

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Северо-Енисейского района

МБОУ Тейская СШ №3

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

 Киреева Ю.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Киреева Ю.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Зверева Л.А.

Приказ № 275-28
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»

для обучающихся 10-11 классов

пос. Тея 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Цель курса «Мой край в истории Отечества»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом,

но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Место курса «Мой край в истории Отечества»

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые реализуются в течение одного учебного года по 1 часу в 10-11 классах.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

10 класс

Тема 1. Специфика изучения региональной истории

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Тема 2. Географическая характеристика Красноярского края.

Географическое положение и границы. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат и агроклиматические условия. Воды: моря, реки и озера. Природные зоны, растительный и животный мир.

Тема 3. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX – начала XII в. Эпоха палеолита и мезолита. Первоначальное заселение территории. Эпоха неолита и энеолита. Государство древних кыргызов.

Приенисейская Сибирь в XIII-XVI вв. Исчезновение кыргызского государства. Народы края перед присоединением к русскому государству.

Тема 4. Приенисейский край в XVII веке.

Первоначальное освоение Сибири. Пути на Енисей. Основание Красноярска. Завершение присоединения края.

Русские первооткрыватели. Численность и размещение. «Мягкое золото», хлебопашество, ремесла и торговля.

Сибирское общество: крестьяне, казачество, посадские люди, ясачные люди. Культура и быт русского населения Сибири.

Тема 5 Приенисейский край в первой половине XVIII века.

Заселение и экономика.

Развитие промышленности. Социальный состав населения Приенисейского края. Система управления. Развитие культуры в Сибири в XVIII веке. Научное изучение Приенисейского края.

Тема 6. Приенисейский край во второй половине XVIII-начале XIX века.

Население и хозяйственное развитие. Динамика численности населения. Социальный состав русского населения края. Развитие Просвещения, научное изучение края, развитие архитектуры края.

Отечественная война 1812г. и Сибирь.

Тема 7. Енисейская губерния в 20-60-е годы XIX века.

Заселение Приенисейского края. Динамика численности населения Енисейской губернии во второй четверти XIX века. А.П.Степанов- первый губернатор Енисейской губернии. Экономическое развитие края во второй четверти XIX века: промыслы и домашние ремесла, сельское хозяйство и промышленность, торговля. Общественное движение и культурная жизнь. Декабристы в енисейской ссылке. Развитие культуры во второй четверти XIX века.

Тема 8. Енисейская губерния во второй половине XIX-начале XX века.

Численность и состав населения. Социальный состав населения. Крестьянское хозяйство: земледелие, орудия труда, агротехника, урожайность. Крестьянское наделное землевладение. Скотоводство и огородничество. Развитие золотопромышленности, транспорт, пароходство, Енисейский тракт, Транссибирская железнодорожная магистраль. Буржуазия и пролетариат. Положение рабочих. Меценатство. Губернаторская власть. Крестьянство и городское самоуправление. Культурная жизнь Енисейской губернии. Народное образование. Здравоохранение. Научное изучение края. Творчество В.И.Сурикова.

11 класс

Тема 9. Мой край в начале XX века.

Революция 1905-1907гг. на территории Енисейской губернии. «Красноярская республика». Экономика Енисейской губернии в 1907-1917гг.

Тема 10. Енисейская губерния в период революции и гражданской войны(1917-1920 гг.)

Развитие революционных событий весной-летом 1917г. Падение царизма и установление двоевластия. Я.Ф.Дубровинский, А.П.Лебедева, Г.Вейнбаум, С.Лазо.

Октябрьские события 1917г. Первые преобразования новой власти. В огне гражданской войны. Енисейская губерния в период колчаковщины.

Тема 11. Енисейская губерния в 1920-е гг.

Восстановление народного хозяйства после гражданской войны. НЭП и развитие промышленности. Культурная революция. Научная и культурная жизнь.

Тема 12. Красноярский край в годы первых пятилеток.

Развитие промышленности края в годы первой пятилетки. Промышленное развитие края в годы второй пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание, крестьяне и колхозный строй. Развитие системы образования. Научная и культурная жизнь края .

Тема 13. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Красноярский тыл- фронту. Прием эвакуированных предприятий и учреждений. Решение проблемы кадров. Вместо ушедших на фронт- подростки, женщины. Сельское хозяйство края в годы войны. Красноярцы в боях за Родину. Бои за Диксон. Трасса «АлСиб». Наука, культура, образование в годы войны. Медицинское обслуживание. Быт людей во время войны.

Тема 14. Послевоенное развитие края

Первая послевоенная пятилетка. Развитие промышленности. Транспорт. Сельское хозяйство.

Экономика и социальное развитие края в пятой и шестой пятилетках. Развитие энергетики. Общественно-политическая жизнь в крае в послевоенные годы. Культурное строительство. Народное образование. Организация науки в крае. Журналистика и литература. Изобразительное искусство. Театр и музыкальная жизнь.

Тема 15. Красноярский край в период форсированного индустриального развития

Экономика Красноярского края в 1960-1980 –х гг. Гиганты энергетики. ТПК на территории края. Промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство.

Общественно-политическая жизнь края в 1960-1980-е гг. Система управления. Уровень жизни населения. Медицина, образование, наука .

Тема 16. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами.

Социальная политика. Экономическое развитие края на рубеже веков. Структура промышленного производства Красноярского края.

Лидеры экономики Красноярского края. Цветная металлургия. Крупнейшие компании. Машиностроение. Пищевая и легкая промышленность.

Социальная жизнь в крае. Жилищно-коммунальное хозяйство. Здравоохранение, Экология. Физическая культура и спорт. Наука. Культурная жизнь.

Повторение, подготовка и презентация творческих проектов «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Краеведение как область науки	1		
2	Географическая характеристика Красноярского края.	1		
3	Древнейшая история Красноярского края	1		
4	Эпоха палеолита, мезолита и неолита .	1		
5	Приенисейская Сибирь в XIII-XVI в.	1		
6	Присоединение Приенисейского края к России.	1		
7	Русские первооткрыватели.	1		
8	«Енисейская страна...вельми хлеба, овощна, скотна и рукодельна»	1		
9	Власть и общество в Приенисейском крае в XVIII веке.	1		
10	Культура и быт русского населения.	1		
11	Приенисейский край в первой половине XVIII века. Заселение и экономика.	1		
12	Социальные отношения			
13	Развитие культуры в Приенисейском крае в первой половине XVIII века.	1		
14	Приенисейский край во второй половине XVIII века.	1		
15	Население и хозяйственное развитие.	1		
16	Сословный состав с	1		

17	Культурная жизнь Приенисейского края	1		
18	Отечественная война 1812 г. и Сибирь.	1		
19	Заселение Приенисейского края в первой половине XIX века.	1		
20	А.П.Степанов- первый губернатор Енисейской губернии.	1		
21	Экономическое развитие Енисейской губернии во второй половине XVIII века.	1		
22	Декабристы в Енисейской ссылке.	1		
23	Развитие культуры во второй половине XVIII века.	1		
24	Енисейская губерния в в начале XIX века.	1		
25	Численность и состав населения	1		
26	Крестьянское хозяйство.	1		
27	Развитие промышленности	1		
28	Золотопромышленность	1		
29	Социальный состав населения.	1		
30	Культурная жизнь Енисейской губернии в начале XX века.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок	1		
32	Подготовка творческих проектов	1		
33	Презентации творческих проектов	1		
34	Презентация творческих проектов.	1		

11 класс

1	Революция 1905-1907гг. на территории Енисейской губернии.	1		
2	Енисейская губерния в период революции	1		
3	Первые преобразования новой власти	1		
4	В огне гражданской войны.	1		
5	Восстановление народного хозяйства после гражданской войны.	1		
6	Культурная революция	1		
7	Научная и культурная жизнь.	1		
8	Развитие промышленности края в годы первой пятилетки. Промышленное развитие края в годы второй пятилетки.	1		
9	Коллективизация сельского хозяйства.	1		
10	Красноярский тыл- фронту	1		
11	Сельское хозяйство края в годы войны.	1		
12	Красноярцы в боях за Родину	1		
13	Бои за Диксон. Трасса «АлСиб»	1		
14	Наука, культура , образование в годы войны.	1		
15	Послевоенное развитие края	1		
16	Экономика и социальное развитие края в пятой и шестой пятилетках	1		
17	Общественно-политическая жизнь в крае в послевоенные годы	1		
18	Культурное строительство	1		
19	Экономика Красноярского края в 1960-1980 –х гг.	1		
20	Гиганты энергетики	1		

21	Общественно-политическая жизнь кра в 1960-1980-е гг	1		
22	Сибрь-край высокой культур.	1		
23	Мой край 1990-х гг.:	1		
24	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.	1		
25	Экономическое развитие края на рубеже веков	1		
26	Лидеры экономики Красноярского края	1		
27	Социальная жизнь в крае.	1		
28	Образование, наука.	1		
29	Культурная жизнь края	1		
30	Физическая культура и спорт.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1		
32	Подготовка творческих проектов.	1		
33	Презентация творческих проектов «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1		
34	Презентация творческих проектов «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Красноярье: пять веков истории. Часть 1,2. Учебное пособие о краеведеию.

Красноярск, «Платина», 2004г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

