

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тейская средняя школа №3»

ПРИНЯТО Педагогическим
Советом МБОУ «ТСШ №3»
№
Протокол № 2
от «12» 11 2021 г.



Рабочая программа

(наименование учебного предмета)

2021 – 2022 учебный год
(срок реализации программы)

Возраст детей: 5-7 лет

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
(автор программы)

Чубабрия Валерия Кобовна , учитель-дефектолог
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) рабочую программу)

П.Тей 2021-2022гг.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучаемого
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная деятельность с учетом основной адаптированной программы дошкольного образования и вариантивных коррекционных программ дошкольного образования.
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы
- 2.3 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.4 Мониторинг результатов освоения программы.

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение
- 3.2 Программно-методическое обеспечение
- 3.3 Планирование образовательной области «Познавательное развитие»

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Познавательное развитие» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «ТСШ№3»

Рабочая программа предназначена для работы учителя – дефектолога с детьми дошкольного возраста 5-7 лет умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Данная программа направлена на познавательное развитие детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.
Задачи.

- взаимодействовать со всеми специалистами учреждения в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- формировать способы усвоения ребенком с умственной отсталостью социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости –
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности –
- ✓ Принцип системности и непрерывности;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса –Принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Принцип единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка.

Подходы:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдалёнными последствиями.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности;

быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевернутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижений ребенка:

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- называет свое имя, фамилию;
- узнает, называет и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- называет и выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает время суток; день и ночь.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с умственной отсталостью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с умственной отсталостью необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. В ходе ознакомления с окружающим у детей с умственной

отсталостью формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова.

Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и счет • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 	5-7 лет	Интегрированные занятия, проблемно- поисковые ситуации, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные, развивающие), рассматривание, наблюдение.
<p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с явлениями социальной жизни; • ознакомление с предметным миром, созданным человеком; • ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. 	5-7 лет	Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевая игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, экологические беседы, просмотр фильмов, слайдов, наблюдение за трудом взрослых в огороде, на участке, экологические акции, комплексные интегрированные занятия.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- обращается за рекомендациями к специалистам дома-интерната;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей (изготовление поделок, рисунков, и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2. Игровые развивающие технологии:

Игровой методический комплекс «Логические блоки Дьенеша». Игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизинера», игры с цветными счетными палочками: «Кростики», «Разноцветные палочки», «На золотом крыльце», «Страна умных игр». Данный дидактический материал помогает развить у детей представление о числе, учит их измерению с помощью мерки, развивает комбинаторные способности.

3. **Информационно - коммуникативные технологии** применяются с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные упражнения, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры.

Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В программе реализуется региональный компонент детей через приобщение к истории, быту и культуре хакасского народа. Данная работа направлена на обеспечение воспитания и развития детей через национальную культуру.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родной республикой, столицей республики, через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2.3 Организация мониторинга уровня освоения программы ОО «Познавательное развитие»

Мониторинг развития детей с умственной отсталостью сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

методика	Диагностические задания	Критерии оценки
Поиграй	<p>Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.</p> <p><i>Оборудование:</i> кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.</p>	<p>1 балл - ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот или, кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.</p> <p>2 балла – ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.</p> <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет</p>
Коробка форм	<p>Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.</p> <p><i>Оборудование:</i> деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью</p>	<p>1-балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с</p>

	<p>прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> педагог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.</p>	<p>прорезью, а пытается силой затолкнуть её в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотношения; заинтересован в конечном результате, либо практическим примериванием.</p>
Разбери и сложи матрешку	<p>Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.</p> <p><i>Оборудование:</i> четырехсоставная матрешка.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднения проводится обучение.</p> <p><i>Обучение:</i> педагог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>1 балл – ребенок не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет её в рот, стучит ею по столу и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении действуют хаотично; пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует неадекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание, при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.</p>
Дом животного	<p>Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.</p> <p><i>Оборудование:</i> деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает</p>

	<p>углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.</p> <p><i>Обучение:</i> если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.</p> <p>4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить её.</p>
<p>Сложи разрезную картинку</p>	<p>Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.</p> <p><i>Оборудование:</i> две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».</p> <p><i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего</p>	<p>1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т.д.).</p> <p>2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях</p>

	<p>предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.</p>	<p>обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности.</p>
<p>Угадай чего нет.</p>	<p>Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.</p> <p><i>Оборудование:</i> две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> перед ребенком кладут две картинки. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Эта девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».</p> <p><i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно в условиях обучения.</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание; но самостоятельно не может выполнить его; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, сам решает задачу в мыслительном плане.</p>

Посчитай.	<p>Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.</p> <p><i>Оборудование:</i> десять плоских палочек, экран.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.</p> <p><i>Обучение:</i> в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает и понимает задание, по словесной инструкции не может выполнить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах 3-х; счетные операции даже в пределах 3-х не выполняет; безразличен к конечному результату.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и понимает условия задание; выделяет из множества количество в пределах 3-х, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах 3-х; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием, заинтересован в результате своей деятельности</p>
Построй из палочек.	<p>Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.</p> <p><i>Оборудование:</i> пятнадцать плоских палочек одного цвета.</p> <p><i>Проведение обследования:</i> взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую</p>	<p>1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, стучит ими по столу, размахивает и т.д.).</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, самостоятельно работает по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.</p> <p>3 балла – ребенок принимает и</p>

постройку. В случае затруднений проводится обучение. <i>Обучение:</i> если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений педагог использует способ действий по подражанию.	понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате своей деятельности. 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, самостоятельно строит по образцу, заинтересован в конечном результате.
---	--

Оценка уровня освоения.

Ребенку даются задания, уровень выполнения которых оценивается по четырех балльной системе.

1 балл – ребенок частично выполняет предложенные задания только с помощью взрослого.

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно с частичной помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно, иногда обращается за помощью к воспитателю.

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для определения года и формы обучения каждого ребенка, а также определения его индивидуального маршрута.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая).

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (20__ - 20__ учебный год)

/п	Фамилия, имя ребенка	Поиграй		Коробка форм		Разбери и сложи матрешку		Дом животного		Сложи разрезную картинку		Угадай чего нет		Посчитай		Построй из палочек		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
Итоговый показатель																			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность - среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- 2) Трансформируемость - пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- 3) Полифункциональность- материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности
- 4) Вариативность- среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
- 5) Доступность - среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность - предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)	<p><i>1. Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП:</i></p> <p>«Набор цифр» «Геометрические тела» Карандаши цветные Карандаши простые Линейки. Счетные палочки Пеналы Пирамидка Счеты Плакат «Азбука цвета» Плакат «Числовая лесенка» «Часы» Плакаты Рамки – вкладыши</p> <p><i>2. Развивающие игры по ФЭМП</i></p> <p><i>3. Дидактический материал для развития мелкой моторики:</i></p> <p>Ведерки Сухой бассейн Массажные мячи Набор шаблонов «Обведи по контуру» Собери бусы Мозанка Шнуровка Блочный конструктор</p>

	<p>Кубики цветные</p> <p>4. <i>Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром и развития речи:</i></p> <p>Набор предметных картинок Обучающие карточки Демонстративный материал Картотека сюжетных игр Плакаты</p> <p>5. <i>Дидактические игры для ознакомления с окружающим миром и развитие речи:</i></p> <p>Развивающие игры Пазлы Домино Лото</p> <p>6. <i>Дидактические игры для развития психических процессов:</i></p> <p>Разрезные картинки Кубики Дидактические игры</p> <p>7. <i>Демонстративный и раздаточный материал по обучению грамоте:</i></p> <p>Демонстративный материал Картотека дидактического материала Развивающие игры Плакат Мнемотаблицы</p>
--	--

3.2 Программно-методическое обеспечение

Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	<p>1. Л.Б. Баряевой. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во им. А.И. Герцена: Изд – во «СОЮЗ»,2002</p> <p>2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): метод. пособие / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.-96 с.</p> <p>3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.</p> <p>4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001г</p> <p>5. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.</p> <p>6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец.</p>

	<p>образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.</p> <p>7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -95 с.</p> <p>8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. Работ с детьми/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.</p> <p>9. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей , 3-4 года.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013г.</p> <p>10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Екатеринбург: У. - Фактория ,2004</p>
--	--

3.3 Планирование образовательной деятельности по реализации и освоению программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – дефектологом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно-образовательных, коррекционно - развивающих задач.

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
-------------------------	--------------------	---

Учебный план

Возраст	Группа (5 – 7 лет)			
	Неделя	Месяц	Год	Учебное время
Количество часов				
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	30 минут
Ознакомление с окружающим	1	4	36	30 минут

Физминутки в течение непрерывной образовательной деятельности каждые 10 мин, по 2-3 минуты.

Календарно- тематическое планирование

месяц	Тема занятия	Основное содержание
сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Игры и упражнения на: ориентирование в помещениях; развитие слухового восприятия: что звучит? (барабан, колокольчик и д.р).
	«Урожай»	Игры, упражнения на: знакомство с овощами, фруктами (помидор, огурец, лимон, банан); собираение картинки из 2 частей.

	«Краски осени»	Игры и упражнения на : знакомство с явлениями природы: дождь, ветер и д.р ; соотнесение цвета с разными предметами.
	«Грибы и деревья»	Игры, упражнения на : знакомство с грибами, деревьями; собираение сборно-разборных игрушек из 2-4 частей.
октябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с домашними животными корова, лошадь (части тела, как голос подает); различение животных по подражанию;
	«Дикие животные и их детеныши»	Игры, упражнения на: знакомство с дикими животными и детенышами волк, лиса, заяц, медведь; проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорезы коробки, используя метод проб и ошибок
	«Мой город. Моя Республика»	Игры, упражнения на : знакомство с достопримечательностями города; группировать предметы по цвету красный – синий, желтый зеленый на две группы.
	«Национальная игрушка. Матрешка»	Игры, упражнения на: на умения понимать инструкцию; развитие моторики.
ноябрь	«Профессии людей»	Игры, упражнения на знакомство с профессией (врач, учитель, повар, парикмахер); на образование множеств: выбор неоднородных предметов.
	« Веселые мячи»	Игры, упражнения на; знакомство с формой: шар; образование множеств: выбор однородных предметов.
	«Семья»	Игры, упражнения на : различение близких взрослых; определение части суток (день, ночь)
	«Вот какие кубики»	Игры, упражнения на : знакомство с формой кубик; образование множеств- выкладывание в ряд.
декабрь	«национальный костюм»	Игры, упражнения на : знакомство хакасским костюмом, орнаментом; располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому:
	«В гостях у сказки»	Игры, упражнения на: узнавание персонажей знакомых сказок; умение называть и различать основные цвета
	«Здравствуй, зимушка, зима!»	Игры, упражнения на: знакомство с контрастными признаками зимы; опускание различных форм в прорези.
	«Быт, традиции»	Игры, упражнения на : знакомство с юртой, традициями; ориентировка в пространстве.

январь	«В гостях у снеговичка»	Игры, упражнения на : различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца; ориентирование на горизонтальной поверхности.
	«Транспорт»	Игры, упражнения на : знакомство с транспортом: грузовик, легковая машина, и д.р определение пространственного расположения предметов относительно себя.
февраль	«Посуда. Продукты питания»	Игры, упражнения на: р рассматривание посуды: различение и название ее с помощью учителя или самостоятельно. ориентировка в пространстве.
	«Мебель»	Игры, упражнения на : знакомство с мебелью (стул, стол) различение количества «один – много»
	«Наши защитники»	Игры, упражнения на : знакомство с праздником 23 февраля; различение на ощупь разных по величине предметов.
март	«Женский день»	Игры, упражнения на: Знакомство с праздником 8 марта; развитие моторики (обводка)
	«Весна шагает по планете»	Игры, упражнения на : наблюдение простейших явлениях природы (тепло, тает снег и т.д) сборание картинки из 3 частей.
	«Познай мир»	Игры, упражнения на: знакомство с предметами , окружающими детей на улице(дома, машины и д.р) группирование по величине.
апрель	«Встречаем птиц»	Игры, упражнения на: знакомство с перелетными птицами; различение количества «один – много»
	«Одежда, обувь»	Игры, упражнения на : знакомство с предметами одежды и обуви(платье, рубашка, сапоги и д.р) сборание картинки из 2-3 частей.
	«Я сам : части тела».	Игры, упражнения на : показ частей тела (голова, руки, ноги, туловище) на себе, на кукле, на картинке; наблюдение за своими действиями в зеркале («помаша рукой», « похлопай в ладошки»).
	« Шар и куб»	Игры, упражнения на; группирование по форме; выделение предложенной формы среди других, по слову, по образцу и подражанию.
май	«День Победы»	Игры, упражнения на: знакомство с праздником 9 мая – День Победы; чередование по форме.
	«Мир природы»	Игры, упражнения на :

		знакомство с объектами неживой природы: вода, земля, песок; тактильное восприятие: мягкое, твердое, гладкое, шершавое.
	«Быть здоровыми хотим»	Игры, упражнения на: использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений; развитие моторики.
	«Лето»	Игры, упражнения на: знакомство с признаками лета (тепло, светит солнышко и т.д) умение называть и различать основные цвета.