



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района
МБОУ Тейская СШ №3

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

 Киреева Ю.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Киреева Ю.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Зверева Л.А.

Приказ № 275-28
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»

для обучающихся 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

пос. Тей, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»), авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой, Е.Е.Гоппе для 2-3 классов- М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению). Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

Цель курса:

- ✓ повышение финансовой грамотности школьников;
- ✓ развитие основ экономического образа мышления;
- ✓ воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Задачи:

- ✓ развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- ✓ научить обучающихся излагать свои мысли;
- ✓ привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ способствовать развитию самодисциплины, логического и

аналитического мышления;

- ✓ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы *«Финансовая грамотность»*:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- ✓ познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ✓ ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- ✓ понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- ✓ понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов.
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- ✓ понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- ✓ положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

✓ эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения обучающимися содержания программы **«Финансовая грамотность»:**

✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

✓ понимание цели своих действий;

✓ составление простых планов с помощью учителя;

✓ оценка правильности выполнения действий;

✓ составление текстов в устной и письменной формах;

✓ умение слушать собеседника и вести диалог;

✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- ✓ использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- ✓ построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- ✓ использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- ✓ владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- ✓ осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- ✓ определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- ✓ постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ✓ выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- ✓ оценка правильности выполнения финансовых действий и способов

решения элементарных финансовых задач;

- ✓ корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- ✓ корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- ✓ использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- ✓ умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- ✓ формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы **«Финансовая грамотность»:**

- ✓ правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- ✓ понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- ✓ понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- ✓ умение приводить примеры товарных денег;
- ✓ умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- ✓ понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- ✓ умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- ✓ умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- ✓ умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- ✓ умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- ✓ умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- ✓ понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- ✓ знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- ✓ умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- ✓ объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Обмен и деньги- 16 часов.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись- 3 часа.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.

Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок-2 часа.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России- 3 часа.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран- 3 часа.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 5. Учимся обращаться с деньгами (занятие-игра, практическое занятие)-3 часа.

Тема 6. Что мы узнали о деньгах?(решение проектной задачи)- 2 часа.

Модуль 2. Семейный бюджет- 18 часов.

Тема 7. Откуда в семье берутся деньги-3 часа.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 8. На что тратятся деньги- 2 часа.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 9. Как с умом управлять своими деньгами-2 часа.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 10. Как считать доходы и расходы семьи (решение проектной задачи)-2 часа.

Тема 11. Как делать сбережения-2 часа.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тема 12. Учимся делать сбережения (занятие-игра)-2 часа.

Тема 13. Учимся считать доходы и расходы семьи (занятие-игра, практическое занятие)-3 часа.

Тема 14. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (решение проектной задачи / Итоговое занятие) -2 часа.

Тематическое планирование

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Учебные часы | Практическая часть |
|--|--|---|--------------|--------------------|
| Модуль 1. Обмен и деньги. (16 ч) | | | | |
| Тема 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Международный день распространения грамотности | 3 | |
| Тема 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | День учителя | 2 | |
| Тема 3 | Какие деньги были раньше в России. | Международный день школьных библиотек | 3 | |
| Тема 4 | Современные деньги России и других стран. | | 3 | |
| Тема 5 | Учимся обращаться с деньгами. | Международный день художника | 3 | |
| Тема 6 | Что мы узнали о деньгах? | День спасателя | 2 | |
| Модуль 2. Семейный бюджет. (18 ч) | | | | |
| Тема 7 | Откуда в семье берутся деньги. | | 3 | |
| Тема 8 | На что тратятся деньги. | День воинской славы России – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией | 2 | |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------|--|
| | | гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | |
| Тема 9 | Как с умом управлять своими деньгами | | 2 | |
| Тема 10 | Как считать доходы и расходы семьи. | Международный женский день | 2 | |
| | | День воссоединения Крыма с Россией | | |
| Тема 11 | Как делать сбережения. | День защиты Земли | 2 | |
| Тема 12 | Учимся делать сбережения. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| Тема 13 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | День российского парламентаризма | 3 | |
| Тема 14 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | День детских общественных организаций России | 2 | |
| | | День славянской письменности и культуры | | |
| | Итого | | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|-------|
| | | | План | Факт |
| | | | | |
| 1 | Что такое деньги. | 1 | | 4.09 |
| 2 | Откуда взялись деньги. | 1 | | 11.09 |
| 3 | Откуда взялись деньги. | 1 | | 18.09 |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | | 25.09 |
| 5 | Защита от подделок. | 1 | | 2.10 |
| 6 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | | 9.10 |
| 7 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | | |
| 9 | Современные деньги России и других стран. | 1 | | |
| 10 | Современные деньги других стран | 1 | | |
| 11 | Современные деньги других стран. | 1 | | |
| 12 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | | |
| 13 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | | |
| 14 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | | |
| 15 | Что мы узнали о деньгах? | 1 | | |
| 16 | Что мы узнали о деньгах? | 1 | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | | |
| 18 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | | |
| 20 | На что тратятся | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | деньги. | | | |
| 21 | На что тратятся деньги. | 1 | | |
| 22 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 | | |
| 23 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 | | |
| 24 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | | |
| 25 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | | |
| 26 | Как делать сбережения. | 1 | | |
| 27 | Как делать сбережения. | 1 | | |
| 28 | Учимся делать сбережения. | 1 | | |
| 29 | Учимся делать сбережения. | 1 | | |
| 30 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | | |
| 31 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | | |
| 32 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | | |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | | |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | | |