

Модель инклюзивного образования МБОУ «ТСШ № 3»

1. Анализ состояния проблем в МБОУ «ТСШ № 3» в 2018-19 учебном году
Компоненты модели:
2. целевой
3. структурно-функциональный
4. содержательно-технологический
5. управленческий
6. рефлексивно-оценочный

1. Анализ состояния проблем в МБОУ «ТСШ № 3» в 2018-19 учебном году

- В 2018-19 учебном году в МБОУ «ТСШ № 3» обучались на начало года: 3 детей-инвалидов, на конец года – 2 ребенка-инвалида: 2 - в начальной школе, 1 - в основной. У 1 ребенка-инвалида была снята инвалидность.
- В 2018-19 учебном году 1 ребенок-инвалид обучался на дому. Этот учащийся был обеспечен 100% учебниками, был составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий и работа с узкими специалистами.
- Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП) для учащихся с ОВЗ в соответствии с потребностями (ЗПР и УО). Согласно АООП **цель обучения данных учащихся:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- В школе нет коррекционного класса, все учащиеся обучаются в общеобразовательных классах (инклюзия).
- За 2018-19 учебный год ПМПК прошли 8 обучающихся.
- В 2018-19 учебном году по АООП обучались **на начало года** 9 учащихся:
 - - в начальной школе – 6 (3 – ЗПР, 3 – УО);
 - - в основной школе – 3 (УО).
 - **на конец года** – 10 учащихся:
 - - в начальной школе – 7 (4 – ЗПР, 3 – УО);
 - - в основной школе – 3 (УО).
- По итогам 2018-19 учебного года 10 учащихся с ОВЗ успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Поэтому успеваемость детей данной категории – 100 %.
- Итого в 2019-2020 учебном году по АООП в МБОУ «ТСШ № 3» обучаются:
 - - в начальной школе: 4 учащихся с ЗПР, 2 - с УО;
 - - в основной школе: 4 - с УО.
- 100% детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучавшихся по дневной общеобразовательной форме обучения, были обеспечены учебниками и бесплатным двухразовым питанием. Питание детей, обучавшихся на дому, не осуществлялось – согласно закона Красноярского края родители получали денежную компенсацию.
- Все учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды посещают внеурочные занятия и участвуют во всех классных и общешкольных мероприятиях.
- **Кадры:** у 100% педагогов есть адаптированные рабочие программы по предметам.

- МБОУ «ТСШ № 3» обеспечена узкими специалистами (1,5 ставки - учитель-логопед, 1 ставка - педагог-психолог, 0,2 ставки - учитель-дефектолог). Занятия с узкими специалистами проходят согласно графику работы (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.
- В начале учебного года прошло расширенное заседание школьной ППк с приглашением родителей детей с ОВЗ для определения потребностей учащихся, а также направлений коррекционной работы. Два раза в год на расширенных заседаниях ППк рассматривались вопросы, связанные с обеспечением прав детей-инвалидов на образование (организация обучения, реализация ИПРА). План работы педагога-психолога включает в себя консультации по запросам педагогов и родителей (законных представителей) детей-инвалидов.
- В ОО есть Паспорта доступности.
- Есть кабинеты психолога и логопеда. Нет релаксационной комнаты. Кабинеты психолога и логопеда оборудованы для проведения коррекционной работы на 10-15%.

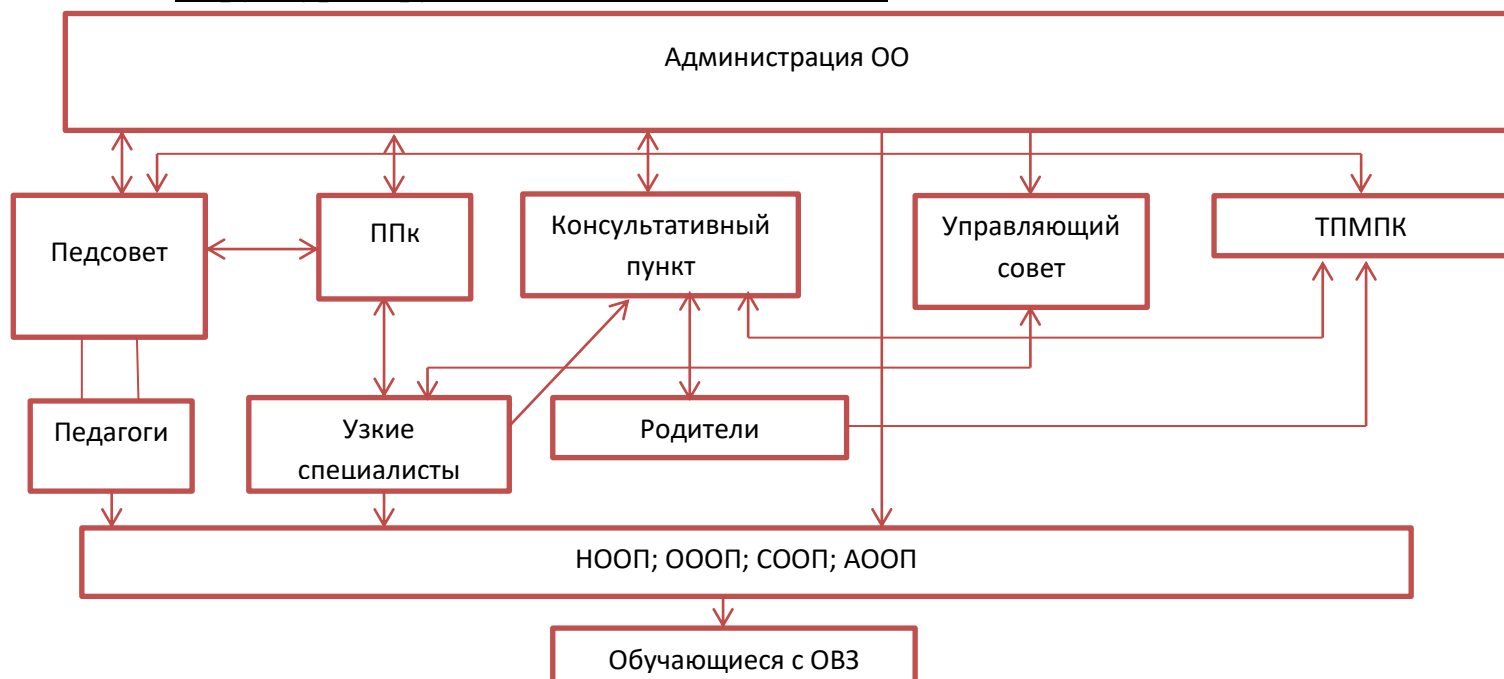
2. Целевой компонент

Цель: обеспечение необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей.

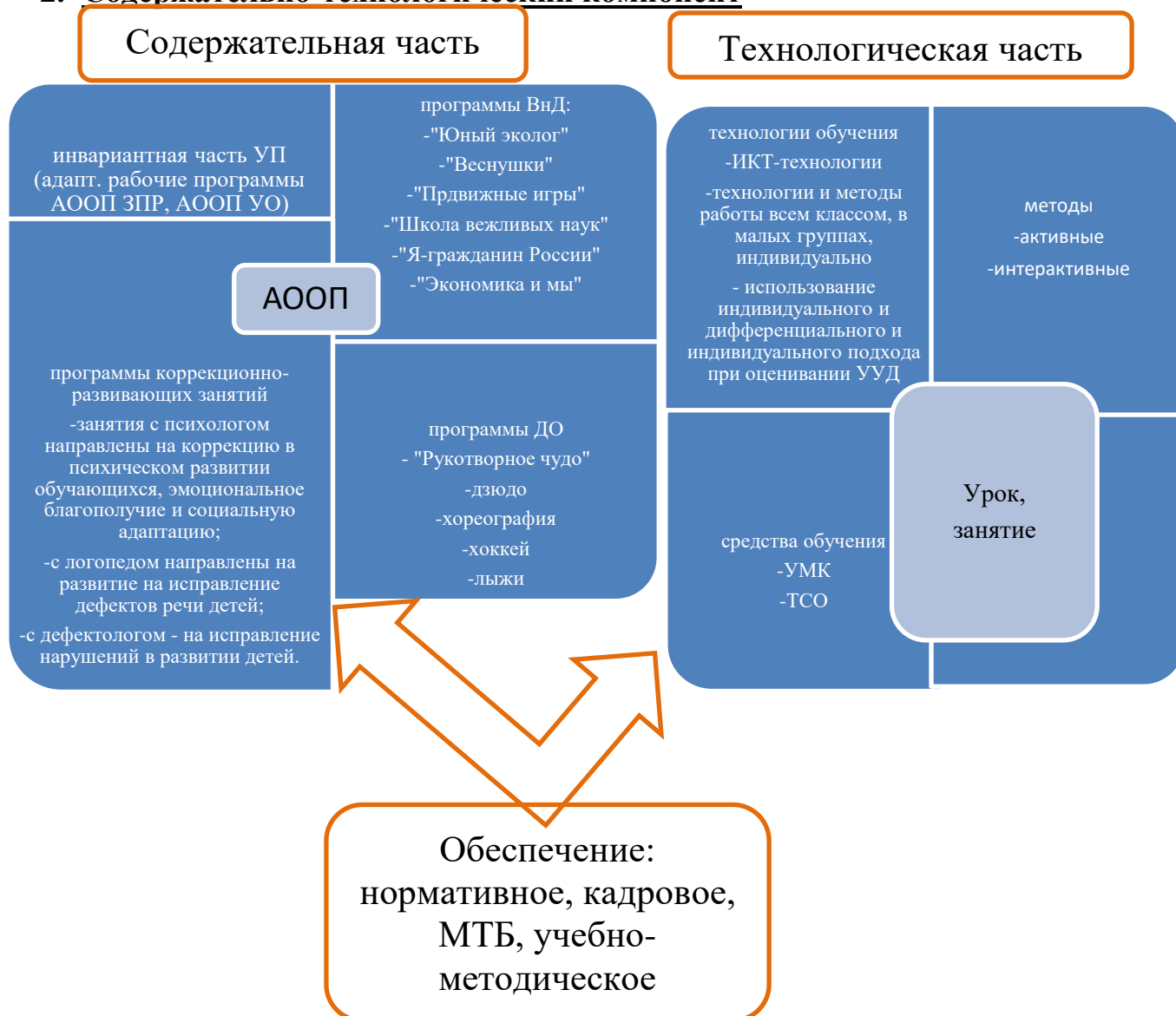
Задачи:

- формировать инклюзивную культуру общества;
- создать универсальную безбарьерную среду;
- обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- развивать систему ранней помощи;
- совершенствовать профессиональные компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования;
- формировать толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ.

1. Структурно-функциональный компонент



2. Содержательно-технологический компонент



3. Управленческий компонент



Результаты:

1. Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями (Положение о ППк, Положение об АООП, Положение об адаптированных рабочих программах, ...)
2. Разработаны индивидуальные АООП
3. Разработаны индивидуальные коррекционные программы узких специалистов
4. 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
5. 100% узких специалистов имеют профильное образование по нозологиям
6. 100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия
7. 100% детей с ОВЗ включены в систему ДО
8. 100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации.

4. Рефлексивно-оценочный

Оценочные процедуры, которыми будем измерять результаты:

- наличие локальных актов;
- план-график ПК;
- мониторинг посещаемости обучающимися ВнД, ДО;
- анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения/консультаций;
- самообследование.