

Принята на педагогическом совете
№ 1 от «20» 08 2021г.

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021/22 учебный год
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ МБОУ «ТСПШ №3»**

Директор МКОУ «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тейская средняя школа №3»
МБОУ «ТСПШ №3»
Приказ № 20/2021 от 20.08.2021г.
2021г.



п. Тей
2021г

Пояснительная записка

Программа воспитания в» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» является **формирования общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных

формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и театральные инсценировки, игры с элементами труда и художественно-эстетической деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, коррекционно-развивающие, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Поддержка детской инициативы педагогами дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» проявляется:

- ✓ в самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам;
- ✓ в организации проектной детской деятельности,
- ✓ в организации кружковой работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Центры активности предоставляют воспитанникам возможности для патриотического, экологического, трудового воспитания, а также для формирования основ финансовой культуры, основ безопасного поведения на дорогах и в обществе. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» является *нравственно – патриотическое воспитание* детей дошкольного возраста через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим. Эта задача решается через работу *клуба «Сибирячок»*. */приложение 1/*. Огромную роль в формировании духовно - нравственной культуры ребенка играет семья, семейные традиции и обычаи. Ведь именно родители закладывают основы морали, эстетику вкусов, духовный мир ребенка. Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и

социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Красноярский край и Северо-Енисейский район имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается воспитателями в организации воспитательно-образовательного процесса. Разнообразные формы организованной деятельности с детьми, (НОД, праздники, социальные акции и т.д.) оказывают влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность, в рамках *ранней профориентационной* работы с детьми (*модуль «Мир профессий» /приложение 2/*), направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из приоритетных направлений дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» является формирование предпосылок *финансовой культуры* у детей старшего дошкольного возраста (*кружок «Азбука финансовой грамотности» /приложение 3/*). Педагогическая деятельность направлена на формирование «финансового здоровья» в различных видах детской деятельности, Обучает воспитанников отличать взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» – **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными
- ✓ особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; □ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, малой родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-
- ✓ педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- ✓ природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование,
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ мастерская, клубный час,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- ✓ сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения;
- ✓ выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада - это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои

умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в младшей группе, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольные группы МБОУ «ТСШ №3» организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3»

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия не только пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Работа в этом модуле осуществляется через клуб «*Сибирячок*», (в 2021/22 учебном году - *направление «Русский фольклор»/приложение 4/*).

При проведении фольклорного мероприятия мы используем разнообразные формы и сценарии. Например, это могут быть «Осень нам подарки дарит», «Масленичные гуляния», «Весенние заклички». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3». Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия организуют предварительную работу, построенную в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ✓ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ✓ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ✓ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. «Безопасный мир»

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности предполагают:

- ✓ формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ воспитание культуры безопасного поведения в доме: формирование базовых представлений о бытовых приборах, их работе и потенциальной опасности;
- ✓ воспитание культуры безопасного поведения на улице, стремление соблюдать меры предосторожности;
- ✓ формирование навыков безопасного обращения с предметами труда;
- ✓ развитие умения распознать места, опасные для игр.

Работа по модулю осуществляется через программы *«Безопасный мир» /приложение 5/* и *«Правила дорожного движения» /приложение 6/*. В рамках модуля ведется работа по раннему выявлению детского неблагополучия */приложение 7/*.

Модуль 5. Валеология.

Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых заложено в детстве.

По статистике, в последние годы численность практически здоровых дошкольников резко падает. Воспитание человека, сознательно заботящегося о своем здоровье в течение всей жизни – важная задача детского сада, требующая включения в ее реализацию всех участников воспитательно-образовательного процесса, включая самих детей. Актуальность проблемы валеологизации образования требует от педагогов комплексного подхода к оздоровительно-воспитательному процессу в ДООУ, который предполагает не только нормативный подход к физическому совершенствованию детей и укреплению их здоровья, но и создание условий для становления физкультурной, валеологической, гигиенической образованности дошкольников, обусловленной формированием у них мотивации здоровья.

Эффективным средством расширения образовательного поля ребенка за счет решения проблемы валеологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении служит **кружок**

«Азбука здоровья» /приложение 8/.

Модуль 6. Конструирование.

В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в конструировании. Конструируя, ребенок учится не только различать внешние качества предмета, образца, форму, величину, строение и пр. У него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Также в процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребенка. Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъемом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц */приложение 9/.*

Модуль 7. Книжный мир.

Чтение литературных произведений – совершенный механизм формирования сознания и духовной жизни ребенка. Задача педагога помочь ребенку развить художественное восприятие единства содержания и формы, эстетический вкус, сформировать интерес и любовь к художественной литературе. К процессу общения с детской книгой. В этом направлении мы сотрудничаем со школьной */приложение 10/* и поселковой */приложение 11/* библиотеками. Наши воспитанники открывают мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинают больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3» являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3»

воспитательного процесса являются:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ Состояние организуемой в дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующего и старшим воспитателем,

воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольных групп МБОУ «ТСШ №3» .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «ТСШ №3» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Годовой календарный план /общесадовские мероприятия/

Мероприятие	Возраст воспитанников /лет/	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставки/конкурсы:			
Осень дарит нам подарки	3 – 7	Сентябрь – октябрь	Воспитатели всех групп
Рисуем маму		Март	
Мой папа – лучший самый		Февраль	
Новогодний бум		Декабрь	
Поэтический вечер «Зимние напевы»	3 – 7	Январь	Воспитатели всех групп
Интеллектуальная игра «Пираты 21 века»	5 – 7	Ноябрь	Воспитатели средней и старшей групп
Квест –игра «Правила	4 – 7	Май	Воспитатель Паньшина А.В.

дорожные детям знать положено»			
Спортивная игра «Зарничка»	4 – 7	Апрель	Инструктор по физическому воспитанию Дугина А.В.
Театральная весна	1,6 - 7	Апрель	Воспитатели всех групп Музыкальный руководитель
Праздники			
Экологический праздник / утренник в младшей группе, квест в средней и старшей группе/	2 – 7	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Новогодний утренник	1,6 - 7	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Акция «Березка памяти»	1,6 - 7	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель
День защиты детей	1,6 - 7	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
Фольклорные мероприятия			
Масленица	1,6 - 7	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
Весенние заклички	1,6 - 7	Апрель	Музыкальный руководитель