почти нет шерсти. Только у детенышей моржей можно видеть рыжеватую шерстку, у взрослых же моржей она настолько редкая, что они кажутся голыми. Единственные «настоящие» волосы на теле моржа это чувствительные волосы на морде, которые по толщине не уступают проволоке. Окраска моржей коричневый, у старых моржей часто заметны розоватые пятна — шрамы и царапины от стертой кожи, моржата чуть темнее родителей. Питаются рыбой.

Слайды 19,20,21

Хвост поджав, во льдах ночью,

Выношу мороз любой.

Я по северу кочую

В тёплой шубе голубой.

Дети: Песец

Молодцы правильно это песец

Песец похож на лисицу. У него такая же пышная меховая шубка, пушистый хвост. Только цвет песцовой шубки не рыжий, а желтовато - серый. А зимой снежно - белый, иногда с голубым отливом. И мордочка у песца, по сравнению с лисьей, более короткая, а ушки маленькие, закруглённые. Песец живёт на Севере, в тундре. Шубка делает его незаметным на фоне снега. Это хищный зверёк, к его родственникам относится и волк.

Во время пурги песец прячется в снегу. А если ударят ещё и сильные морозы, песец зарывается глубоко в сугроб и пережидает ненастье. В этом снежном "доме" песец может провести несколько дней, пока погода не наладится. Часто песец ходит за северным белым медведем. Такая "дружба" ему выгодна: остатки медвежьего "стола" - настоящее пиршество для песца. Этот зверь питается разнообразной пищей - почти всем, что на зуб попало. Ловит мелких животных, птиц, рыбу. Лакомится птичьими яйцами и птенцами, ягодами и некоторыми растениями. Но главная еда для него - это лемминги, северные мыши. Рыть норы в мёрзлой земле тундры трудно. Поэтому песцы живут в одних и тех же норах по много лет. Живут вместе несколько поколений. В песцовых жилищах много жилых помещений, много ходов - выходов. В таком подземном городке часто живут сразу несколько семей. А семья у песца - многодетная. В ней растут не только родные дети, но и приёмный: настоящий "детский сад" получается! Малыши пьют мамино молоко и быстро растут.

Слайды 22,23

Что за дикий, страшный зверь, Никогда ему не верь.

Быстро прыгает, кусает, Каждый точно его знает.

За добычей поспешит.

Знает он в охоте толк, Отвечаем, это...

Дети: Волк

Полярный волк - Обитает на всей территории Арктики и в тундре, за исключением льдин и больших территорий, покрытых льдом. Чтобы выжить, волк приспособился, есть любой корм, который только попадается. Он хорошо приспособлен к жизни в Арктике: может годами жить при минусовой температуре, месяцами не видеть солнечного света и неделями оставаться без пищи. Продолжительность жизни: около 17 лет. В поисках пищи волчья стая может обходить большие районы. Пища и охота. Едят других животных птиц. Полярные волки живут стаями по 7—10 волков. Чаще всего встречаются семейные стаи, которые состоят из родителей, их детёнышей и из ранее родившихся. Стаю, как правило, возглавляет вожак. Во время кормления и воспитания детёнышей все взрослые животные оказывают друг другу помощь. Часто один или два молодых волка присматривают за детёнышами, когда их мать уходит на охоту. Живут в логове.

Слайды 24,25,26,27

А сейчас ребята давайте сравним животных севера и наших лесов.

Животные в сравнении.

Чем похожи?

Найди отличия

Дефектолог: Ребята понравилась ли вам прогулка по Крайнему северу

Дети: Да.

Пора нам возвращаться. Давайте поблагодарим Умку за интересное путешествие.

Дети: Дети благодарят медвежонка.

А это вам ребята подарки от Умки.

Игра «Собери животное»

Цель: Закрепление знаний, о животных севера.

Ход игры:

Каждому ребёнку раздаются разрезные картинки с изображением животного севера. Задача ребёнка собрать картинку и сказать какое животное получилось, где живёт, кто детёныши, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Подведение итога занятия:

Конспект НОД в средней группе «Животные нашего края: олень и сохатый»

Воспитатель 1 категории МБОУ «Тейская средняя школа №3», Кузина В.П.

Тема: «Животные нашего края: олень и сохатый».

Цель: Формировать представления детей о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

Образовательные задачи: Закрепить знания детей об особенностях природных условий севера, об особенностях северных оленей и сохатых. Учить детей составлять рассказ.

Развивающие задачи: Развивать речь детей; развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности: Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни животного мира. Развивать способности детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение к людям севера и бережное отношение к природе, животным.

Образовательная область: Познание. Социализация.

Демонстрационный материал: картинки животных севера и африканских животных; контурные изображения животных севера; фонограмма музыки: звуки ветра, песни тувинских эвенков; песня «У жирафа...»; унты, рога Лены и сохатого; клей-карандаш; чемодан, наклейки с контуром чемодана, мнемотаблицы на сравнение оленя и сохатого; презентация «Этнос»; проектор; ноутбук; экран.

Оргмомент. (Входит воспитатель переодетый в одежду шаманки с чемоданом в руках)

Игра-приветствие: «Здравствуй, друг». (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель. Ребята. Я сегодня к вам пришла не с пустыми руками.

- А как вы думаете: что это у меня в руках? (Чемодан)

- А кому принадлежал этот чемодан?

- Чей это чемодан?

- А как узнать, куда путешествовал этот чемодан?

- Нужно его открыть, а как?

- Что лежит в чемодане? Как вы думаете, а что можно узнать , если посмотреть, что находится внутри чемодана?

(Открывают чемодан, а там картинки животных Африки и северного оленя, медведя и лося)

- А где же мог побывать тот, кто путешествовал с этим чемоданом, как вы думаете?

- А могут ли эти животные жить в одном месте?

- А почему?

- Да, действительно, этот путешественник был в разных местах, не в одном месте, можно сделать вывод, что он побывал в Африке и на Севере.

- А мы где живём, в Африке?

- А какая природа в Африке, такая же как у нас?

- Да, а какие растения там растут?

- А на севере, как мы называем то место, где живут северные животные?

- А что такое лес?

Воспитатель. Я вам предлагаю найти в группе, где же можно поселить этих животных. У меня есть два места, куда можно поселить этих животных: жаркое, покрытое желтым песком с растущей пальмой – Африка, и снежное, с большими сугробами и глухим лесом – наш северный край.

Я попрошу вас приклеить этих животных именно в ту местность, где они проживают.

- Ой, как обрадовались африканские животные, что они попали домой, они предлагают вам станцевать с ними танец « У жирафа пятна- пятнышки везде...» (физминутка)

Воспитатель. Посмотрите внимательно на мою одежду. А я, по вашему мнению, откуда приехала с этим чемоданом, из Африки или с Северного края?

- А почему вы так решили?

(Достаёт фотоаппарат)

- А это что за предмет?

- А для чего он служит?

- Правильно, Ия вам сфотографировала несколько кадров из северной тайги.

Беседа.

Педагог предлагает всем ребятам сесть вокруг чума, начинает беседу.

Посмотрите, пожалуйста, на экран.

- Кто-то из вас знает этих животных? Да, это животные нашего края: сохатый и олень.

Сейчас мы подуем на волшебную снежинку и превратимся в оленей. Метель, вьюга, закрути, нас в оленей преврати!

- А как можно изобразить оленей?

- Правильно, рога над головой.

- А как бегут олени? Правильно, высоко поднимают ноги. Есть такая загадка:

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга (Лось)

Стройный, быстрый.

Мех пушистый,

Рога ветвисты,

Бьет копытами цок-цок,

Снег летит, словно, песок,

Знают все кому не лень – Это Северный ...(олень.)

- Молодцы! А вы можете показать как бегают северный олень? А куда бегут олени? Как вы думаете?(Ищут корм.) А где зимой олени могут найти себе корм? (Под снегом?)

А как зимой он добывает себе пищу (мох)

- Чем же питается олень? (Мхом, ягелем)

/ Идёт рассказ учителя биологии : Чем питается олень?/

Воспитатель. Ребята, у меня в чемодане ещё есть что-то... Что это?

(Достаёт рога сохатого и оленя)

- Как вы думаете, кто же потерял эти рога? Они одинаковые? А на что они походят?

- У оленя – как веточки, а у сохатого, как лопата.

Сейчас мы подуем на волшебную снежинку и превратимся в оленей. Метель, вьюга, закрути, нас в оленей преврати!

- А как можно изобразить оленей?

- Правильно, рога над головой.

- А как бегут олени? Правильно, высоко поднимают ноги.

Физминутка.

Ветер ёлками шуршит,

Наш олень домой спешит,

А навстречу ему волк

На него зубами : Щёлк!

Олень рожки показал

Волк со страху убежал...

- А вы можете мне нарисовать на таблице, чем отличаются и что общего у этих животных... (Дети, рассуждая, рисуют символы отличия этих животных)

- живут на севере – снежинка,

- живут в тайге – ёлочка,

- у оленя шерсть светлая, у сохатого – коричневая, тёмная

- олень – маленький, сохатый – большой,

- у оленя – рога веточкой, у сохатого – лопатой,

- питаются олень – мхом, а сохатый – ветками молодыми, мхом, корой деревьев,

- польза людям – можно сшить обувь, одежду.

Рефлексия.

- Что нового вы узнали сегодня?

- Чему научились?

- Чем больше всего понравилось заниматься?

- С каким животным вы бы хотели познакомиться поближе, и узнать о нём побольше?

- А теперь, ребята, я вам раздаю чемоданчики, а вы приклейте их, куда бы вы в следующий раз хотели попутешествовать: в Африку, или на Север.

Воспитатель. Да, ребята, когда олени бегали по лесу и искали себе корм, то нашли на полянке ягодки лесные и попросили их передать вам (в тарелке – брусника). Спасибо, что вы пришли ко мне на встречу.