

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тейская средняя школа №3»

ПРИНЯТО Педагогическим
Советом МБОУ «ТСШ №3»
№
Протокол № 2
от «12» 11 2021г



Рабочая программа
учителя-логопеда
по организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет
имеющими задержку психического развития на логопедическом
пункте ДОУ

(средняя группа)

на период с 01.09.2021 по 31.05.2022

Составитель:

Учитель-логопед

Чубабрия Валерия Кобовна

Данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда является нормативным документом по организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР) на логопедическом пункте ДООУ (далее - Программа), разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

Программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольной образовательной организации по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет с ЗПР зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР на два года.

Программа разработана на 2021-2022 учебные года на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- Примерной программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития С. Г. Шевченко, М., 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М., «Просвещение», 2008.

Цели и задачи Программы

Федеральный государственный стандарт (далее - ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывает новые направления в организации речевого развития детей. В качестве приоритетов определяются следующие цели и задачи в области «Коммуникация».

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач.

Задачи: - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с ОВЗ (ЗПР) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и коррекционно-развивающих задач:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге коррекционной работы дети с ЗПР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Поэтому одним из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения периода дошкольного детства детей с ЗПР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования» по ред. Е.А. Стребелевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Календарно – тематический план работы

Месяц, неделя	Общая тема ДОО	Лексическая тема	Развитие речи (фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь)	
Сентябрь	1-я неделя	«День знаний», «Мой город и мой детский сад»	День знаний, Мой детский сад	Мониторинг
	2-я неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	3-я неделя	«Дары природы» (фрукты, овощи)	Дары природы – Овощи, Фрукты,	Звуки вокруг нас. Составление предложений по опорным картинкам. Сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами

	4-я неделя	«Унылая пора – очей очарованье...»	Осень. Грибы. Ягоды	Слова-действия. Относительные прилагательные. Составление предложений с предлогом <i>в, на</i> .
	5-я неделя	«Осенний лес»	Осень. Деревья	Звук А. Образование существительных множественного числа, Р.п. Составление предложений по вопросам
Октябрь	1-я неделя	Осень: «Традиции семьи», «День пожилого человека»	Совместный труд семьи на огороде	Звук У. Существительные Р.п. Предлоги <i>в, на, под</i> . Распространённое предложение
	2-я неделя	«Животный мир»	Дикие животные и их детёныши	Звук О. Существительные В.п., Д.п., Р.п. Согласование числительных с существительными. Овладение диалогической формой общения
	3-я неделя	«Животные -мои друзья» (домашние животные)	Домашние животные и птицы	Звуки А, У, О. Существительные В.п., Д.п., Р.п. Составление простого распространённого предложения

	4-я неделя	«Мой дом, мой город, моя страна», «День народного единства»	Наш город	Звук Ы. Употребление предлогов. Коллективное составление рассказа по фотографиям
Ноябрь	1-я неделя	«Транспорт»	Транспорт	Звук Э. Образование глаголов множественного числа. Составление предложений с однородными членами
	2-я неделя	«Обувь, одежда, гол. уборы. История вещей»	Одежда, Обувь	Звук И. Согласование притяжк местоимений <i>мой, моя, моё</i> с сущ-ми в роде. Составление описательного рассказа
	3-я неделя	«Дом, в котором мы живём» (мебель)	Мебель	Звуки Ы, Э, И. Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Употребление предлогов <i>в, на, с, из, у</i>
	4-я неделя	«Свойства предметов» посуда (глина, стекло, пластмасса и т.д.)	Посуда	Звуки М. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ-ми. Предлоги <i>под, с, из, из- под, в, на</i> . Ответы на вопросы полным предложением

Декабрь	1-я неделя	«Поможем птицам перезимовать»	Зима. Зимующие птицы.	Звук Н. Существительные Т.п. Заучивание стихотворений Я. Аким «Первый снег»
	2-я неделя	«Зима»	Зима. Зимние забавы.	Звук Б. Подбор глаголов к существительным. Пересказ рассказа «Снежинка» Т. Бушко (перевод с белорусского)
	3-я неделя	«Новогодний праздник. Игрушки»	Новогодний праздник. Игрушки	Звук П. Согласование числительного с существительным. Описательный рассказ с помощью наводящих вопросов
	4-я неделя	«Новогодние чудеса» - каникулы	Новогодние чудеса, каникулы	Каникулы (дом.зад. закрепление Б-Бь, П-Пь)
Январь	1-я неделя	«Рождественские каникулы»	Рождественские каникулы	Каникулы
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»	Мониторинг	Мониторинг
	3-я неделя	«Неделя здоровья»	Человек. Части тела	Звук Д. Образование существительных уменьшительно – ласкательными суффиксами
	4-я неделя	«Мы живем на Земле»	Рыбки в аквариуме	Звук Т. Предлоги <i>над – под</i> . Составление описательного рассказа

Февраль	1-я неделя	«Мир искусства»	Инструменты (музыкальные, художника)	Звук Г. Согласование сущ-х с глаголами ед. и мн. числа. Составление простого писания предмета
	2-я неделя	«Предметы вокруг нас»	Дом и его части	Звук К. Существительные П.п. с предлогом <i>в</i> . Составление рассказа по нарисованному.
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Защитники Отечества	Звук Г, К (закрепление). Существительные множественного числа. Составление предложений по картине
	4-я неделя	«Труд взрослых»	Профессия – Почтальон, Продавец, Повар	Звук В. Существительные Д.п. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ-ми.

Март	1-я неделя	«Мама милая моя»	8 Марта. Мама милая моя	Звук Ф. Подбор прилагательных к существительным. Предложение с союзом <i>потому что</i>
	2-я неделя	«Экологическая неделя»	Комнатные растения.	Закрепление звуков В, Ф. Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных множественного числа.
	3-я неделя	«Тайны весеннего леса»	Весна. Приметы весны	Звук Х. Заучивание потешки «Вот пришла весна». Составление рассказа по опорным картинкам
	4-я неделя	Неделя театра	Русские писатели – С. Маршак (С. Михалков)	Звук Л. Согласование сущ-х с прилагательными в роде, числе. Заучивание «Весенняя песенка» С. Маршака («Про мимозу» С. Михалков)
Апрель	1-я неделя	«Пернатые – наши друзья»	Перелётные птицы	Звук З. Образование глаголов приставочным способом (<i>на-, по-вы-, с-, пере-</i>). Распространённые предложения
	2-я неделя	«Транспорт», «День космонавтики»	Транспорт	Звук С. Существительные косвенных падежей. Составление предложений с союзом <i>а</i>
	3-я неделя	«Неделя здоровья»	Продукты питания	Закрепление звуков С, З. Существительные мн.ч. Предложения с союзом <i>а</i> .
	4-я неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	5-я неделя	«Весна - красна »	Цветы (полевые, садовые) <i>Мониторинг-завершение</i>	уменьшительно-ласкательным суффиксом. Распространённое предложение с однородными членами. Мониторинг - завершение
Май	1-я неделя	«День Победы. Весна»	Весна (закрепление) <i>Мониторинг-завершение</i>	Закрепление звуки Гласные (А,О,У, Ы,Э). Пересказ рассказа «Иван-да-Марья» с опорой на предметные картинки. Мониторинг - завершение
	2-я неделя	«День рождения семьи»	Моя семья	Закрепление звуки Согласные. Употребление местоимений <i>мой, моя, мои</i> . Составление предложения с

			предлогом с.
3-я неделя	«Безопасность»	ПДД и ПБ	Закрепление звуки Согласные. Существительные множественного числа Р.п.
4-я неделя	«Скоро лето. До свиданья, детский сад»	Лето. Насекомые	Звук-слог-слово. Существительные Р.п. Пересказ адаптированного рассказа «Как сороконожка разучилась ходить» по опорным картинкам

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Учитель-логопед: Чубабрия В.К.

Воспитатели: _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи
1. Проверка состояния фонематического восприятия

№	Проба 5 лет (повтори)	Результат		Проба 6 лет (повтори)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	ка – га / га – ка			ба – ба – па / па – па – ба		
2.	па – ба / ба – па			та – да – да / да – та – да		
3.	да – та / та – да			ба – ба – бя / ба – бя – ба		
4.	са – за / за – са			са – за – за / са – за – са		
5.	та – ка / ка – та			га – га – ка / ка – га – ка		
6.	(показать, где; повтори) коза, а где коза			(показать, где; повтори) коза, а где коза		
7.	уточка и удочка			уточка и удочка		
8.	ложки и рожки			ложки и рожки		
9.	мышка и мишка			мышка и мишка		
10.	сабля и цапля			сабля и цапля		
11.	усы и уши			усы и уши		
Баллы				Баллы		
1	Точное и правильное воспроизведение цепочки слогов					
0,5	Первая цепочка воспроизводится неправильно, вторая воспроизводится верно					
0,25	Неточное воспроизведение обеих цепочек слогов с перестановкой слогов, их заменой и пропусками					
0	Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения					

2. Проверка состояния фонематического анализа и синтеза

№	Проба 5 лет (повтори)		Результат		Проба 6 лет (повтори)		Результат	
			н. г.	к. г.			н. г.	к. г.
1.	Определить, есть ли звук А среди других звуков	А, И, У, М, О, А, А, И, С, И, Ш, А, У, О, О, А			Назвать слова, которые начинаются на звук _____			
2.	Определить, есть ли звук А среди слов	Аня, мак, кот, рука, стол			Назвать первый звук в словах:	кот, самолет, машина		
3.	Назвать первый звук в словах:	Аня, Ира, утка, окунь			Какой последний звук в словах:	мак, глобус, суп, вата		
4.	-		-	-	Назвать все звуки по порядку в словах:	к о т, м а к, в а т а.		
Баллы				Баллы				
1	Точное и правильное выполнение							
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции							
0,25	Неправильное выполнение задания							
0	Отказ от выполнения, непонимание задания							

3. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

№	Проба	Результат 5 лет		Результат 6 лет	
		н.г.	к.г.	н. г.	к. г.
1.	Губы в улыбке (удерживать 3-5 сек)				
2.	Губы «трубочкой» (удерживать 3-5 сек)				
3.	Язык «лопаткой» (удерживать 3-5 сек)				
4.	Язык «иголочкой» (удерживать 3-5 сек)				
5.	Подъем языка вверх, удержание позы (удерживать 3-5 сек)				
6.	«Часики» (выполнять по 4-5 раз)				
7.	«Качели» (выполнять по 4-5 раз)				
8.	Чередование «улыбка – трубочка» (выполнять по 4-5 раз)				
9.	Состояние мимической мускулатуры (втянуть-надуть щеки, нахмурить-поднять брови и др.)				
10.	Состояние речевого выдоха (подуть на кончик языка)				
Баллы					
1	Точное и правильное воспроизведение				
0,5	Замедленное и напряжённое выполнение, длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы				
0,25	Выполнение с ошибками: 0 - Невыполнение движения				

4. Исследование звукопроизношения

В словах	Характер произношения звуков		Баллы			
	Замена, искажение, отсутствие звука		4 года		5 лет	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. сад – коляска – глобус						
василек – такси – гусь						
замок – незнайка						
земляника – обезьяна						
цапля – кольцо – индеец						
2. шапки – ошейник - карандаш						
жаба – жук – лыжи						
щенок – ящик – плащ						
чайник – печенье – мяч						
3. лампа – волк – стол						
лимон – плита – соль						
4. Рак – марки – мухомор						
река – пряник – фонарь						
5. лейка – яблоко - ёжик						
крылья – куртка – скрипка – шкаф						
грабли – грелка – виноград						
хлеб – сухари						
Всего: проб 5, максимально баллов 15			Итого:			
3 - Безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях						
1,5 - Один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отражённо, но в речи недостаточно автоматизированы						
1 - В любой позиции искажается или заменяется только один звук группы						
0 - Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы						

5. Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова

№	Проба: повтори				Результат 5 лет		Результат 6 лет	
	5 лет		6 лет		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
	5 лет	Ответ	6 лет	Ответ				
1.	Жираф		Художница					
2.	Космонавт		Фотограф					
3.	Скворечник		Земляника					
4.	Квартира		Сковородка					
5.	Экскаватор		Водопроводчик					
6.	Прямоугольник		Полицейский					
7.	Телевизор		Вертолет					
8.	Золотые рыбки плавают в аквариуме		Полицейский стоит на перекрестке					
9.	Часовщик чинит часики		Саша сушит мокрое белье на веревочке					
10.	Птичка вывела птенцов в гнезде		Мотоциклист едет на мотоцикле					
Баллы				Баллы				
1	Точное и правильное воспроизведение всех слов группы в темпе предъявления							
0,5	Замедленное послоговое воспроизведение с соблюдением кол-ва звуков в стечениях согл.:							
0,25	Искажение структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова, отс. первого или посл. звука в словах)							
0	Пропускает согласные в слове или вообще не произносит слова.							

Серия II. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Исследование номинативного и глагольного словаря.

№	Проба 5 лет (назови)	Результат		Проба 6 лет (назови)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	Игрушки			Фрукты		
2.	Ягоды			Транспорт		
3.	Овощи			Птицы		
4.	Животных			Дикие животные		
5.	Проба: Назови, одним словом: Дикие животные			Проба: Назови, одним словом: Домашние животные		
6.	Фрукты			Овощи		
7.	Транспорт			Рыбы		
8.	Птицы			Обувь		
9.	Посуда			Одежда		
10.	Деревья			Ягоды		
11.	Части предметов мебели: спинка, ножки, сидение			Части грузового автомобиля: кабина, фары, кузов, колеса		
12.	Проба: глаголы со значением передвижения. Человек идет, а...			Проба: Профессии Повар варит, а...		
13.	Птица? (летает)			Врач? (лечит)		
14.	Рыба? (плавает)			Учитель? (учит)		
15.	Лошадь? (скачет, идет)			Продавец? (продает)		
16.	Собака? (бегает, ходит)			Строитель? (строит)		
17.	Лягушка? (прыгает)			Парикмахер? (стрижет, подстригает, делает прически)		
18.	Кошка (крадется)			Художник? (рисует, пишет картины)		
19.				Швея? (шьет)		
20.				Воспитатель? (воспитывает детей)		
Баллы				Баллы		

2. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами

№	Проба 5 лет (назови ласково: стол – столик)	Результат		Проба 6 лет (назови ласково: стол – столик)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	цветок-цветочек			окно-окошечко		
2.	шапка-шапочка			зеркало -зеркальце		
3.	кольцо-колечко			дерево-деревце		
4.	скамейка-скамеечка			ящик-ящичек		
5.	лопата-лопатка			узел-узелок		
6.	окно-окошечко			лопата-лопатка		
7.	зеркало-зеркальце			колокол-колокольчик		
8.	-	-	-	платье-платьице		
Баллы				Баллы		

3. Умение подбирать слова с противоположным значением (антонимы)

№	Проба 5 года	Результат		Проба 6 лет	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	1. Слон большой, а комар... (маленький)			Наливает – выливает		
2.	2. Днем светло, а ночью...			Входит – выходит		

	(темно)				
3.	3. Дерево высокое, а куст... (низкий)			Влетает – вылетает	
4.	4. Лев смелый, а заяц... (трусливый)			Закрывает – открывает	
5.	5. Зимой холодно, а летом... (тепло)			Собирает – разбирает	
6.	6. Дедушка старый, а внук... (молодой)			Приклеивает – отклеивает	
Всего 6 проб. Максимально 6 баллов.		Итого:		Всего 6 проб. Максимально 6 баллов.	Итого:

4. Образование существительных – названий детенышей животных при помощи суффиксов: ата, - ята.

№	Проба 5 лет (у утки – утенок, а ...)	Результат		Проба 6 лет (у кошки – котята, а...)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	У козы			У собаки		
2.	У волка			У овцы		
3.	У зайца			У свиньи		
4.	У медведя			У коровы		
5.	У лисы			У лошади		
Баллы				Баллы		

4. Образование притяжательных прилагательных (чье, чья, чье)

№	Проба 6 лет (сумка Тани – Танина сумка)	Результат	
		н. г.	к. г.
1.	Кроссовки папы? - папины		
2.	Шляпа мамы? - мамина		
3.	Очки бабушки? - бабушкины		
4.	Чьи лапы роют нору? - лисьи		
5.	Лапа медведя чья? - медвежья		
6.	Уши зайца чьи? - заячьи		
Баллы			

5. Образование относительных прилагательных (из чего сделано)

№	Проба 6 лет (тетрадь из бумаги - бумажная)	Результат	
		н. г.	к. г.
1.	Банка из стекла?		
2.	Дом из кирпича?		
3.	Шарик из резины?		
4.	Карандаш из дерева?		
5.	Ложка из металла?		
6.	Кофта из шерсти?		
Баллы			

Серия III. Исследование грамматического строя речи

1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

№	Проба 5 лет (один карандаш, а если много - то это карандаши)	Результат		Проба 6 лет (один карандаш, а если много - то это карандаши)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	белка -			глаз-		
2.	вишня -			ведро-		
3.	машина -			рот-		
4.	письмо -			лев-		
5.	охотник -			перо-		

6.	гнездо -			окно-		
7.	петух -			ухо-		
8.	колесо -			дерево-		
9.	Были дома. Чего не стало? - домов			стол-		
10.	Были Цыплята. Кого не стало? - цыплят			лист-		
11.	Были книги. Чего не стало? - книг			кресло-		
12.	Были пуговицы. Чего не стало? - пуговиц			дом-		
13.	-	-	-	У тебя ведра, а у меня нет чего? - ведер		
14.	-	-	-	У тебя львы, а у меня нет кого? - львов		
15.	-	-	-	У тебя деревья, а у меня нет чего? - деревьев		
16.	-	-	-	У тебя яблоки, а у меня нет чего? - яблок		
17.	-	-	-	У тебя кресла, а у меня нет чего? - кресел		
Баллы				Баллы		
1	Точное и правильное выполнение					
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции					
0,25	Неправильное выполнение задания					
0	Отказ от выполнения, непонимание задания					

2. Употребление падежных форм существительных

№	Проба	Результат 5 лет		Результат 6 лет	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.	Чего много в лесу? (Р.п.)				
2.	Откуда осенью падают листья? (Р.п.)				
3.	К кому ты любишь ходить в гости? (Д.п.)				
4.	Кому нужна удочка? (Д.п.)				
5.	Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В.п.)				
6.	Чем ты смотришь? (Т.п.)				
7.	Чем ты слушаешь? (Т.п.)				
8.	На чем катаются дети зимой? (П.п.)				
Баллы					

3. Употребление числительных 2 и 5 с существительными

№	Проба 5 лет (один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов)	Результат		Проба 6 лет (одно окно, 2, 3, 4, 5 окон)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	1 дом			1 коза		
2.	1 лев			1 дверь		
3.	1 конь			1 воробей		
4.	1 окно			1 карандаш		
Баллы				Баллы		

4. Согласование прилагательных с существительными

№	Проба: (подбери слова-признаки к заданным словам)	Результат 5 лет		Проба: (подбери слова-признаки к заданным словам)	Результат 6 лет	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	Кошка пушистая, и котенок у нее			Лимон какой?		

	какой?			(желтый, овальный, кислый, твердый)		
2.	Лиса рыжая, и лисенок у нее какой?			Лиса какая? (рыжая, хитрая, ловкая, хищная)		
3.	Зайчиха серая, и зайчонок у нее какой?			Кресло какое? (новое, мягкое, удобное, красное)		
4.	Собака черная, и щенок у нее какой?			Шуба какая? (новая, меховая, коричневая, пушистая)		
Баллы					Баллы	

5. Употребление предлогов

№	Проба 5 лет (скажи, где лежит карандаш?)	Результат		Проба 6 лет (вставь предлог в предложение)	Результат	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1.	В			ИЗ-ЗА		
2.	НА			ИЗ-ПОД		
3.	ИЗ			МЕЖДУ		
4.	СО			ОКОЛО		
5.	ПОД			НАД		
6.	ЗА			С		
Баллы					Баллы	
1	Точное и правильное выполнение					
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции					
0,25	Неправильное выполнение задания					
0	Отказ от выполнения, непонимание задания					

Серия IV. Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок и более)

	Критерий смысловой ценности		Критерий лексико-грамматического оформления высказывания		Критерий самостоятельности выполнения задания	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
5	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности		Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств		Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ	
2,5	Допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих звеньев		Рассказ составлен без аграмматизмов, но есть стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление		Картинки разложены с помощью, рассказ составлен самостоятельно	
1,5	Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершён, либо включена посторонняя информация		Есть аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств		Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам	
0	Отсутствует описание ситуации		Рассказ не оформлен		Задание недоступно даже при наличии помощи	
Баллы						

Рассказ по серии сюжетных картинок 5 лет: _____

6 лет: _____

**Примечание: если ребенок не справился с предложенным заданием, ему предлагается
пересказать текст**
(при невыполнении задания с серией сюжетных картинок)

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу. Шила ей платья, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он собирал яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки к себе в нору. Так он заготавливал еду на зиму.

	Критерий смысловой ценности		Критерий лексико-грамматического оформления высказывания		Критерий самостоятельности выполнения задания	
5	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности		Рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств		Самостоятельно составлен пересказ после первого прочтения	
2,5	Допускается незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих звеньев		Рассказ составлен без аграмматизмов, но есть стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление		Пересказ с помощью или после повторного прочтения	
1,5	Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершён, либо включена посторонняя информация		Есть аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств		Пересказ рассказа по наводящим вопросам	
0	Отсутствует описание ситуации		Рассказ не оформлен		Задание недоступно даже при наличии помощи	
Баллы	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Пересказ рассказа:

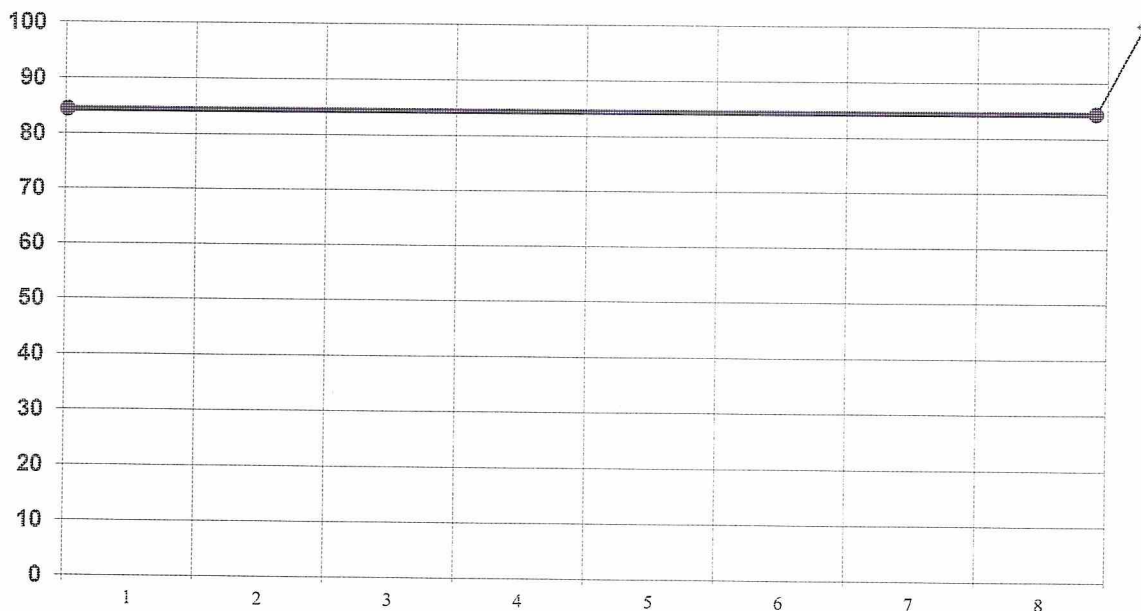
Итоговая таблица 5 лет
Успешность выполнения каждой серии:

		Баллы Начало года	% начало года		Баллы Конец года	% конец года
1	Фонематическое восприятие			$\frac{Б \times 100}{10}$		
2	Фонематический анализ и синтез			$\frac{Б \times 100}{3}$		
3	Артикуляционная моторика			$\frac{Б \times 100}{10}$		
4	Звукопроизношение			$\frac{Б \times 100}{15}$		
5	Звукослоговая структура слова			$\frac{Б \times 100}{10}$		
6	Словарь и словообразование			$\frac{Б \times 100}{36}$		
7	Грамматический строй речи			$\frac{Б \times 100}{34}$		
8	Связная речь			$\frac{Б \times 100}{15}$		

Итого за весь тест: _____ баллов
(максимальное количество – 133 баллов)

% успешности: $\frac{Б \text{ (баллы)} \times 100}{133} = \underline{\hspace{2cm}}$ (норма 80%)

Речевой профиль



Уровень речевого развития в пределах нижней границы норм

Логопедическое заключение на начало года: _____

Логопедическое заключение по результатам работы за год: _____

Итоговая таблица 6 лет
Успешность выполнения каждой серии:

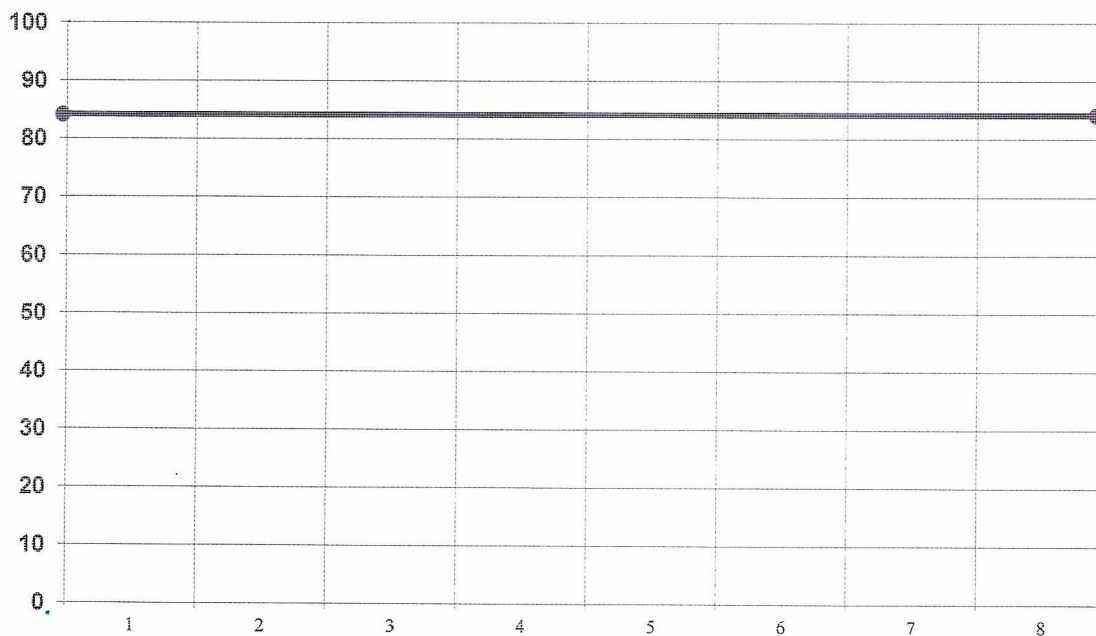
	Баллы	%		Баллы	%
--	-------	---	--	-------	---

		Начало года	начало года		Конец года	конец года
1	Фонематическое восприятие			$\frac{Б \times 100}{10}$		
2	Фонематический анализ и синтез			$\frac{Б \times 100}{4}$		
3	Артикуляционная моторика			$\frac{Б \times 100}{10}$		
4	Звукопроизношение			$\frac{Б \times 100}{15}$		
5	Звукослоговая структура слова			$\frac{Б \times 100}{10}$		
6	Словарь и словообразование			$\frac{Б \times 100}{51}$		
7	Грамматический строй речи			$\frac{Б \times 100}{39}$		
8	Связная речь			$\frac{Б \times 100}{15}$		

Итого за весь тест: _____ баллов
(максимальное количество – 154 баллов)

% успешности: $\frac{Б \text{ (баллы)} \times 100}{154} = \underline{\hspace{2cm}}$ (норма 80%)

Речевой профиль



Логопедическое заключение на начало года: _____

Логопедическое заключение по результатам работы за год: _____

**Примерный индивидуальный план коррекционной работы на воспитанника с ОВЗ
МБДОУ «Детский сад № 22 «Синяя птица»**

Ф.И. ребенка: _____ Дата рождения: _____

Заключение ПМПК: _____

Дата обследования: _____

Дата составления: _____

Срок реализации: _____

Логопедическое заключение: _____

В соответствии с особенностями структуры речевого нарушения рекомендуется следующее направление логопедической коррекционной работы:

1. Развитие моторики речевого аппарата.
2. Выработка целенаправленной воздушной струи.
3. Развитие мимической мускулатуры.
4. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков):

С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ

Простые согласные: _____

Гласные: _____ Йотированные: _____

В ходе автоматизации и дифференциации звуков:

1. Развитие функции фонематического слуха.
2. Формирование слоговой структуры слова.
3. Развитие грамматической стороны речи:
 - множественное число существительных в именительном падеже;
 - родительный падеж множественного числа существительных;
 - согласование числительных с существительными;
 - согласование падежных окончаний;
 - падежные конструкции.
4. Развитие лексической стороны речи:
 - предметный словарь: существительные по теме: обобщающие понятия, детеныши животных;
 - словарь признаков: подбор прилагательных к существительным;
 - глагольный словарь: глаголы со значением передвижения;
 - уменьшительно-ласкательная форма существительных;
5. Развитие (формирование) связной речи:
 - составление рассказа по серии сюжетных картинок;
 - пересказ рассказа.

Динамика состояния речи:

№	Направления работы	Январь	Март	Май
1	Развитие моторики речевого аппарата			
2	Выработка целенаправленной воздушной струи.			
3	Формирование правильного звукопроизношения			
	Поставлены звуки			
	Поставлены, но не авт. Проведена дифференциация зв.			
4	Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа:			
	Повторяет (показывает):			
	- цепочку слогов;			
	- цепочку слов			
	Определяет:			
	- звук среди др. звуков			
	- есть ли звук среди слов			
	- первый гласный звук в слове			
5	Состояние слоговой структуры слова.			
6	Состояние лексико-грамматической стороны речи:			
	Номинативный и глагольный словарь.			
	Мн. число существительных в Им. падеже, Рд. падеже.			
	Ум.-ласк. форма сущ.			
	Согласование чис. с сущ.			
	Согласование падежных конструкций.			
7	Улучшилось состояние связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ рассказа.			
8	Родители:			
	- занимаются с ребенком? - носят тетрадь?			

Причина низкой динамики:

- большое количество пропусков _____
- слабая усвояемость материала.

Логопедическое заключение по результатам работы за год: _____

Рекомендовано педагогам, родителям:

1. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
2. На базе правильно произносимых звуков: развитие связной речи, лексико-грамматические упражнения, автоматизация поставленных звуков.

Дата: « _____ » 201__ г.

Учитель – логопед: С.Н. Продьма _____

**Примерный индивидуальный план коррекционной работы на воспитанника
старшей / подготовительной группы общего развития МБДОУ № 22 «Синяя птица».**

Ф.И. _____ Дата рождения « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата обследования: _____

Дата составления: _____

Срок реализации: _____

Логопедическое заключение _____

**В соответствии с особенностями структуры речевого нарушения рекомендуется
следующее направление логопедической коррекционной работы:**

- 1. Развитие моторики речевого аппарата.**
- 2. Выработка целенаправленной воздушной струи.**
- 3. Развитие мимической мускулатуры.**
- 4. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков):** С ____ СЬ ____ З ____ ЗЬ ____ Ц ____ Ш ____ Ж ____ Ч ____ Щ ____
Л ____ ЛЬ ____ Р ____ РЬ ____ Простые согласные: _____
Гласные: _____ Йотированные: _____

В ходе автоматизации и дифференциации звуков:

- 1. Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа.**
- 2. Формирование слоговой структуры слова.**
- 3. Развитие грамматической стороны речи:**
 - множественное число существительных;
 - родительный падеж множественного числа существительных;
 - уменьшительно-ласкательная форма существительных;
 - согласование числительных с существительными;
 - падежные конструкции.
- 4. Развитие лексической стороны речи:**
 - предметный словарь: существительные по теме: части тела, части предметов, обобщающие понятия, детеныши животных, профессии;
 - словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные;
 - глагольный словарь: действия предметов, образование приставочных глаголов, образование глаголов совершенного вида.
- 5. Развитие (формирование) связной речи:**
 - составление рассказа по серии сюжетных картинок;
 - пересказ рассказа.

Динамика состояния речи

№	Направления работы	Январь	Март	Май
1	Развитие моторики речевого аппарата			
2	Выработка целенаправленной воздушной струи.			
3	Формирование правильного звукопроизношения Поставлены звуки			
	Поставлены, но не авт.			
	Проведена дифференциация зв.			
4	Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа:			
	Правильно повторяет:			
	- цепочку слогов;			
	- цепочку слов			
	Определяет:			
	- звук среди др. звуков			
	- есть ли звук среди слов			
	- первый гласный звук в слове			
- первый согласный звук в слове				
- последний звук в слове				
- все звуки по порядку в словах типа: мак, сын, вата				
5	Улучшилось состояние слоговой структуры слова.			
6	Улучшилось состояние грамматической стороны речи:			
	- мн. число существительных, род, падеж мн. числа сущ., ум.-ласк. форма сущ., согласование чис. с сущ., падежные конструкции			
7	Улучшилось состояние лексической стороны речи: - предметный словарь, словарь признаков, глагольный словарь			
8	Улучшилось состояние связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ рассказа.			
9	Родители: - занимаются с ребенком?; - носят тетрадь?			

Логопедическое заключение по результатам работы за год: _____

Причина низкой динамики:

- большое количество пропусков _____ - слабая усвояемость материала.

Рекомендовано педагогам, родителям:

1. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
2. На базе правильно произносимых звуков: развитие связной речи, лексико-грамматические упражнения, автоматизация поставленных звуков.

Дата: « _____ » 201__ г.

Учитель – логопед: С.Н. Продьма _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____
Домашний адрес _____ Телефон _____
Фамилия, имя, отчество родителей, возраст при рождении ребенка, место работы, должность _____
Мать _____
Отец _____

Анамнестические данные

Наследственные заболевания _____ Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка _____
От какой беременности ребенок _____ Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____ Стимуляция (механическая, химическая) _____ Когда закричал ребенок _____ Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____ Резус-фактор (-, +, совместимый) _____ Вес и рост при рождении _____
Вскармливание когда принесли кормить _____ как взял грудь _____ как сосал _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____ Когда выписали из роддома _____
Если задержали, то почему _____

Особенности раннего развития

Физическое держать голову (N 2 мес.) _____ сидеть (N 6 мес.) _____ ходить (N к 1 году) _____
Эмоциональное комплекс оживления (N 2 мес.) _____ узнавание близких (N 5 мес.) _____
Реакция на посторонних (N 9 мес.) _____

Данные о ходе речевого развития

Когда родители впервые заметили реакцию ребенка на звук? _____
Было ли гуление и во сколько месяцев? _____
Когда появился лепет и какой? _____
В каком возрасте ребенок впервые стал понимать обращенную к нему просьбу (закрой глазки, иди ко мне и т.д.)? _____
В каком возрасте ребенок произнес первые слова (N около года) Были ли это слова (папа, мама, баба) или только слоги (па, ма, ба)? _____ Первые фразы (N от 1,5 – 2 лет) _____

Жалобы родителей: (невнятность речи, недостаточность словаря, темп разговора, грубые аграмматизмы, грубые искажения звукослоговой структуры слова после 3 лет нарушение звукопроизношения, гнусавость (нужное подчеркнуть). _____

Речевое окружение ребенка? Имеются ли недостатки речи в семье? Растет ли ребенок в двуязычной среде? _____
Когда родители заметили отставание в развитии речи? Прерывалось ли речевое развитие ребенка? По какой причине? Как длительно? _____

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой t) до года _____ после года _____
Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, о состоянии слуха и зрения в настоящее время _____