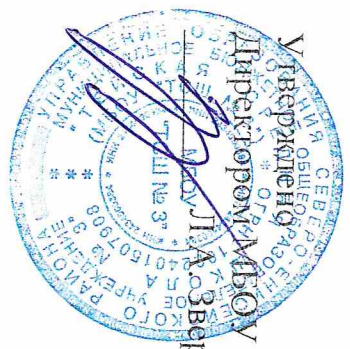


Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2022г.



Утверждено
Директор Л.А. Зверевой
«ТСПН №3»

**План работы
педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год**

Тя
2022

Пояснительная записка.

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на: во-первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель:

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ. 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп на каждом возрастном этапе.

Направления деятельности педагога-психолога:

• Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

• ***Психологическая коррекция:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

• ***Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

• ***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- **Организационно-методическая деятельность:**
 - подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
 - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
 - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
 - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
 - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.). -Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).
- Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).
- Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
Психологическая диагностика			
1-4 классы			
<p>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) • Регулятивные - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина • Коммуникативные - методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже) • Познавательные -методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щепланова Е.И.) 	1 класс	Октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>Диагностика личностных особенностей, учащихся 1-х классов в период адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. выявление уровня тревожности.) 	1 класс	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга

<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	2 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>Диагностика уровня развития УУД 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель) 	3 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова) 	2-3 классы	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей

Диагностика уровня развития УУД 4 класс

- Личностные
 - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
 - Опросник мотивации (Гинзбург)
- Регулятивные
 - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
- Коммуникативные
 - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)
- Познавательные
 - изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

4 класс

Апрель

Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС

<p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) 	4 классы	Март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе
<p>Диагностика готовности к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный»). 	Будущие первоклассники	Февраль	Выявление уровня сформированности психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников
5-8 классы			

<p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Познавательные - Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 	<p>5 класс</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС</p>
---	----------------	---------------------------------	--

<p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн <p>школьная мотивация Лусканова</p> <p>Исследование утомляемости теппинг-тест</p> <p>Исследование утомляемости Крепелин</p>	5 класс	Октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные <p>- методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные <p>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Задания 1,3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные <p>- методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные 	6 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Задания 2,4,5</p>			

<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 	7 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС
<p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные 	8 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС

<p>- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</p> <p>Задания 2,4,5</p>			
<p>Диагностика суицидально риска среди обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест «Склонность к риску» Г. Шуберта <p>7,8,9 класс</p> <p>В течение года</p> <p>Предупреждение суицидального риска у детей и подростков</p> <p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профорientационных склонностей Йовайшн 	<p>8-9 класс, 11 класс</p>	<p>Февраль</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире</p>
<p>Методика карта интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин 	<p>10 класс</p>		<p>Овладение приемами саморегуляции</p>
<p>Дети ОВЗ</p>			
<p>Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ</p>		<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>			

<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.</p>	<p>1,5 классы</p>	<p>Февраль-апрель</p>	<p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>
<p>Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе</p>	<p>Дети ОВЗ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков</p>
<p>Коррекционная работа по запросу</p>		<p>В течение года</p>	
<p>Психологическое консультирование</p>			
<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». 	<p>Учителя, родители</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». 			<p>выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.</p>
<p>Консультации по предупреждению неуспеваемости</p>	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
<p>Консультации по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики 	По запросу	Январь-февраль	Исследование познавательных процессов, учащихся в связи с задачами профориентации
<p>Консультирование по работе с девиантными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам) 	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска

<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> •Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». •Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; •Консультирование учащихся «Формула здоровья» 	1-11 класс	В течение года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам

<p>Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	4 классы, родители	Апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам
<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Треугольник ответственности»; • «Мы с ребенком идем в школу» 	родители	Май	Психологическая поддержка
Психологическое просвещение			
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	педагоги	Ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации
Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»	консультац ия	Ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	консультац ия родители	Октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	Ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников	консультация родители	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	родители	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Мы первоклассники	1 класс	Октябрь	Адаптация к обучению в школе
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	Февраль	Способы выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	Ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья

Профилактика

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	Педагоги	Сентябрь, май	Диагностика «синдрома эмоционального выгорания»
Программа психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания современных педагогов посредством интерактивных технологий	Педагоги	Октябрь-апрель	Профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива и снятие психоэмоционального напряжения
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике: - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11 классы	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течение года	Актуализация процесса профессионального самоопределения через повышение психологической

			компетентности личности девятиклассников
Групповые занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации первоклассников.	1 класс	Сентябрь-октябрь	Снизить тревожность, сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной деятельности. развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Занятия с подростками школьной службы медиации	Члены ШСМ	В течение года	Разрешения конфликтов, создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и

развития личностных качеств медиаторов.

Организационно-методическая деятельность

Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса		Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей		Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагог-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций		В течение учебного года	

Участие в семинарах методического объединения психологов района		В течение учебного года	
Разработка коррекционно-развивающих программ			Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документации. Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций

Экспертная работа

Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в работе школьной ППк и ТПМП		В течение года	

Педагог – психолог МБОУ «ТСШ №3» _____ Казанская Ю.А.

