

**Календарно-тематическое планирование**  
**Развитие речи**

Раздел  
**Развитие речи**  
доминирующая область

**Старшая группа**

Количество занятий \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_  
всего в год

В неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Плановых занятий \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ тестов \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

В старшей группе детского сада проводятся 1 занятие по развитию речи в неделю продолжительностью до 30 минут в утренние часы.

Речь взрослых по – прежнему остается основным источником речевого развития дошкольников.

**Методика работы.** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цели:** Продолжать развивать свободное общение как средство общения со взрослыми и детьми. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь - диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать специальные дидактические игры и упражнения: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что не так», «Что изменилось?»

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух.

Знакомить с разными способами образования слов, (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья) .

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, придумывать небылицы.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи;
- Добиваться правильного и четкого произношения слов;

- Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине;
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку) ;

Упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. .

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Для успешного решения задач проводятся игры: настольные, словестные, подвижные. Игры со словами активизируют речь и мышление детей

Формы контроля и учета достижения воспитанников: диагностика, мониторинг (сентябрь, декабрь, май)

К концу года дети старшей группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие: **эмоциональное состояние** (сердитый, печальный), **этические качества** (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница) .
- Рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказы о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы творческого характера.

- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г;

- Компьютер;
- Интернет сайты «Социальная сеть», «Маам», «Все для воспитателя»;
- Картины;
- Игрушки;
- Муляжи;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»;
- О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет» (2014г.);
- Хрестоматия для детей старшей группы

Технические средства образования:

- Компьютер;
- Мультимедийные системы;

Наглядные пособия: плакаты

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (старшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Количество занятий	Формы организации НОД продолжительность	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения	Приложение
Сентябрь							

1	<p>Тема: «Наши игрушки»          Диагностика          (Познавательные интересы)          Задачи. Обучающая. Выявить общее представление об игрушках выделяя, их признаки качества и действия; составлять описательный рассказ; употреблять предлоги согласовывая их с именем существительным.          Развивать память слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками;          Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра – мотивация          «Что такое дружба?»          Познавательная игра «Слушай внимательно, убирай старательно»          беседа об игрушках          Разрешение ситуации          Игра «Магазин»          Игра «Отнеси игрушку, которую назову»          5 Итог: В какие игры мы играли?          О чем беседовали?</p>	1	Фронтально Интегрировано	Игрушки	2 неделя	Тест №1
2	<p>Тема. Пересказ сказки «Заяц – хвостун»          Задачи:          Обучающая. Учить детей составить план пересказа. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.          Развивающая. Совершенствовать интонационную выразительность речь; упражнять в образовании существительных с суффиксом –ищ.          Воспитывать смелость,</p>	<p>1. Чтение сказки          2. Беседа по сказке.          Объяснение непонятных слов Д/и «Маленький, большой, очень большой»          3 Составление плана – пересказа. (О чем следует рассказать сначала, потом, дальше?)          4. Пересказ по плану          5. Итог. В какую игру играли?          - С какой сказкой познакомились?          6 Итог:.</p>	1	традиционное	Иллюстрации и к сказке	3 неделя	

	решительность.						
3	<p>Тема: «Осень наступила»  Задачи: Обучающая. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени.  Дифференциация звуков [З],[С]  Развивать восприятие к поэтическим произведениям о природе  Воспитывать умение любоваться красотой осени.</p>	<p>1.Что такое коллективный, содержательный рассказ?  2.Составление плана  3.Д/и «Найди и назови приметы осени»  4.Составление рассказа с помощью педагога.  5Чтение стихотворений об осени.  5 Д/игра «Синица или комар» [З], [С]  6 Итог. В какие игры играли? Что делали? Чему научились?</p>	1	традиционное	Картинки и игрушки в названиях которых есть звуки [С] [З].	4 неделя	

Октябрь

4	<p>Тема: Стихотворение И. Белоусова «Осень» Задачи. Обучающая. Учить внимательно, слушать. Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать: диалогическую форму речи; интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание и память. Игра «Ветерок» на развитие дыхания Воспитывать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста</p>	<p>1Д/ игра «Найди приметы осени» О чем мы сегодня будем говорить? 2Чтение первого четверостишия. Беседа: «Садик был... ( веселый) -Почему садик был веселый? -Кто изменил веселый садик? Повторение четверостишия Чтение детьми 3 Уточнение ...совсем другой садик увидел поэт и удивился Чтение последующего четверостишия - Ветер, какой? - Дорожки, какие? Упражнение«Ветерок» 4 Чтение стихотворения ( очень тихо),воспитателя с детьми 5.Упражнение Скажи слово «Жди» - утвердительно и на распев. 6 Повтори за мной без голоса. Чтение по желанию с помощью педагога. 7 Итог: Чем мы сегодня занимались? Что узнали нового?</p>	1	Интегрировано	Иллюстрации и К стихотворению Султанчики для упражнения «Ветерок»	1 неделя
5	<p>Тема. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказов по ней Задачи.</p>	<p>1 Загадывание загадки об осени. О чем сегодня будем говорить? 2. Знакомство с Рассматривание картины «Золотая осень» И.</p>	1	Интегрированн ое	Картина «Золотая осень»	2 неделя

	<p>Обучающая. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять, рассказы, придерживаясь плана.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.</p> <p>2 ая половина дня</p> <p>Познакомить со стихотворением З. Федоровой, И.Бунина, А. Плещеева Воспитывать умение любоваться природой.</p>	<p>Левитан</p> <p>3 Беседа по картине</p> <p>-Как бы вы назвали эту картину?</p> <p>- Какое время года и время суток изобразил художник?</p> <p>- Как об этом сказать одной фразой.</p> <p>4Состовление рассказа по картине.</p> <p>Музыкальный этюд «Осень»</p> <p>5Рассказ воспитателя</p> <p>6 Итог: Что мы учились составлять ? О каком времени года составляли рассказ?</p>				
6	<p>Тема: «Учимся вежливости»</p> <p>Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применить в повседневной жизни</p> <p>Закреплять правила вежливого поведения</p> <p>Вызвать желание вести диалог и слушать собеседника</p>	<p>1 Советы Бабы – яги.</p> <p>2 Цветок вежливых слов</p> <p>3 Картинки от доброго волшебника. Рассказ детей по картинкам.</p> <p>4 Пословицы о добре и вежливости</p> <p>5 Сказка «Колобок»</p> <p>Чему учит сказка?</p> <p>- послушанию и доброте.</p>	1	Интегрированн ое	Кукла – Баба – яга Цветок, Иллюстраци и- картинки	3 неделя



	<p>формировать умение соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.</p>	<p>6 Относись к людям так, как ты бы хотел, чтоб к тебе относились.</p> <p>7 Дифференциация звуков С и Ц Игра»Вода или белочка» Игра «Добрые слова» 8 Итог:</p>					
7	<p>Тема: « Обучение рассказыванию: описание кукол»</p> <p>Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание руководствоваться планом</p> <p>Дифференцировать звуки: различать в словах звуки [С], [Ц]</p> <p>Воспитывать умение со вкусом одеваться.</p>	<p>1 Организационный момент Кто к нам в гости пришёл?</p> <p>2 Будьте внимательны! Составление описательного рассказа . Воспитатель описывает одну куклу, а дети другую.</p> <p>3 Физминутка. «Наша кукла»</p> <p>4 Дети рассказывают о кукле школьнице, а воспитатель о малыше.</p> <p>5 Д/игра «Хлопни в ладоши</p> <p>6 Итог</p>	1	Комплексное	Кукла – ровесница, школьница, малышка	4 неделя	
Ноябрь							
8	<p>Тема: «Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Задачи.</p> <p>1 Образовательная. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p>	<p>1 Упражнение Какой? (какая?, какое?)</p> <p>2 Игра – задание. Подумай, про кого и про что, можно сказать крылатый, крылатая? (мохнатый, мохнатая, - это кто, что?)</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 Чтение сказки.</p>	1	Комплексное	Сказка с иллюстрациями.	1 неделя	

	<p>тПознакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный. (обработка Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p>2 Развивать внимание, память, речь</p> <p>3 Воспитывать интерес к русским сказкам</p>	<p>5 Беседа по прочитанному - «Поняли, что бывает , когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет?</p> <p>6 Повторение вместе с детьми концовки сказки «Так они живут.....»</p> <p>7 Итог:</p>					
9	<p>Тема: Учимся быть вежливыми</p> <p>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>Задачи.</p> <p>1 Образовательная</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет» , научить выразительно читать его.</p> <p>2 Развивать фонематический слух через игру.</p> <p>3 Воспитывать умение корректно выражать свое мнение.</p>	<p>1 Упражнения «Как я поступлю»</p> <p>2 Обыгрывание ситуации.</p> <p>3 Чтение стихотворения «Совет»</p> <p>4 Повторение вместе с детьми (3-4 р)</p> <p>5 Чтение стихотворения наизусть, (учить выражать свое мнение в корректной форме.)</p> <p>6 Мнение детей . Кто лучше прочитал?</p> <p>7 Если останется время Игра « Скажи быстро, медленно, громко, тихо»т</p> <p>8Итог:</p>	1	Комплексное	Картинки с ситуациями.	2 неделя	

10	<p>Тема: « Литературный калейдоскоп»  Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  Учить: логически мыслить, отгадывая загадки.  Развитие мелкой моторики  Воспитывать интерес к народной мудрости.</p>	<p>1 Путешествие по знакомым сказкам.  Воспитатель в роли сказочницы.  С помощью знакомой считалки попадаем в сказку.  2 «Жили – были»  3 Назови сказку.  Рассказ по иллюстрациям.  Прочитай стихотворение.  4 Отгадай загадку.  5 Штриховка в тетрадях.  6 Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказкам, рассказам Печатные тетради.	3 неделя	
11	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель: Вспомнить известные русские народные сказки.  Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.  Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Пополнить лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи..  Дифференциация звуков [Ш] [Ж]  Воспитывать: доброту,</p>	<p>1 «Волшебный сундучок»  2 « Естьна свете люди хорошие, есть и похуже....» Как вы понимаете смысл выражения.  Рассуждения  3 Чтение сказки.  4 Объяснения незнакомых слов  4 Беседа по сказке.  5 И стала она вдобре поживать, лиха не знать»  6 Игра «Отгадай звук»  6 Итог:</p>	1	Традиционное	Произведение, иллюстрации к сказке.	4 неделя	

	трудолюбие, внимание к окружающим						
Декабрь							
12	<p>Тема «Чтение стихотворений о зиме»</p> <p>Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии..</p> <p>Учить правильно строить предложения .</p> <p>с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определенных дополнений, обстоятельств</p> <p>Уточнить знания о художниках и поэтах.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить любоваться картинами, художественным словом, , развивать эстетический вкус.</p> <p>Закрепить знания о последовательности времен года , времен суток.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей</p>	<p>1 Экскурсия по художественной галерее.</p> <p>- О каком времени года мы сегодня поговорим?</p> <p>2 Вступительное слово воспитателя о зиме.</p> <p>3 Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег»</p> <p>Уточнить и объяснить непонятные детям слова Когда бывает закат: утром или вечером? День солнечный и морозный, как выглядит закат?(Яркий пурпурный)</p> <p>4 Чтение Отрывка из романа А. Пушкина « Евгений Онегин».</p> <p>Вот север, тучи нагоняя...</p> <p>5 Чтение И. Никитина «Встречи зимы»</p> <p>6 Поинтересоваться у детей кому какое стихотворение понравилось?</p> <p>7 Рисование под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Зима» (если позволит время)</p> <p>6 Итог:</p>	1	Интеграция	Картины, иллюстрации	1 неделя	
13	Тема: «Заучивания стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	<p>1 Вспомните и назовите произведения С. Я. Маршака.</p> <p>2 Чтение стихотворения «Таёт</p>	1	традиционное	Произведения	2 неделя	Тест №2

	<p>Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Я. Маршака. Помочь понять запомнить и выразительно читать стихотворение «Таает месяц молодой?» Учить подбирать близкие по смыслу слова. Воспитывать проявление, чуткость к художественному слову.</p>	<p>месяц молодой» Повторное чтение. 3 Разбор и заучивание стихотворения. Проговаривание первых двух строчек. Д/ игра «Подбери слово» (Хоровой и 2-3 индивидуальных ответа) Что за ворота такие? Дети интонацией учатся передавать торжественный выход солнца. 4 Чтение стихотворения целиком. 5 Итог:</p>			С. Я. Маршака		
14	<p>Тема: «Дидактические игры со словами» (Диагностика) Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Учить определять позицию звука в слове [С], [Ш] Воспитывать: умение внимательно слушать ответы своих товарищей.</p>	<p>1 Д/ игра «Я начну, а ты продолжи» 2 «Подбери рифму», «Игры со словами» 3 Физминутка 4 Развитие мелкой моторики (обведи рисунок) 5 Позиция звука. 6 Итог</p>	1	комплексное	Материал к играм Тетради.	3 неделя	
15	<p>Тема: Беседа на тему : «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им</p>	<p>1 Учимся правильно говорить 2 а) Вспомни и расскажи про новый год. (прошедшие каникулы) б) нарисуй картинку по теме. 3 Физминутка 4 Д/ игра «Подбери рифму» 5 Рефлексия</p>	1	комплексное	Фотографии прошедшего утренника, семейного нового года. (материал помогающий	4 неделя	

	содержательно строить высказывания. Развивать воображение, творчество. память, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать рассказчика.				вспомнить ребенку прошедшие каникулы)		
Январь							
16	Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [З] [Ж] Развивать воображение Воспитывать любовь к книгам.	1 Практическая работа в книжном уголке: «Где тут сказки, где рассказ, а где стихотворения». Докажите, почему вы так решили? 2 Сказки в стихах. 3 Физминутка 4 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 5 Сказка или рассказ 6 Игра на различение звуков [З] [Ж] 7 Рефлексия	1	комплексное	Знакомые произведения в книжном уголке.	2 неделя	
17	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов,	1 «Зима – чудесное время года!» 2 Демонстрация картины «Зимнее развлечение» 3 Беседа по картине: - Как можно назвать картину? - Какая погода стояла в тот зимний день Последовательное рассматривание и рассказывание детьми отдельных эпизодов. 4 Физминутка.	1	комплексное	Картина «Зимнее развлечение»	3 неделя	

	оценка изображенного) Развивать внимание, память Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	5 Составление рассказа о картине в целом с придумыванием концовки. 6 Отгадай загадку 7 Итог.					
18	Тема. Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство (в сокращении). Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков [З] [Ж] Воспитывать чувство прекрасного.	1 Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», И. Сурикова «Зима» С. Есенин «Поет зима аукает...» ( отрывок по выбору педагога) Объяснение непонятных слов, зачитывание понравившихся строчек. 2 а) Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» б)Беседа по содержанию стихотворения 3 Заучивание четверостишия. 4. Чью декламацию ты считаешь убедительнее? 5 Игра на различие звуков [З] ,[Ж] 6 Работа в тетрадях  Итог.	1	традиционное	Иллюстрации о зиме..	4 неделя	
Февраль							

19	<p>Тема..Беседа на тему: « О друзьях и дружбе»  Задачи.Продолжать помогатьдетям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности..  Развивать устную речь; обогащать словарный запас.  Воспитывать нравственные поступки.</p>	<p>1Беседа: «Кто такой друг?  - Я, хороший друг?  2 а)История произошедшая с медвежонком  - как бы поступил, ты?  б)Случай из жизни детей  - Почему захныкал Саша?  в). История из жизни Юры  - Как вы думаете, правильно поступил Юра?  Повтори слова, которыми Юра утешил Олю.  г) Пословицы и поговорки о друзьях.  3Проговаривание речевки. «Все мы дружные ребята» (стр 231- комплексные занятия)  4. Итог</p>	1	интегрированное	Картинки отображающие поступки детей	1 неделя	Тест№3
20	<p>Тема «Моя любимая игрушка»  Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Подскажи слово»  Задачи. Обучающая. Учить детей составлять рассказы на темы мз личного опыта.  Упражнять: в образовании слов – антонимов; в умении задавать вопролыс рассказчику. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки</p>	<p>1 Вводная часть (загадать загадку об игрушках)  2 Рассказ о любимой игрушке. (3-4 рассказчиков)  а) Вопросы детей к рассказчику  б) вопросы воспитателя к рассказчику.  3 Словестная игра : «Назови противоположное слово»  4 Игра на различение звуков [Ч],[Щ]  5 итог:</p>	1	комплексное	Мяч для игры	2 неделя	



	[Ч] [Щ] Воспитывать умение внимательно слушать рассказы друзей, хорошо относиться к игрушкам. ..					
21	ТемаЧтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Задачи. Обучающая. Совершенствовать умение читать стихотворение по ролям. Развивать логическое мышление. Активизация словаря «кушак», «колпак» Упражнять детей в умении различать на слух сходные по звучанию звуки [Ч] [Щ]	1 Организационный момент 2Чтение стихотворения «Чудаки» 3 Драматизация стихотворения «Чудаки» (2 – 3 раза) 4Оценка детьми импровизации 5 Игра «Закончи фразу» 6 Игра «Отгадай звук» 7 Итог	1	Комплексное	произаедени е	3 неделя
22	По картине «Мы для милой мамочки...» Задачи Помогать детям составлять картины с последовательно развивающимс действием. Способствовать совершенствованию диалогической ркчи. Воспитывать внимательное отношение, заботливое отношение к матери.	1 Организационный момент 2 а)Игра: «Сыщики» б)Придумайте название к трем картинкам. в) Составление рассказов по каждой картинке г) Уточняющие вопросы по картинкам д) Физминутка 3Составь рассказ не пропуская картинки. 4 Магазин подарков. 5 Итог	1	Комплексное	Картинки к занятию	4 неделя

Март							
23	<p>Тема Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Задачи .Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам:</p> <p>Обучающая .Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч].</p> <p>Развивающая. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывающая. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>1 Организационный момент. Самое лучшее слово на свете – мама!</p> <p>2 Рассматривание фотографий.</p> <p>а) Рассказ детей о маме . (4 -5 детей)</p> <p>б) Чем и как можно помочь маме дома?</p> <p>в) Прояви заботу к маме.</p> <p>3 Чтение стихотворения «Посидим в тишине»</p> <p>- Расскажите, о ком прочитала стих?</p> <p>4 Чтение стихотворения «Перед сном»</p> <p>5 Игра: «Назови правильно звук»</p> <p>6 «Сюрприз для мамы»(можно приготовить в свободное от занятий время)</p> <p>7 Итог</p>	1	интегрированное	Произведения Материал для сюрприза.	1 неделя	
24	<p>Тема Беседа Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающая Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки [Ц],[Ч].</p>	<p>1 Организационный момент -. Что интересного принес почтальон?</p> <p>2 а)Рассматривание картинок.</p> <p>б)Восстанови порядок картинок.</p> <p>в) Придумай название к каждой картинке.</p> <p>г)Рассказ четверых детей по картинкам</p> <p>3Составление рассказа . Расскажи и картинку не пропусти.</p> <p>4 Игра «Назови звук»</p>	1	комплексное	Картинки для занятия	2 неделя	

	Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказчика.	5 Итог				
25	Тема Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Обучающая. Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», раскрыть характер главного героя Дениски,; помочь оценить им поступок мальчика. Развивать устную речь. мелкую моторику руки; умение детей на слух дифференцировать звуки [Ц],[Ч]. Воспитывающая	1 Организационный момент. Выяснить у детей кем они хотели быть и почему. 2 Чтение рассказа 3 Беседа: – Кто является героями произведения? – Какие моменты, эпизоды рассказа вам особенно запомнились, понравились? – Какое у Дениски настроение? – Почему Дениска заплакал? – Какой Дениска? 4Д/ игра «Определи звук в слове» 5 Итог	1	комплексное	Портрет писателя.	3 неделя
26	Тема Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Аппликация. «Сказочная птица» (к- ое -.278) Задачи .Помочь запомнить стихотворение Обучающая. Помочь понять образное выражение; учить передавать образ сказочной птицы Развивать память, внимание, воображение, умение выделять красивые работы., развивать	1 Организационный момент. Отгадай загадку. 2 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» а)рассматривание ласточки на картинке. б)Как ее отличить от других птиц? 3 П/ игра «Пчелки и ласточка» 4 Аппликация «Сказочная птица» 5 Итог	1	интегрированное	Иллюстрация «Ласточка» Цветная бумага, ножницы, клей, образец сказочной птицы.	4 неделя

	двигательную активность в игре. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы Воспитывающая чувства прекрасного					
Апрель						
27	Тема. «Чтение стихотворений о весне». Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Обучающая. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения. Развивающая. Продолжать приобщать детей к поэзии; Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Воспитывающая	1 Организационный момент. «Замечательный месяц апрель!» Вспомнить стих «Осень « И. Белоусова. 2 Чтение стихотворений о весне. 3 Выяснить, какое стихотворение понравилось? 4 Словесная игра «Угадай слово» Игра «Назови правильно звук» Итог	1	Комплексное	Пейзажи о весне	1 неделя
28	Тема. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Задачи: Обучающая. Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л]. Развивать устную речь, память внимание Воспитывающая. Слушать	1 Организационный момент. 2 Образец рассказа воспитателем 3 Рассказы детей 4 Игра «Отгадай мультфильм» 5 Игра «Четыре пирамидки» 6 Итог	1	интегрированное	Отрывки из мультфильмов	2 неделя

	собеседника					
29	<p>Тема. «Пересказ загадочных историй»(по Н. Сладкову)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Развивать мышление, устную речь. Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р],[Л].</p> <p>Воспитывать умение слушать.</p>	<p>1 Знакомство с писателем Н. И. Сладковым</p> <p>2 а)Чтение первой части рассказа «Красный снег»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному. Зачитывание отгадк.</p> <p>в) Я, загадаю, а кто - то расскажет отгадку.</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 а)Чтение рассказа «Волосатое дерево»</p> <p>б) Рассуждения по прочитанному. Зачитывание отгадки.</p> <p>5 Пересказ</p> <p>6 Д/ игра «Отгадай звук»</p> <p>7 Итог</p>	1	интегрированное	Портрет писателя	3 неделя
30	<p>Тема.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»(Копл., стр – 357)</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая.Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».</p> <p>Продолжать формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам</p> <p>Развивать речь, логическое и образное мышление. Звуковая культура речи: дифференциация</p>	<p>1 Вводное слово воспитателя. Загадывание загадки.</p> <p>2 Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»</p> <p>3П/ игра «Летучая мышь»</p> <p>4 Повтори скороговорку.</p> <p>5 Лепка кота.</p> <p>6 Итог</p>	1	комплексное	Картинки к произведению Портрет писателя Дощечки, пластилин.	4 неделя

	звучков [Р],[Л]. Закреплять умение лепить зверька. Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным; умение сопереживать					
	Май					
31	Тема Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Обучающая. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями. Звуковая культура речи: Проверка знаний. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать своих товарищей	1 Рассказать ребятам, чем будем заниматься. 2 По желанию дети выбирают картинки. Озаглавливают 3 Рассказы детей по выбранным картинкам 4 ЗКР Игра. Итог:	1	комплексное	Пособия В. В. Гербовай «Учись говорить» или книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1 неделя
32	Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Задачи: Обучающая. Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым рассказом. Активизировать словарь детей. Развивать интерес к литературе.	1 Что такое – рассказ? Назовите полюбившиеся рассказы. 2 а) Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». б) Вопросы – рассуждения. 3 Чтение отрывка из рассказа предложенного детьми. 4) Игра: Кто? Что? Итог:	1	комплексное	Портрет писателя	2 неделя

	Воспитывать любознательность, интерес к чтению.					
33	Тема. Культура речи. Задачи: Обучающая. Выявить умение детей четко и правильно произносить звуки родного языка. Развивающая. Воспитывающая	1 игра «Назовите звуки» 2 Чтение стихотворения Ф. Грубиной «Ромашка». Задания а) Назовите звуки б) Назовите слова со звуком [Ж], [Ц] в) Сосчитай звук в словах г) место звука в словах д) Прочитай скороговорку. Итог:	1	Интегрированное	Дидактический материал	3 неделя
34	Тема.»Лексические упражнения» Диагностика. Задачи: Обучающая. Выявит словарный запас детей. Развивать : память, внимание, речь Воспитывать доброжелательность к сверстникам	1 Родной язык. 2 Игры: «Кто? Что?», «Какой?» 3 Д/ Игра «Магазин» ( опиши предмет) 4 Назови, что может быть белым, розовым и т.. д. Итог:	1	традиционное		3 неделя
35	Тема Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Обучающая. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями. Звуковая культура речи: Проверка знаний.	1 Рассказать ребятам, чем будем заниматься. 2 По желанию дети выбирают картинки. Озаглавливают 3 Рассказы детей по выбранным картинкам 4 ЗКР Игра. Итог:	1	комплексное	Пособия В. В. Гербовой «Учись говорить» или книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	3 неделя

	Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать своих товарищей						
36	Тема. . Рассказывание на тему:»Забавные истории из моей жизни» Задачи: Обучающая. Выявить у детей умкние сосовлять рассказы из личного опыта. Развивать логическое мышление,умение рассуждать Воспитывать умение слушать рассказы	: 1рассказать ребятам, чем будем сегодня заниматься. 2Домашнее задание. Вспомнить и рассказать запомнившейся случай из жизни . 3 Словесная игра на усмотрение воспитателя. 4Игра предложенная детьми. 5 Итог	1	Традиционное	Различные предметы, картинки (на усмотрение воспитателя Иллюстрации к сказке	4 неделя	Тест№4