

Принято:  
педагогический совет  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
директор школы \_\_\_\_\_ Л. А. Зверева  
приказ № 277-20 от 01.09.2023 г.

## План внеурочной деятельности для 10-11 классов МБОУ «ТСШ № 3» на 2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Устав МБОУ «ТСШ № 3»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Договор образовательного учреждения с учредителем;
- Положения о формах школы и учреждений дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Кроме того, внеурочная деятельность в средней школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в средней школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- формирование УУД учащихся в коммуникативной, личностной, познавательной и регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеурочной деятельности;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе

освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**  
**Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.**

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соответственность с рабочей программой воспитания МБОУ «ТСП № 3».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на основном уровне образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели, с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «ТСП № 3»**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание занятий
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»)	1 неделю	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы: занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионально

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>1</p>	<p>компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебного программы или трудности в испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, принятие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединенных туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организуемого проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

## План внеурочной деятельности для основного общего образования на 2023/2024 учебный год

направление	название	формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Информационно патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1
			1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	кружок	1	1
			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мой горизонт»	кружок	1	1
			1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир биологии»	кружок	0,5	0,5
			0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музейная деятельность»	кружок	1	1
			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Физика в задачах и экспериментах	кружок	0,5	0,5
			0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Воин»	Военно-патристический клуб	0,5	0,5
			0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»	Объединение	0,5	0,5
			0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Спортивные игры	секция	1	1
			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Баскетбол»	секция	1	1
			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов учебного самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДМ	Объединение	1	1
			1	1

Внеурочная деятельность строится по традиционной схеме: первая половина дня отана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Классные руководители регулируют посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности

(компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

### Условия организации внеурочной деятельности Материально-техническое обеспечение

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями. По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора. Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы. Реализация данной программы обеспечивается наличием материально-технического оснащения:

- учебные кабинеты - 2,
- кабинет химии, биологии, физики для проведения исследовательской деятельности;
- спортивный зал, со всем необходимым оборудованием,
- лыжная база,
- компьютерный класс на 16 компьютеров, соединенных локальной сетью, подключенных к Интернету,
- мастерская для мальчиков с необходимым оборудованием;
- мастерская для девочек с необходимым оборудованием;
- школьный музей,
- библиотека,
- в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.

Все это позволяет проводить занятия и организовывать учебно-воспитательный процесс на самом современном уровне.

### Кадровые условия

№	ФИО сотрудника	Должность	Направления внеурочной деятельности						
			Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия, связанные с реализацией индивидуальных и социальных потребностей обучающихся	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных	

1.	Бардукова Любовь Николаевна	Учитель	Разговоры о важном					и, раскрытия и развития способностей и талантов	сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
		ЦДО МБОУ «ТСШ № 3»							
2.	Виноградова Ольга Николаевна	Учитель						Физика в задачах и эксперимент ах	
3.	Гавриленко Татьяна Александровна	Учитель	Разговоры о важном					«Музейная Деятельност ь»	
4.	Загороднюк Валентина Петровна	ЦДО МБОУ «ТСШ № 3»						Мир Биологии	
5.	Зорькина Екатерина Евгеньевна	Педагог- организатор							РДДМ

6.	Зукол Елена Ваперьева	Учитель			Россия-мои горизонты				
7.	Култышева Светлана Юрьевна	Педагог- библиотекарь		«Основы финансовой грамотности»					
8.	Богомолов Михаил Николаевич	ПДО МБОУ «ТСП № 3»						«Вин» «Юнармия»	
9.	Соболевская Дарья Сергеевна	ПДО МБОУ «ТСП № 3»						Баскетбол «Спортивные игры»	

### Предполагаемые результаты

- В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - воспитание уважительного отношения к своему району, поселку, школе;
  - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - воспитание у детей толерантности;
  - навыков здорового образа жизни.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**  
 Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

- Объектом мониторинга является:
- Личность самого воспитанника
  - Детский коллектив
  - Удовлетворенность родителей жизнью школы
  - Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

• **Результативность участия во внеурочной деятельности**  
Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника

он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости, перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 1)

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Дутошкиным, методику социометрии (Приложение 2).

От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будут чувствовать себя ребёнок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удивительности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 3).

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости

А результативность — это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.