

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Тейская средняя общеобразовательная школа №3

Принята решением

Педагогического совета

№ 1

от « 30 » 03 2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №3  
Борисовский М.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года



# ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ***

для работы с детьми 5 – 7 лет  
в дошкольном образовательном учреждении

программа подготовлена  
Канаевой О.О.  
Срок реализации: 8мес.

2021 г.

## Введение

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Все это – основные составляющие овладением письмом.

Исследования многих отечественных ученых свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальцев рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

### Актуальность проблемы.

Основой для обучения грамоте является обще речевое развитие детей.

Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период

становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Программа подготавливает детей к овладению письмом и чтением.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

### Принципы построения программы:

**В соответствии с ФГОС** Программа опирается на научные принципы её построения,

принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

### **Доступность**

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

### **Цель программы:**

1. развитие звуковой культуры речи;
2. развитие фонематического слуха;
3. развитие звукобуквенного анализа;
4. формирование графических навыков;

### **Задачи программы:**

1. формировать запас умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
2. овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
3. формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
4. овладение навыками речевого общения;
5. развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
6. формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Содержание образовательной программы.**

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать

печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –7 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной).

### **План занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 4 занятия в месяц. Планирование рассчитано на 31 занятие.

### **Применяемые игры и упражнения в работе.**

Пальчиковые игры:

А) игры без предметов;

Б) игры со специальными развивающими предметами.

### **Формы организации детей при реализации программы:**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого

соответствует возрастным нормам детей: 5-7лет - 25 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

### **Сотрудничество с родителями.**

Формы взаимодействия с семьей: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий.

Помощь в коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для

самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причем как позитивные, так и негативные.

### **Тематическое планирование занятий.**

## Октябрь

### 1) Тема: Звук А

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.
- Развитие внимания и памяти.
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

### 2) Тема: Звук У

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука у, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного гласного звука У.
- Развитие внимания и памяти.
- Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).

### 3) Тема: Звуки А, У

#### Цель:

- Произнесение и сопоставление звуков А—У.
- Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА,
- Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...
- Подбор картинок на изучаемые звуки.

### 4) Тема: Звук О

#### Цель:

- Четкое произнесение звука о, знакомство с буквой.
- Выделение звука о под ударением после согласного.
- Воспроизведение слоговых рядов АУО, ОУА, УОА, ОУО...
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- 

## Ноябрь

### 5) Тема: Звук М

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука М, знакомство с буквой.
- Выделение первого и последнего согласного звука М.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ.
- Работа на закрепление букв, слогов.
- Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат).

### 6) Тема: Звук С

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука С, знакомство с буквой.

- Выделение первого и последнего согласного звука С.
- Воспроизведение слоговых рядов и их схемы типа АС-ОС-УС.
- Работа на закрепление букв, слогов.
- Закрепление условного обозначения согласных (синий квадрат).

### 7) Тема: Звуки С, М.

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звуков.
- Выделение первого и последнего согласного звука С, М.
- Выбор картинок на изученные звуки.
- Звуковой анализ и схемы слогов типа АС, АМ, СА, МА, СУ, МУ, ...

### 8) Тема: Упражнение в чтении коротких слов.

#### Цель:

- Чтение слогов с изученными буквами (АУ, УМ, ОС, УС...).
- Звуковой анализ и схемы коротких слов (сом, сам, оса...)
- Деление слов на слоги.
- Знакомство с предложением.

## Декабрь

### 9) Тема: Звук Х

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Х, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ.
- Работа на закрепление букв, слогов.

### 10) Тема: Звук Р

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Р, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ.
- Работа на закрепление букв, слогов.

### 11) Тема: Звук Ш

#### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Ш, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-

ШО-ШУ.

- Работа на закрепление букв, слогов.

## 12) Тема: Звуки С-Ш

### Цель:

- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- Чтение слоговых рядов СА-ША, СО-ШО...
- Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ХОР, СОМ, СОР.

## Январь

## 13) Тема: Упражнение в чтении слогов, слов, коротких предложений.

### Цель:

- Анализ предложений (количество и порядок слов).

## 14) Тема: Звук Ы

### Цель:

- Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой.
- Выделение гласного Ы после согласного.
- Звуковой анализ, составление схем слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.

## 15) Тема: Звук Л

### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Л, знакомство с буквой.
- Подбор картинок на изучаемый звук.
- Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО-ЛУ.
- Работа на закрепление букв, слогов.

## Февраль

## 16) Тема: Звуки Л-Р

### Цель:

- Подбор картинок на изучаемые звуки.
- Чтение слоговых рядов ЛА-РА, ЛО-РО...
- Работа с разрезной азбукой, составить трёхбуквенные слова ШАР, МАЛ, СЫР.
- Чтение слогов со стечением согласных (сла-сло).

## 17) Тема: Упражнение в чтении коротких предложений.

### Цель:

- Анализ предложений (количество и порядок слов).

## 18) Тема: Звук Н

### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука Н, знакомство с буквой.
- Чтение слогов и слов со звуком Н.
- Звуковой анализ слогов АН-НА, ОН-НО.
- Упражнение в чтении слогов со стечением согласных (шна-сна).

## 19) Тема: Звук К

### Цель:

- Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Работа с разрезной азбукой, составление слов: мак, рак, лук
- Чтение слов типа: кош-ка, мыш-ка...

## Март

## 20) Тема: Звук Т

### Цель:

- Четкое произнесение звука Т, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов.
- Деление слов на слоги.

## 21) Тема: Звук И

### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звука И, знакомство с буквой.
- Выделение начального ударного и безударного звука И.
- Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА.

## 22) Тема: Звуки Ы-И

### Цель:

- Четкое произнесение и характеристика звуков Ы,И.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.

## 23) Тема: Звук П



**Цель:**

- Четкое произнесение звука П.
- Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.

**Апрель**

**24) Тема: Звуки П—Т—К**

**Цель:**

- Закрепление произношения и различение звуков П—Т—К.
- Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА, составление схем.
- Договаривайте слова.
- Подбор картинок на заданные звуки.

**25) Тема: Звук З**

**Цель:**

- Четкое произнесение звука З, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Игра «закончи слово»

**26) Тема: Звуки С-З**

**Цель:**

- Четкое произнесение и характеристика звуков С,З.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- Подбор картин на заданные звуки.

**27) Тема: Звуки Й-Ы**

**Цель:**

- Четкое произнесение и характеристика звуков Й,Ы.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- Подбор картинок на заданные звуки.

**Май**

**28) Тема: Звуки К-Г**

**Цель:**

- Четкое произнесение и характеристика звуков К,Г.
- Дифференциация звуков в слогах, словах.
- Составление схем предложений.
- Подбор картинок на заданные звуки.

**29) Тема: звук В**

**Цель:**

- Четкое произнесение звука В, знакомство с буквой.

- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Работа с разрезной азбукой.

### 30) Тема: звук Д

#### Цель:

- Четкое произнесение звука Д, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.

### 31) Тема: звук Б

#### Цель:

- Четкое произнесение звука Б, знакомство с буквой.
- Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.
- Составление предложений.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Реализация программы способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком; – составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;

- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь печатать гласные буквы разных размеров
- осваивать общий темп записи;
- соблюдают пробел между словами.