

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Тейская средняя общеобразовательная школа №3"
(дошкольная группа)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021.



Приказом

Директор МБОУ "ТСШ №3"

31.08.2021

М.П. Балацкий

"Занимательная математика"
Программа дополнительного образования детей 6-7 лет
(Срок реализации - 1 год)

Исполнитель:

Воспитатель дошкольных групп

МБОУ "ТСШ №3"

Ван-Ю-Шу Мария Валерьевна

р.п. Тея 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Колесниковой Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно — поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка,

индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично — развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ти лет. Срок реализации – 1 год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю. Итого: 32 занятия в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий – очная, групповая.

Ожидаемые результаты освоения программы - овладение детьми следующими компетенциями:

- Знать числа второго десятка и записывать их;

- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Решать арифметические задачи и записывать решение;
- Сравнить группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Рисовать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определять время с точностью до получаса;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулировать учебные задачи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Повторение цифр, чисел от 1 до 10	1		+
2.	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги	1		+
3.	Части суток	1		+
4.	Знаки , , = , =	1		+
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
6.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1	+	+
7.	Порядковый счет	1		+
8.	Арифметические задачи	1		+
9.	Числа 10,11	1	+	+
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1		+
11.	Число 12	1	+	+

12.	Отношение между числами	1	+	+
13.	Число 13, решение задач	1	+	+
14.	Решение примеров, знаки + , -	1	+	+
15.	Число 14	1	+	+
16.	Счет по образцу и названному числу	1		+
17.	Число 15	1	+	+
18.	Числа от 1 до 15	1		+
19.	Число 16	1	+	+
20.	Математические загадки	1		+
21.	Число 17	1	+	+
22.	Число 17	1		+
23.	Число 18	1	+	+
24.	Число 18, решение примеров	1		+
25.	Число 19	1	+	+
26.	Число 19	1		+

27.	Число 20	1	+	+
28.	Арифметические задачи	1		+
29.	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		+
30.	Соотнесение количества предметов с числом	1		+
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой	1		+
32.	Подведение итогов	1		+
Итого:		32ч.		

Содержание кружка:

Занятие № 1. Повторение цифры и числа от 1 до 10.

Цель: закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.

Занятие № 2. Сравнение предметов, ориентировка на листе

бумаги. Цель: закрепить знания о знаках + , - , = , = ; сравнивать величину предметов; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

Упражнения, решаем задачи, физкультминутка, слуховой диктант.

Занятие № 3. Части суток.

Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, игра «Части суток».

Занятие № 4. Знаки $>$, $=$, $<$.

Цель: Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $>$, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Содержание:

«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».

Занятие № 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.

Содержание:

Игровое упражнение, игра «Придумай вопросы», физкультминутка, отгадай загадку, беседа «Какие бывают часы».

Занятие № 6. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно».

Занятие № 7. Порядковый счет.

Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*.

Содержание:

«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.

Занятие № 8. Арифметические задачки.

Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание:

«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».

Занятие № 9. Числа 10,11.

Цель: Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.

Содержание:

Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», физкультминутка, логическая задача, игра «Часы».

Занятие № 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Содержание:

«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».

Занятие № 11. Число 12.

Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», логическая задачка, игровое упражнение.

Занятие № 12. Отношение между числами.

Цель: Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.

Содержание:

«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».

Занятие № 13. Число 13, решение задач.

Цель: Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.

Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение, логическая задачка.

Занятие № 14. Решение примеров, знаки + , - .

Цель: учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + , - .

Содержание: «Напиши правильно», игровые упражнения, логическая задача, «Рисуем треугольник».

Занятие № 15. Число 14.

Цель: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физкультминутка, логическая задача.

Занятие № 16. Счет по образцу и названному числу.

Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.

Содержание: «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, физкультминутка, игра «Помоги мальчику», упражнение.

Занятие № 17. Число 15

Цель: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.

Содержание: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физкультминутка, игровые упражнения.

Занятие № 18. Числа от 1 до 15.

Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачки, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 19. Число 16 .

Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.

Содержание: «знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физкультминутка, логическая задача.

Занятие № 20. Математические загадки.

Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).

Содержание: «Отгадай загадку», игровые упражнения, физкультминутка.

Занятие № 21. Число 17.

Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17»,

Игровое упражнение, физкультминутка, логическая задачка, «Нарисуй стрелки часам».

Занятие № 22. Число 17.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.

Содержание: «Продолжать знакомить с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй».

Занятие № 23. Число 18.

Цель: знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упражнение, физкультминутка, логическая задачка, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши».

Занятие № 24. Число 18, решение примеров.

Цель: закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».

Занятие № 25. Число 19.

Цель: знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровые упражнения, физкультминутка, логическая задачка.

Занятие № 26. Число 19.

Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», игровые упражнения, физкультминутка, «Рисуем лошадку».

Занятие № 27. Число 20.

Цель: знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.

Содержание: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Решаем примеры», физкультминутка, «Решаем задачу», логические задачи.

Занятие № 28. Арифметические задачи.

Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.

Содержание: задача «Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.

Занятие № 29. Соотнесение количества предметов с цифрой.

Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение.

Содержание: «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения.

Занятие № 30. Соотнесение количества предметов с числом

Цель: закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение, «Дорисуй бабочку».

Занятие № 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.

Содержание: «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», логическая задача, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 32. Подведение итогов.

Цель: учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Содержание: «Задачи – шутки», «Отгадай загадки», физкультминутка, отгадай математические загадки, «Напиши правильно».

Планируемые формы работы с детьми: игровое задание, игровое упражнение, беседа, логическая задача, загадка, графический диктант, физкультминутка, художественное слово, стихи, задача, игра.

Так же предусмотрено использование следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры).

Источники:

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Материалы электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru от 31.10 2012 г.
5. Материалы электронного образовательного ресурса den-za-dnem.ru от 31.10.2012 г.
6. Материалы электронного образовательного ресурса maam.ru
7. Материалы электронного образовательного ресурса mbdou8.ru

Литература для родителей и детей:

1. Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 6 – 7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6 – 7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 64с.