

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
31 08 2023г.



Утверждено  
Директором МБОУ «ТЦШ №3»  
Л.А. Зверевой

**План работы  
педагога-психолога  
на 2023 - 2024 учебный год**

Тея  
2023

### **Пояснительная записка.**

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на: во-первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Цель:**

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

## **Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ. 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп на каждом возрастном этапе.

## **Направления деятельности педагога-психолога:**

### **• Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

• ***Психологическая коррекция:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

• ***Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

• ***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- **Организационно-методическая деятельность:**
  - подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
  - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
  - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
  - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
  - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

#### **Этапы реализации:**

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.). -Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).
- Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).
- Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

## **Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
<b>Психологическая диагностика</b>			
<b>1-4 классы</b>			
<p><b>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика «Лесенка» (по В.Г.Щур)</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</li> <li>• Коммуникативные - методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже)</li> <li>• Познавательные</li> <li>-методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щербланова Е.И.)</li> </ul>	1 класс	Октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p><b>Диагностика личностных особенностей, учащихся 1-х классов в период адаптации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. выявление уровня тревожности.)</li> </ul>	1 класс	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга

<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)</li> <li>- методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)</li> <li>• Регулятивные (наблюдение-учитель)</li> <li>• Коммуникативные (наблюдение –учитель)</li> <li>• Познавательные (наблюдение – учитель)</li> </ul>	2 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p><b>Диагностика уровня развития УУД 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)</li> <li>• Регулятивные (наблюдение-учитель)</li> <li>• Коммуникативные (наблюдение –учитель)</li> <li>• Познавательные (наблюдение – учитель)</li> </ul>	3 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p><b>Изучение уровня школьной мотивации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова)</li> </ul>	2-3 классы	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей



**Диагностика уровня развития УУД 4 класс**

- Личностные
  - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
  - Опросник мотивации (Гинзбург)
- Регулятивные
  - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
- Коммуникативные
  - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)
- Познавательные
  - изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

4 класс

Апрель

Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС

<p><b>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.</li> <li>• Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).</li> <li>• Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).</li> <li>• тест школьной тревожности (Филлипс)</li> </ul>	4 классы	Март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе
<p><b>Диагностика готовности к школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик»)</li> <li>• изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»)</li> <li>• изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный»).</li> </ul>	Будущие первоклассники	Февраль	Выявление уровня сформированности психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников
<b>5-8 классы</b>			

**Диагностика уровня развития УУД 5 класс**

- Личностные
- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой
- Регулятивные
- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой
- Коммуникативные
- опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой
- Познавательные
- Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

5 класс

Сентябрь-  
октябрь,  
апрель

Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС

<p><b>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда</li> <li>• опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность)</li> <li>• диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн</li> </ul> <p>школьная мотивация Лусканова</p> <p>Исследование утомляемости теппинг-тест</p> <p>Исследование утомляемости Крепелин</p>	5 класс	Октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении»</li> </ul> <p>(О.П.Елисеева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные</li> </ul>	6 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> </ul> <p>Задания 2,4,5</p>			

<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> <li>Задания 1,3</li> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</li> <li>• Познавательные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> <li>Задания 2,4,5</li> </ul>	7 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p><b>Диагностика уровня развития УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные</li> <li>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</li> <li>• Регулятивные</li> <li>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</li> <li>Задания 1,3</li> <li>• Коммуникативные</li> <li>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</li> <li>• Познавательные</li> </ul>	8 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС

<p>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Задания 2,4,5</p>			
<p><b>Диагностика суицидально риска среди обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест «Склонность к риску» Г. Шуберта</li> </ul> <p>7,8,9 класс</p> <p>В течение года</p> <p>Предупреждение суицидального риска у детей и подростков</p> <p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская</li> <li>• Тест Дж.Голланда</li> <li>• опросник профориентационных склонностей Йовайшн</li> </ul>	<p>8-9 класс, 11 класс</p>	<p>Февраль</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире</p>
<p><b>Методика карта интересов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин</li> </ul>	<p>10 класс</p>		<p>Овладение приемами саморегуляции</p>
<p><b>Дети ОВЗ</b></p>			
<p>Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ</p>		<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>			

<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.</p>	<p>1,5 классы</p>	<p>Февраль-апрель</p>	<p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>
<p>Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе</p>	<p>Дети ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков</p>
<p>Коррекционная работа по запросу</p>		<p>В течение года</p>	
<p><b>Психологическое консультирование</b></p>			
<p><b>Консультации по адаптации детей к школе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>• Консультирование родителей «Адаптация к школе».</li> </ul>	<p>Учителя, родители</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».</li> </ul>			<p>выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.</p>
<p><b>Консультации по предупреждению неуспеваемости</b></p>	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
<p><b>Консультации по профориентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>• Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>• Консультации учащихся по результатам диагностики</li> </ul>	По запросу	Январь-февраль	Исследование познавательных процессов, учащихся в связи с задачами профориентации
<p><b>Консультирование по работе с девиантными детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам)</li> </ul>	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска



<p><b>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой».</li> <li>•Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>•Консультирование учащихся «Формула здоровья»</li> </ul>	1-11 класс	В течении года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
<p><b>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</b></p>	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам

<p><b>Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> <li>• Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li> </ul>	4 классы, родители	Апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам
<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Треугольник ответственности»;</li> <li>• «Мы с ребенком идем в школу»</li> </ul>	родители	Май	Психологическая поддержка
<b>Психологическое просвещение</b>			
<p>Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД</p>	педагоги	Ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации
<p>Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»</p>	консультац ия	Ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
<p>Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»</p>	консультац ия родители	Октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	Ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников	консультация родители	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	родители	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Мы первоклассники	1 класс	Октябрь	Адаптация к обучению в школе
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	Февраль	Способы выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	Ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья

## Профилактика

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	Педагоги	Сентябрь, май	Диагностика «синдрома эмоционального выгорания»
Программа психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания современных педагогов посредством интерактивных технологий	Педагоги	Октябрь- апрель	Профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива и снятие психоэмоционального напряжения
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике: - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11 классы	Декабрь- январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течение года	Актуализация процесса профессионального самоопределения через повышение психологической

			компетентности личности девятиклассников
Групповые занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации первоклассников.	1 класс	Сентябрь-октябрь	Снизить тревожность, сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной деятельности. развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Занятия с подростками школьной службы медиации	Члены ШСМ	В течение года	Разрешения конфликтов, создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и

развития личностных качеств медиаторов.

### Организационно-методическая деятельность

Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса		Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей		Сентябрь- октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагог-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций		В течение учебного года	

Участие в семинарах методического объединения психологов района		В течение учебного года	
Разработка коррекционно-развивающих программ			Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документации. Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций

### Экспертная работа

Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в работе школьной ППк и ТПМП		В течение года	