

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Тейская средняя общеобразовательная школа №3"  
(дошкольная группа)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.21г.



Рабочая программа  
кружка дополнительного образования по раннему обучению чтению  
«Кубики Зайцева»  
в рамках дополнительного образования  
МБОУ "Тейская средняя школа № 3"

(дошкольные группы)

2021-22 уч.г.

Составила: Кузина В.И.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь в команде, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества... ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры»

Н. А. Зайцев

2021г.

## Пояснительная записка.

**Программа** предназначена для обучения чтению детей 3-5 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (*нарушение чтения*) и дисграфия (*нарушение письма*) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (*передаваемую*) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов **образования**, т. к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. «Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами **работы с кубиками и таблицами**, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее СТРАТЕГИЮ обучения. ПУТЬ К ЧТЕНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО. Не сегодня и не только в нашей стране подмечено, да не всем и понятно. Письмо почему-то многими преподавателями понимается как шкрябание, да еще непременно ручкой, и непременно в тетради. А машинопись? А на компьютере? Не за горами день, когда компьютер с голоса будет печатать. Весь мир над этим **работает**. Существует определение письма как превращения звуков в знаки. Чтение отсюда — превращение знаков в звуки» Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*

С помощью **программы кружка «Кубики Зайцева»** я надеюсь, что дети освоят навык чтения по складам; предупредить трудности в овладении речью у детей старшего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, **поработать** над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т. е. сформировать просодический компонент. Все мои усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ГБОУ и стандарты:

- Закон Российской Федерации от «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

Особенностью **программы** является использование технологии Н. А. Зайцева для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Программа** рассчитана на 2 года обучения.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Обучение детей дошкольного возраста чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **ЗАДАЧИ:**

**Образовательные задачи** посредством чтения и «письма»:

- Учить читать по складам
- Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам
- Систематизировать знания об окружающем мире
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации

предметов, различных явлений в природе, окружающем мире

- Формировать активный словарь, мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов

**Развивающие задачи** посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц способствовать:

- улучшению дикции
- развитию фонематического и музыкального слуха
- развитию детской инициативы и самостоятельности

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к чтению
- Воспитывать навыки самоконтроля

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и

их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

единство художественно-эстетического(музыкального) и познавательного развития;

индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

( Занятия рассчитаны на мини – групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний. )

### **Принципы обучения**

- последовательности;

- систематичности;

- развивающего обучения;

- переход от простого к сложному.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

**В результате обучения дети должны знать:**

Склады любого кубика.

Отличать твердые-мягкие звуки

Собрать слово, подобрав кубики

Знать правила чтения справа на лево

Свободно читать складовые картинки

Свободно читать и «писать» по таблице

## **Уметь:**

- Читать любой кубик
- Быстро подбирать нужный кубик
- Составить самостоятельно из кубиков слово
- Свободно прочитывать набор слов (предложение)

**Инструментарий мониторинга** (В декабре и мае высчитывается средний % успеваемости воспитанников и эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования деятельности).

## **Методы, приемы, формы и средства реализации Программы**

### **Методы работы:**

- 1) Наглядный (кубики, таблицы, плакаты; дополнительные пособия: карточки, настольно-печатные игры; показ способов действия).
- 2) Словесный (объяснение; обсуждение; рассказ сказки; инструктаж).
- 3) Практический (совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная детская деятельность : прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра, беседа).

### **Приёмы работы:**

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание объяснения словесное с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ

### **Формы занятий:**

- занятие – игра;
- мини занятие;
- открытое занятие

В содержание **программы** заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

## Организация процесса обучения

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой **образы** складов в так называемом режиме «*неполного узнавания*». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на **кубиках** для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами*»:

15-20 минут – младшая группа (3-4 года),

20-25 минут – средняя группа (4-5 лет).

Занятия строятся по подгруппам.

### Структура организации занятий

1. **Мотивация.** Педагог предлагает познакомиться со складовыми кубиками (картинками, таблицами, карточками), используя рассказ, беседу, проблемную ситуацию – создающие мотивацию к действию, заканчивающиеся словами: «Хотите?», «Сможете?».
2. **Опора на знания детей** (предлагается предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Дидактическая игра на повторение изученного материала. Классификация кубиков. Озвучивание кубиков и таблиц.
3. **Проблема в игровой ситуации.** Дидактическая обучающая игра. Решение проблемы. Открытие нового знания и умения. **ПОИСК.**
4. **Закрепление нового** в типовой ситуации с использованием складовых кубиков и таблиц. Письмо( с помощью таблиц и кубиков) и чтение слов.
5. **Итог.** Анализ (дети фиксируют в речи, что нового узнали, подводим совместный итог, привлекая детей к самооценке результатов деятельности)

Вид деятельности – **ПИСЬМОЧТЕНИЕ** – последовательное выкладывание (*или показ*) складов и их озвучивание (Составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*)взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.).

Вид деятельности – **ПОИСК.** Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван

закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам, поиск места объекта по заданным ориентирам.

Вид деятельности - **ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по **кубикам** и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью *«шлифуется»* произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Вид деятельности - **КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение **кубиков на отдельные группы**. (по размеру, по цвету, по звуку и звучанию, по размеру, цвету и звучанию, по гласным буквам, по согласным буквам)

### Тематическое планирование

№\	Наименование тем	Количество занятий
1	<b>Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.</b>	2
2	<b>«Королевское имя»</b>	2
3	<b>Классификация</b>	4
4	<b>Пирамидки</b>	1
5	<b>Поезда</b>	1
6	<b>Чтение складовых картинок, «письмо»</b>	4
7	<b>Собери слово</b>	3
8	<b>Соревнование</b>	1
9	<b>Чтение скороговорок</b>	1
10	<b>Чтение пословиц</b>	1
11	<b>Отгадывание загадок</b>	4
12	<b>Чтение стихов</b>	1
13	<b>«Какой кубик нужно убрать, чтоб получилось другое слово»</b>	1
14	<b>«Книжный магазин»</b>	1

15	Викторина	1
----	-----------	---

### Содержание программы обучения

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с правилами поведения на занятии.</li> <li>- Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5).</li> <li>- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1)</li> <li>- Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий.</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
2.	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с правилами поведения на занятии.</li> <li>- Рассказ –пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5).</li> <li>- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1)</li> <li>- Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
3.	«Королевское имя» ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала»</li> <li>- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть</li> <li>- Дид.игра: «Найди такой же»</li> <li>- Итог «А мне понравилось...»</li> </ul>
4.	«Королевское имя» ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Подойди к кубику, какой я назвала»</li> <li>- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть</li> <li>- Дид.игра: «Какого кубика не стало?»</li> <li>- Итог «А мне понравилось...»</li> </ul>
5.	Классификация: знакомство с кубиками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить с детьми названия больших глухих кубиков.</li> <li>- Игра: в два обруча разложить деревянные и</li> </ul>



	(железные, деревянные, золотые). Песенка кубиков.	железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя. - Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова. - Дид.игра: «Путаница» цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
6.	Классификация: большие и маленькие.	- Повторить с детьми названия больших звонких кубиков. -Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена) - Дид.игра: «Чудесный мешочек» цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады. - Дид.игра: «Имена» цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков. - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
7.	Классификация: братишки-сестренки.	- Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр. ) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
8.	Классификация: братишки-сестренки.	- Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ... - Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные) - Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице - Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр. ) - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
9.	Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы)	- Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ; БО-БЕ... - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова - Чтение по таблице (Пирамидки) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог.
10.	Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по	- Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ... - Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении

	таблице воспитателем и детьми.	слова - Чтение по таблице (Строки-паравозики) - Составление отгадок к загадкам - Подводим совместный итог
11.	Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собиране слов из кубиков	- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д - Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку - Подводим совместный итог
12.	Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собиране слов из кубиков	- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых. - Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку - Подводим совместный итог
13.	Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное собиране слов из кубиков, «письмо» по таблице	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков - Самооценка результатов.
14.	Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное собиране слов из кубиков, «письмо» по таблице	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением. - Написать по таблице слова, которые составил из кубиков - Самооценка результатов.
15.	Собери слова из заданного количества кубиков	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. - Дид.игра: «Два рейса» цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы - Самооценка результатов.

16.	Собери слова из заданного количества кубиков	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. - Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова. - Самооценка результатов.
17.	Собери слова из заданного количества кубиков	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
18.	Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков»	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением - Самооценка результатов.
19.	Чтение скороговорок	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
20.	Чтение пословиц	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. - Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
21.	Отгадывание загадок	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным. - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков - Самооценка результатов.
22.	Отгадывание загадок	- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов. -«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным. - «Письмо» из кубиков на скорость. - Самооценка результатов.

23.	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</li> <li>- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков</li> <li>-«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам.</li> <li>- Самооценка результатов.</li> </ul>
24.	Отгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</li> <li>-«Написать» кубиками и по таблице все, что относится к растениям.</li> <li>- Самооценка результатов.</li> </ul>
25.	Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.</li> <li>- Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице</li> <li>-Самооценка результатов.</li> </ul>
26.	Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.</li> <li>- Составить из кубиков опорные слова</li> <li>-Дид.игра «Убери лишний кубик» цель: развивать логическое мышление.(8 стрб1)</li> <li>- Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» .(8 стрб3)</li> <li>- Подводим итог, что узнали нового, что трудно (легко)</li> </ul>
27.	«Книжный магазин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.</li> <li>- Дид.игра: «Книжный магазин» Дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков</li> <li>- Самооценка результатов.</li> </ul>
28.	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя.</li> <li>- Самооценка результатов.</li> </ul>

Материалы для реализации программы:

1. «Кубики Зайцева»
2. Таблицы демонстрационные складовые
3. Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
4. Складовые картинки

Учебно-методический комплект к программе :

- диск с попевками;

- аудио проигрыватель;
- складовые таблицы;
- складовые картинки;
- длинная указка

### **Методическая литература**

1. Комплект для дома, группы, класса

Зайцев Н.А. "Письмо, чтение, счет"                      Санкт-Петербург 2007

2. Учебное пособие ". Учебник для родителей, воспитателей,  
учителей.    Зайцев Н.А. 4-е издание    г.Санкт-Петербург , 2005г.



	- мЮ	- мё	мя	ме	Мы - ми	— мА		ра	чтение по карточкам (слова предложе- ния)	
--	---------	------	----	----	---------------	---------	--	----	--	--