

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

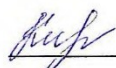
**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Северо-Енисейского района**

**МБОУ Тейская СШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

 Киреева Ю.А.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Киреева Ю.А.

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Зверева Л.А.

Приказ № 275-28  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности « Школа вежливых наук »**

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

пос. Тея, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа **составлена на основе** программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В последнее время в школу приходят дети, умеющие и знающие гораздо больше, чем их ровесники 10 -15 лет назад. Они успешно решают логические задачи, учат иностранный язык, бегло читают, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, чаще проявляют равнодушие и черствость.

Но в тоже время дети хотят, чтобы их уважали и хорошо к ним относились. Очевидно, что существует несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, обществе. Назрела необходимость "уроков" человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, дружеской взаимопомощи, поупражняться в нравственных поступках. Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению.

Такую возможность дают занятия по программе «Школа вежливых наук».

Курс «Школа вежливых наук» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения второклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основными **методами** реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Особое внимание нужно уделить групповой форме работы с детьми.

**Цель программы:** создание условий для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

#### **Развивающие:**

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

### **Планируемые результаты:**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- 

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

**Сформированы следующие умения:**

-к концу первого полугодия обучения:

- развить привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу;
- активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения.

-к концу учебного года обучения:

- накопить опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственного решения уже происшедших конфликтов, а также активизировать формирующиеся задатки самоконтроля в поведении детей.

Учащимися будут созданы книжки-малышки «Школа вежливых наук»

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Общение (4 часа)**

Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. Содержание понятия «общение». Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг.

Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – необходимая черта человека.

Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, дежурства в столовой.

### **Раздел 2. Общие правила этикета (4 часа)**

Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учить обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек.

Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

Дать понятия «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. Работа с различными источниками информации, исследовательский характер заданий, игровые моменты.

### **Раздел 3. Правила гостеприимства(5 часов).**

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти.

### **Раздел 4. Посещение общественных мест.(5 часов)**

Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом; посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, в школе, в раздевалке, на перемене, на уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину, отказ от неуместных капризов.

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.

Посещение школьной библиотеки. Этикетные формулы общения в библиотеке.

Определить значимость книг в жизни человека. Научить бережному отношению к книгам, учебникам. Показать способы «лечения» книг.

Ознакомить с правилами поведения на природе.

### **Раздел 5. Взаимоотношения (8 часов)**

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. В разделе предлагаются занятия, способствующие воспитанию потребности проявлять доброту, предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному побуждению. А также систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умение не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

Навык вежливого разговора по телефону. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый, ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговоров по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу; к телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова одобрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

### **Раздел 6. Вежливость и торжество(8 часов).**

Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарков. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения!»

Какое событие может быть праздником? Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Сами занятия построены так, что ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и общении с окружающими.

#### **Формы проведения занятий:**

- круглые столы;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-спор;
- подвижная игра;
- учебная игра;
- конкурс;

- праздник;
- экскурсии

**Техническое оснащение и наглядные пособия:**

компьютер;  
проектор;  
экран;  
дидактические материалы на различных носителях (памятки, опорные карты, художественные рисунки, иллюстрации и др.)  
настольные игры;  
книги.

**Формы подведения итогов:**

- конкурс;
- КВН;
- игры;
- КТД

**Список используемой литературы**

1. Васильева- Гангнус Л. Азбука вежливости .-М.: «Педагогика», 1983.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: «Просвещение», 1982.
3. Волина В.В. Учимся играя. М.: «Просвещение», 1994.
4. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». М.: «Школьная пресса», 2002.
5. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. М.: «Просвещение», 2002.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей. М.: «Просвещение», 1986.
7. Горбунова Н.А. Классные часы.- Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.
8. Корчинова О.В. Детский этикет.- Ростов на Дону «Феникс», 2002.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: «Просвещение», 1993.
10. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс. М.: «Вако», 2009.
11. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М.: «Педагогика», 1990.

### Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
	Общение 4 ч	
1	Будем знакомы. Учимся представляться.	1
2	Утреннее приветствие.	1
3	Пора спать. Прощание перед сном.	1
4	Правила поведения за столом. Хорошие манеры.	1
	Общие правила этикета 4 ч	
5	Этикет внешнего вида школьника.	1
6	Правила личной гигиены.	1
7	Откуда берутся грязнули?	1
8	Надо – хочу - нельзя.	1
	Правила гостеприимства 5 ч	
9	Правила гостеприимства. К вам пришли гости.	1
10	Прощание с гостем.	1
11	Вместе ладно да дружно, а врозь нескладно да скучно.	1
12	Правила расставания.	1
13	Прощание с близким перед отъездом.	1
	Посещение общественных мест 5 ч	
14	Правила поведения в общественном транспорте.	1
15	Правила поведения в библиотеке.	1
16	Идем в театр. Правила поведения в театре.	1
17	Поведение в кафе. Посещение мест общепита.	1
18	Правила поведения в парикмахерской.	1
	Взаимоотношения 8 ч	
19	Обращение к знакомому взрослому.	1
20	Обращение к незнакомому взрослому на улице.	1
21	Правила поведения по телефону. Сотовый телефон – это роскошь или необходимость?	1
22	Вы заболели. Правила общения в поликлинике.	1
23	В доме больной. Правила поведения у постели больного.	1
24	Сострадание. Утешение.	1
25	Милосердие. Забота.	1
26	Милосердие. Забота.	1
	Вежливость и торжество 8 ч	
27	О том, как быть уступчивым.	1
28	Вежливая просьба.	1
29	Зачем быть вежливым?	1
30	Правила поведения на торжественных событиях, на праздниках в школе.	1
31	Поздравления и пожелания.	1
32	Ситуации, которых не должно быть.	1
33	Рыцарский турнир.	1
34	Праздник вежливых ребят.	1

Содержание	Дата	Планируемые результаты	
		Личностные	УУД
<b>Общение 4 ч</b>			
1. Будем знакомы. Учимся представляться.	4.09	Умеет рассказать о себе.	Оформляет свою мысль в устной и письменной речи. Строит связные высказывания.
2. Утреннее приветствие.	11.09	Знает различные формы приветствия. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила. Работает в группе.
3. Пора спать. Прощание перед сном.	18.09	Знает различные формы прощания.	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умеет работать в группе.
4. Правила поведения за столом. Хорошие манеры.	25.09	Знает правила поведения в столовой, за столом.	Адекватно воспринимает оценку товарищей.
<b>Общие правила этикета 4 ч</b>			
5. Этикет внешнего вида школьника.	2.10	Имеет представление об этикете внешнего вида школьника	Ориентируется во внешнем облике на принятые нормы.
6. Правила личной гигиены.	9.10	Знает правила личной гигиены.	Ориентируется на принятые санитарные нормы.
7. Откуда берутся грязнули?	16.10	Знает правила личной гигиены.	Ориентируется на принятые санитарные нормы.



8.Надо – хочу - нельзя.	23.10	Знает правила этикета и этики.	Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы.
<b>Правила гостеприимства 5 ч</b>			
9.Правила гостеприимства. К вам пришли гости.	13.11	Знает правила поведения в гостях.	Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
10.Прощание с гостем.	20.11	Знает правила прощания с гостями.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
11.Вместе ладно да дружно, а врозь нескладно да скучно.	27.11	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	Проявляет уважение к одноклассникам. Доводит свою позицию до других.
12.Правила расставания.	4.12	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
13.Прощание с близким перед отъездом.	11.12	Знает формы прощания.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
<b>Посещение общественных мест 5 ч</b>			
14.Правила поведения в общественном транспорте.	18.12	Знает правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
15.Правила поведения в библиотеке.	25.12	Знает правила поведения в библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
16.Идем в театр. Правила поведения в театре.	15.01	Знает правила поведения в	Умеет применять в практике

		театре и кино. Моделирование ситуаций.	общепринятые нормы поведения.
17.Поведение в кафе. Посещение мест общепита.	22.01	Знает правила поведения в кафе. Моделирование ситуаций.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
18.Правила поведения в парикмахерской.	29.01	Знает правила поведения в парикмахерской. Моделирование ситуаций.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
<b>Взаимоотношения 8 ч</b>			
19.Обращение к знакомому взрослому.	5.02	Знает как надо относиться к взрослому? Этикет в общении со взрослым.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
20.Обращение к незнакомому взрослому на улице.	12.02	Знает как надо относиться ко взрослому? Этикет в общении со взрослым.	Умеет применять в практике общепринятые нормы поведения.
21.Правила поведения по телефону. Сотовый телефон – это роскошь или необходимость?	19.02	Познакомился с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
22.Вы заболели. Правила общения в поликлинике.	26.02	Знает правила общения в поликлинике.	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
23.В доме больной. Правила поведения у постели больного.	4.03	Знает правила оказания первой медицинской помощи.	Применяет в практике общепринятые нормы поведения.
24.Сострадание. Утешение.	11.03	Развивает привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу;	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
25.Милосердие. Забота.	18.03	Развивает привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные

		позиций доброжелательности и уважения друг к другу;	договоренности и правила. Работать в группе.
26.Милосердие. Забота.	25.03	Развивает привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу;	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
<b>Вежливость и торжество 8 ч</b>			
27.О том, как быть уступчивым.	8.04	Знает правила этикета	Применяет в практике общепринятые нормы поведения.
28.Вежливая просьба.	15.04	Знает правила этикета	Следит за действиями других участников коллективной деятельности.
29.Зачем быть вежливым?	22.04	Знает правила этикета	Воспринимает мнения и предложения одноклассников.
30.Правила поведения на торжественных событиях, на праздниках в школе.	6.03	Знает правила этикета	Применяет в практике общепринятые нормы поведения.
31.Поздравления и пожелания.	13.03	Умеет поздравить.	Слушает и слышит.
32.Ситуации, которых не должно быть.	20.03	Знает правила этикета и этики.	Находит решение в любой сложившейся ситуации.
33.Рыцарский турнир.		Знает правила этикета	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.
34.Праздник вежливых ребят.		Знает правила этикета	Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.

## Диагностика нравственной воспитанности

### Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

#### Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

#### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

#### Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

#### **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

## Анкетирование родителей

### Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

### Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
  - А) хорошей организации быта;
  - Б) радости общения;
  - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
  - А) здоровье детей;
  - Б) хорошая учеба;
  - В) трудовое участие детей в жизни семьи;
  - Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
  - А) быть материально обеспеченным человеком;
  - Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
  - А) да;
  - Б) нет;
  - В) не знаю.



8. Что для вашего ребенка вечер дома?  
А) радость общения;  
Б) возможность быть самим собой;  
В) мучения и пытка.

#### Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

### Анкетирование учащихся

#### Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

#### Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?