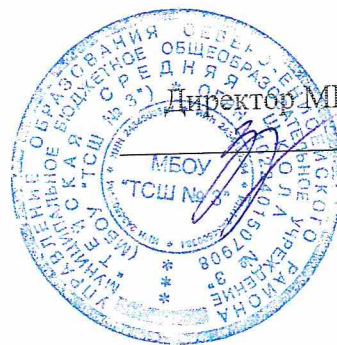


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Тейская средняя общеобразовательная школа №3"
(дошкольная группа)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "ТСШ №3"
Л.А.Зверева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию из строительного материала
для детей 5-7 лет

автор Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
(в рамках УМК программы «От рождения до школы»)
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатель Коваленко Р.А.

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по конструированию составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по конструированию из строительного материала.

Направленность программы – художественно-эстетическое развитие детей.

Цели и задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструкции.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин, применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д

Фотографии зданий и мостов города

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности и материалов.
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств для предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- демонстрация детских продуктов.
-

Методы и приемы реализации

1. Наблюдение натурального объекта.
2. Показ и анализ образца.
3. Показ способов действий.
4. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы.
5. Постановка конструктивных задач по условиям.
6. Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе.
7. Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.
8. Пояснения, вопросы.
9. Постановка проблемных задач.
10. Анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения

- разно уровневое изложение материала:

- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;

целостное изложение основного. Затем детализация и конкретизация по частям;

- варианты лингвистического построения речи педагога в зависимости от типа восприятия ребенка (визуалы, аудиалы, кинестетики); специфической направленности на реализацию общих дидактических целей.
- многократное повторение изложенного в течение занятия (для детей с плохой памятью)
- использование наглядности в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);

- дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;

- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности):

- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным управлением способом выполнения задания;
- в паре; группе;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;

- работа в парах, группах;

- дозированная помощь:

- устная педагогом;
- в виде образца;
- алгоритм, инструкция;

-индивидуальный опрос:

- по предварительно отработанным с ребенком вопросам;
- по плану, данному педагогом;
- дозирование сложности вопросов и заданий;

-дифференцированный контроль:

- уровневые задания;
- задания с выбором;
- индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий:
 - по объему;
 - по сложности;

- по творческой направленности;
- по срокам выполнения.

- дифференциация темпа усвоения.

- Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Содержание программы

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Диагностическое занятие.	1	
	«Дома»	1	
	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	1	
Октябрь	«Машины»	1	
	Работа с иллюстрацией	1	
Ноябрь	«Самолёты, вертолеты, ракеты»	1	
Декабрь	«Роботы»	1	
	Работа с иллюстрацией «Роботы»	1	
	Работа с иллюстрацией «Строительные детали».	1	
Январь	«Микрорайон города»	1	
Февраль	«Мосты»	1	

	«Зачеркни лишнюю деталь»	1	
Март	«Метро»	1	
	«Найди несоответствие»	1	
Апрель	«Суда»	1	
	Игра «Найди ошибку в чертеже»	1	
Май	«Архитектура и дизайн»	1	
	Диагностическое занятие	1	

Дидактическое обеспечение:

1. - конструктор – строитель (крупный);
2. - конструктор – строитель (средний);
3. - конструктор – строитель «Городок»
4. - конструктор – строитель «Ферма»
5. - блочный конструктор «Лего» (крупный)
6. - блочный конструктор «Лего» (средний)
7. - конструктор «Зоопарк»
8. - конструктор «Железная дорога»
9. - «Блоки Дьенеша»
- 10. - «Палочки Кюизинера»**
11. - набор геометрических фигур.

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.