МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МБОУ «ТСШN•3»
Протокол: № 1 «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «ТСШ№3»
_____ Л.А. Зверева
_____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗАВАНИЯ

# «Твой выбор»

Социально-гуманитарной направленностиСтартовый уровень
Возраст обучающихся14-17 лет
Срок реализации1 учебный год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Казанская Юлия Анатольевна

Тея
2022

## Пояснительная записка

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) были учтены положения и требования следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ДООП «Твой выбор» имеет социально-гуманитарную направленность по уровню освоения стартовая. Разработана на основе авторской программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Мои профессиональные намерения», автор Н.Б. Бушуева.

**Актуальность предлагаемой программы** определяется запросом учащихся и родителей, материально-технические условия необходимые для реализации программы имеются в МБОУ «ТСШ №3». ДООП «Твой выбор» призвана помочь учащимся в нелегкий переходный период определить приоритетную для них сферу деятельности на основе диагностик по выявлению их предпочтений и возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения с учетом потребностей регионального ранка труда. Профильная и профессиональная ориентация способствует созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

**Новизна программы** основана на рассмотрение вопросов, направленных на изучение основных отраслей современного производства, какие из отраслей развиваются наиболее динамично, видов и форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, спроса и предложения различных вакансий в настоящее время и какие профессии, и специальности будут востребованы к моменту их вступления в трудовую жизнь.

На заключительном этапе предпрофильного образования школьников предполагается проведение экскурсий на производства, а также приглашение специалистов из центра занятости населения для проведения профориентационной работы и профтестирования. Эти знания необходимы выпускникам для выбора будущей профессии и учебного заведения, в котором можно получить данную профессию. Немаловажным является и выбор экзамена ГИА или ЕГЭ, который необходим для поступления в данное учебное заведение и своевременная и более качественная подготовка к нему.

Программа является разноуровневой, модульной, с применением дистанционных технологий.

**Срок реализации программы и объем часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю и ориентирована на обучающихся с 14 до 17 лет. Наполняемость группы 10 человек, разновозрастной состав группы.

Объем программы рассчитан на 3 часа в неделю аудиторных занятий.

**Цель:** формирование условий для готовности старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению.

**Задачи**:

- организация свободного времени, содержательного досуга;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;

- обеспечение подростков средствами самопознании для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развития умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования.

## Содержание программы

### Формы и методы обучения

Проведение занятий включает, кроме информирования, применение диагностических методик, проективных методов рисуночного и вербального типов, групповую дискуссии, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приемы. На протяжении занятий учитель также занимает позицию активного участники и в зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

Завершается ориентационный курс индивидуальным консультированием учащихся с психологом и процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы.

**Ожидаемым результатом** предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Учащиеся должны ***знать:***

- ситуацию на рынке труда района, области; категории работников, востребованных на рынке труда, образовательную карту Красноярского края,
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- основы профессионального самоопределения.

Учащиеся должны ***уметь:***

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку со своими возможностями;
- осуществлять самооценку своей личности;
- формировать свой профессиональный план, модель собственной профессиональной карьеры.

Информационная поддержка самоопределения учащихся 9-х классов заключается не только в содержательном аспекте (знакомство с профессиями), но и в процессуальном (формирование умений самостоятельного поиска информации). Важнейшее требование - ориентация учащихся на обучение самостоятельной работе с информацией по вопросу профессионального самоопределения, построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).

## Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1.** | **Введение.** | **1** | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи профориентационного кружка. | 1 | 1 | | |
| **2.** | **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Профориентационное тестирование.** | **15** | | | |
| 2.1 | Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и о выборе профессии. | 3 | 3 | | Тестирование |
| 2.2 | Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо). | 3 | 3 | | Тестирование |
| 2.3 | Типы направленности личности. | 3 | | 3 | Тестирование |
| 2.4 | Профессионально значимые качества личности (ПВК). | 3 | | 3 | Тестирование |
| 2.5 | Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х). | 3 | | 3 | Тестирование |
| **3.** | **Анализ профессий.** | **27** | | | |
| 3.1 | Сферы современного производства и их составляющие. | 3 | 3 | | |
| 3.2 | Производство и окружающая среда. | 3 | 3 | | |
| 3.3 | Виды и формы организации предприятий. | 3 | 3 | | |
| 3.4 | Экономика и организация производства. | 3 | 3 | | |
| 3.5 | Основы предпринимательства. | 3 | 3 | | |
| 3.6 | Проект «Собственное дело». | 3 | | 3 | Защита проекта |
| 3.7 | Пути получения профессионального образования и его выбор. | 3 | 3 | | |
| 3.8 | Проект «Моя профессиональная карьера». | 6 | | 6 | Защита проекта |
| **4.** | **Человек на рынке труда. Профессиональное самоопределение и карьера.** | **36** | | | |
| 4.1 | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. | 3 | 3 | | |
| 4.2 | Практическая работа «Определение цели, задач и содержания основных компонентов своей будущей профессии». | 6 | | 6 | Практическая работа |
| 4.3 | Нормирование и оплата труда. | 3 | 3 | | |
| 4.4 | Практическая работа «Определение видов оплаты труда для заданных профессий». | 6 | | 6 | Практическая работа |
| 4.5 | Культура труда и профессиональная этика. | 3 | 3 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Практическая работа «Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессии». | 3 | | 3 | Практическая работа |
| 4.7 | Профессиональное становление личности. | 3 | 3 | | Тестирование |
| 4.8 | Профессиональная карьера. | 3 | 3 | | |
| 4.9 | Практическая работа «Составление плана своей будущей карьеры. | 6 | | 6 | Практическая работа |
| **5.** | **Подготовка к профессиональной деятельности** | **6** | | | |
| 5.1 | Рынок труда и профессий. | 3 | 3 | | |
| 5.2 | Виды профессионального образования. | 3 | 3 | | |
| **6.** | **Трудоустройство. С чего начать?** | **17** | | | |
| 6.1 | Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. | 6 | 6 | | |
| 6.2 | Практическая работа «Составление своего резюме». | 3 | | 3 | Практическая работа |
| 6.3 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | 3 | | 3 | |
| 6.4 | Экскурсии на предприятия. | 5 | | 5 | |
| | Итого: | 102 | 52 | 50 | |

## Содержание программы курса

1. Введение. Предмет и задачи профориентационного кружка.
2. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии.

*Теоретическое обучение.* Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий ориентационного курса. Анализ справки по результатам профориентационной диагностики в 8-м классе. Пути к самопознанию: «Кто Я?», «Каков Я?», «Что скрывается за собственным Я?». Метод самонаблюдения, тесты, эксперимент. «Я-концепция» и профессиональное будущее.

*Практическое обучение.* Оформление дневника выбора профессии. Проведение ориентировочного анкетирования. Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо).

*Теоретическое обучение.* Ответственность человека за выбор профессии. Выбор вида и места работы и учебы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей. Профессиональные намерения. Профессиональный план.

Проверка своего «Я» в различных видах деятельности. Программа профессионального самовоспитания («хочу», «могу», «надо»), профессиональные пробы. Типичные ошибки при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя,

незнание правил выбора профессий). Анкета изучения жизненных потребностей (под ред. Т.В. Черниковой).

Интересы и склонности в профессиональном выборе («ХОЧУ»).

*Практическое обучение.* Изучение собственных интересов, развитие рефлексии, формирование системности мышления и установки на преемственность в работе. Карта интересов (А.Е. Голомшток).

Возможности личности в профессиональной деятельности («МОГУ»).

*Практическое обучение.* Индивидуальные особенности личности, условие для успешного выполнения деятельности. Особенности психики человека, характеризующие его способности. Специфические сложности профессий (усвоение и выполнение). Профпригодность - совпадение требований профессии с личными качествами, возможностями и индивидуально-психологическими особенностями человека. Влияние здоровья на успех в профессии. «Могу» - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Тест интересов и склонностей С.И. Вершинина. Анкета «Медицинские противопоказания».

Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности (ПВК).

*Практическое обучение.* Преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности: реалистический, социальный, артистический, конвенциальный, предприимчивый, интеллектуальный. Определение своего профессионального типа личности, развитие рефлексии, совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием, формирование навыков целеполагания и планирования. Определение типа личностной направленности по Дж. Холланду. Упражнение «Закончи предложение».

3. Анализ профессий.

Выбор и моделирование. Классификация профессий. Схема анализа профессий.

*Теоретическое обучение.* Установка на необходимость профессионального самоопределения. Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Опорные схемы «Классификация профессий». Схема анализа профессий. Формулы профессий.

*Практическое обучение.* Анкета «Мотивы выбора профессии» (С. С. Гриншпун). Упражнение «Выбор», «Моды», «Формула профессий» (работа в группах). Конкурс «Угадай профессию».

Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-Г1, Ч-З, 4-Х). Схема изучения профессий по психологическим характеристикам. требованиям. Формула профессии. Социальные пробы.

*Теоретическое обучение.* Профессиограмма - словесное описание профессий (характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда). Информационные источники для знакомства с профессиями. Схема анализа профессий но Е. А. Климову. Схема профессиограммы по Н. С. Пряжникову.

*Практическое обучение.* Составление схемы профессиограммы по Н. С. Пряжникову. Знакомство с профессиями основных сфер человеческой деятельности по типам труда: Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П. Рассмотрение профессий в указанных сферах деятельности. Расширение представлений о требованиях, характеристиках профессий. Исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии (социальные пробы). Коллективное обсуждение полученных результатов.

Получение сводной таблицы результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессии:

- выявление ценностных ориентаций (М. Рокич);
- выявление трудовых ценностных ориентаций (Е. Н. Павлютенков);
- определение уровня самооценки (тест-опросник С. В. Ковалева).

Развивающие упражнения «Знакомство с профессиями». Коллективное обсуждение:

- что я знал об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают получить эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, журналов и т. д.;
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

5. Человек на рынке труда.

Образовательная карта территории района, Красноярского края.

*Теоретическое обучение.* Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в районе, в крае. Есть ли на нарисованной мною «Карте региона» мое будущее место работы? Куда и зачем ходят люди на работу? Рейтинг профессий. За что люди получают зарплату, почему люди становятся безработными? Принципы формирования рынка труда, причины безработицы. Где можно приобрести профессии?

*Практическое обучение.* Поиск информации об учебных заведениях. Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Контент - анализ материалов, отражающих рынок образовательных услуг и профессионального труда. Новые профессии на рынке труда. Профессиональная консультация: тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников» (Е.Н. Павлютенков).

- Дневник профессиональной карьеры.

*Практическое обучение.* Этапы планирования профессиональной карьеры. Сбор и оценка информации. Профессиональные пробы, принятие решений. Планирование достижения цели, выбор желанного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии.

Диагностические методики «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной удовлетворенности». Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. Я. Гозмана, Н. Ф. Калининой).

6. Подготовка к профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования**.**

7. Трудоустройство. С чего начать?

Профессиональное резюме. Формы самопрезентации.

Практическая работа «Составление своего резюме». Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Экскурсия на предприятие

*Домашнее задание.* Эвристическое сочинение на тему «Мои возможности, проблемы и затруднения в достижении профессиональной карьеры».

Итоговое занятие. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.

*Практическое обучение.* Составление индивидуального образовательного маршрута. Определение способов его реализации. Формирование информационного пространства, мотивов самоакуализации.

**Оценка эффективности** занятий по программе курса по следующим вопросам:

- Что нового ты узнал на занятиях?
- Чему научился?
- Сделал ли ты профессиональный выбор? Какой?
- Каковы твои впечатления от занятий?
- Что запомнилось больше всего?

Информационный дайджест «Биографии знаменитых людей». Тест «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер и М. Ерусалем).

## Ресурсное обеспечение

Диагностический инструментарий

1. Ориентировочная анкета.
2. Сводная таблица результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессий:
   - тест интересов и склонностей (С. И. Вершинин);
   - ценностные ориентации (М. Рокич);
   - тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев).
   - Тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассником (Е. Н. Павлютенков).
   - «Анкета изучения жизненных потребностей» (составители Н. В. Мажникова, В. Б. Сысенкова, В. М. Звонарева; под ред Т. В. Черниковой).
   - «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина; под ред. А. А. Кроника)
   - Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. *Я.* Гозмана, Н. Ф. Калининой).
   - Тест «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер и М. Ерусалем).

## Список литературы для педагога:


1. Дереклеева, Н И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. / Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Климов. Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. / Е. А. Климов. - М.: МГУ, 1995.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е. А. Климов. - Обнинск, 1993.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 22 с.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ под ред. А. Ф. Кудряшова. - Петрозаводск, 1992.
6. Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. - М.: МГУ, 1995.
7. Пряжников, И. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 кл.). / Н. С. Пряжников. - М.: Вако, 2005.
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: СПбГУ, 1991.

10. Савченко. М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл ): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. - М.: Вако, 2005
11. Саморазвитие личности (программа социально-психологического тренинга). Сост. Л. Ф. Анн. - Йошкар-Ола, 2001.

**Список литературы для учащихся:**

**1.** *Каверина. Р. Д.* Как выбрать профессию. / Р. Д. Каверина. - М.: Просвещение, 1985.
2. *Карнеги, Д.* Как завоевать друзей и оказать влияние на людей; Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступать публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: пер.с англ. / Д. Карнеги, - М,, 1990.
3. *Климов. Е. А.* Как выбрать профессию? / Е. А. Климов. - М.,
4. *Кон*, //. С. В поисках себя: личность и самопознание. / Н. С. Кон. - М., 1984.
5. *Леей. В. Л.* Искусство быть собой. / В. Л. Леви. - М.: Знание,
6. Мир профессий. - М., 1985-1987.
7. Прощицкая. Е. Н. Выбирайте профессию. / Е. Н. Прощицкая. -М.: Просвещение, 1991.
8. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеоб. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение.Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. - М.: Аванта, 2003.
9. Сайты Интернета.

**Список литературы для родителей:**

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
2. Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2014.
3. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.