

**Схема аспектного анализа урока
с позиций формирования читательской грамотности**

Учитель: _____

Класс _____

Предмет: _____

Тема урока: _____

№	Критерии анализа	Параметры (показатели)	Примечания
1	Целевая установка	-обозначает цель по содержанию урока -обозначает цель по формированию читательской грамотности	
2	Постановка цели урока	-Осуществляет самостоятельно постановку цели; -Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; -Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока; -Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся; Степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами; Связь формулировки цели урока с формулировкой темы;	
3	Источники информации	Использует: -рассказ учителя -учебник, -энциклопедии, -страница сайта, -специально подобранные материалы и т.д.	
4	Виды, использованных текстов	Привлекает: -сплошные -несплошные -смешанные -составные -множественные -визуальные, инфографические	
5	Виды чтения, использованные для работы с текстом	Использует: Поисковое чтение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	
6	Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом	Поиск и восприятие текста Преобразование, интерпретация текста «Присвоение», размышление над текстом	
7	Задания учащимся	Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: -задания на поиск информации, заданной в явном виде; -задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте;	

		<p>-задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;</p> <p>-задания, направленные на оценку содержания и структуры текста</p> <p>Использует дифференцированные индивидуальные задания:</p> <p>-предлагает всему классу одни и те же задания;</p> <p>-предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)</p> <p>-предлагает индивидуальные задания</p>	
8	Психологический инструментарий урока	<p>Воспроизводит, комментирует;</p> <p>Инструктирует, советует;</p> <p>Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;</p> <p>Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;</p> <p>Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;</p> <p>Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;</p> <p>Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;</p> <p>Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении.</p>	