

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Северо-Енисейский детско-юношеский центр»;

**ПРОЕКТ**

Программа утверждена  
на Методическом объединении:  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2021-2022 УЧ.ГОД**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютер-мой друг»

Год обучения – первый;  
Номер группы – первая, вторая;  
Возраст обучающихся – 6-11 лет.

Составитель:  
Зукол Е.В.  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО «ДЮЦ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Особенности обучения** в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Данная программа ориентирована на большой объём практических и творческих работ. Для реализации программы используется электронное приложение «Информатика 1 класс». При составлении данной программы использовалась авторская программа Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика для 1-4классов».
- Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, определяемом администрацией образовательной организации. При применении электронного и дистанционного обучения в учебный план вносятся соответствующие изменения. Для реализации данной программы в дистанционном режиме используется личное пространство ресурса <http://vds.school-inf.ru/>

**Изменения в программе:** нет.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе в год – 70ч;
- в данной программе предусмотрен резерв времени для освоения основной части за счёт сокращения часов на самостоятельный проект учащихся.
- данная программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения.

Формы организации деятельности на занятии:

- Парная — соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах).
- Групповая — соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем.
- Коллективная — соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

*Формы занятий (очных):*

- Беседа
- Практическая работа
- Проект
- Самостоятельные проверочные работы

*Формы занятий (заочные)*

- Онлайн-консультация
- Занятие с использованием видеоконференцсвязи
- Чат-занятия
- Веб-занятие

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Для промежуточного контроля используя задачи, имеющиеся на страницах учебного пособия: «Информатика: Учебное пособие для 1 класса начальной школы. В 2 частях. / А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017 г.». Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, задачи которых (в двух вариантах) помещены на вкладыше тетради проектов: «Информатика. 1 – 4 кл. Тетрадь проектов Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. 2017».

### **Планируемые результаты для 1 года обучения:**

#### *Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируются в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что учащемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи. В задачах, где это трудно проверить, в помощь учащимся приводятся указания к проверке.

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах, обычно для решения практических задач, которые часто включают коммуникативную и познавательную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, где дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (часто с ИКТ-поддержкой).

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Наиболее активно эти умения формируются при выполнении групповых проектов и проектов, итогом которых должен стать текст и/или выступление учащихся.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Курс имеет мощную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

*Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Предметные результаты:*

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий, связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры Камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

на 2021-2022 учебный год

№	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану		Дата проведения фактически		Форма занятия	Формы контроля
			Группа №1	Группа №2	Группа №1	Группа №2		
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики.	1					Беседа	-
2	Клавиатурный тренажёр	1					Практическая работа	Практические задания
3-4	Раскрашиваем как хотим	2					Практическая работа	Решение задач
5-6	Правило раскрашивания	2					Практическая работа	Решение задач
7-8	Проект «Моё имя»	2					Проект	Решение

								задач
9-10	Цвет	2					Практическая работа	Решение задач
11-12	Области	2					Практическая работа	Решение задач
13-14	Проект «Записная книжка»	2					Проект	Решение задач
15-16	Соединяем	2					Практическая работа	Решение задач
17-18	Одинаковые (такая же). Разные	2					Практическая работа	Решение задач
19-20	Обводим	2					Практическая работа	Решение задач
21-22	Бусины	2					Практическая работа	Решение задач
23-24	Одинаковые бусины. Разные бусины	2					Практическая работа	Решение задач
25-26	Проект «Мышки»	2					Проект	Решение задач
27-28	Вырезаем и наклеиваем	2					Практическая работа	Решение задач
29-30	Сравниваем фигурки наложением	2					Практическая работа	Решение задач
31-32	Рисуем в окне	2					Практическая работа	Решение задач
33-34	Все, каждый	2					Практическая работа	Решение задач
35-36	Помечаем галочкой	2					Практическая работа	Решение задач

37	Контрольная работа 1. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1					Контрольное занятие	Тест
38-39	Решение дополнительных и трудных задач	2					Практическая работа	Решение задач
40-41	Проект «Фантастический зверь»	2					Проект	Решение задач
42-43	Русские буквы и цифры	2					Практическая работа	Решение задач
44	Цепочка.	1					Практическая работа	Решение задач
45-46	Бусины в цепочке	2					Практическая работа	Решение задач
47-48	Цепочка: следующий и предыдущий	2					Практическая работа	Решение задач
49-50	Проект «Вырезаем бусины»	2					Проект	Решение задач
51-52	Раньше – позже	2					Практическая работа	Решение задач
53-54	Числовая линейка	2					Практическая работа	Решение задач
55-56	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	2					Практическая работа	Решение задач
57-58	Мешок	2					Практическая работа	Решение задач
59-60	Одинаковые мешки. Разные мешки	2					Практическая работа	Решение задач
61-62	Таблица для мешка	2					Практическая работа	Решение задач
63-64	Решение задач	2					Практическая работа	Решение

							работа	задач
65	Контрольная работа 2. <b>Итоговая аттестация.</b>	1					Контрольное занятие	Тест
66-67	Выравнивание, решение проектных задач	2					Практическая работа	Решение задач
68-69	Резерв учебного времени	2						
70	Подведение итогов	1					Беседа	-