

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Северо-Енисейского района

МБОУ Тейская СШ №3

РАССМОТРЕНО

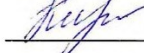
Педагогический совет

 Киреева Ю.А.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Киреева Ю.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


 Зверева Л.А.

Приказ № 275-28
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности « Тайны слова »

для обучающихся 4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

пос. Тея, 2023 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тайны слова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы внеурочной деятельности и авторской программы Е.М. Елизаровой «К тайнам слова: занимательная лексика». (Издательство «Учитель», 2008 г). Программа внеурочной деятельности «Тайны слова» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель: вызвать интерес к изучению русского языка.

Задачи:

- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубление уже имеющихся знаний о лексике;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами филологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Решение филологических упражнений, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир филологии, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русского языка. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение упражнений по занимательной лексике, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Особенностями реализации программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Структура программы

Программа состоит из двух блоков:

1. «Таинства лексики» - 20 ч.

2. «Слово о словах» - 15 ч.

Программа ориентирована на учащихся 4 класса.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 34 учебных часа. 1 занятие в неделю по 40 минут.

Принципы программы:

1. Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению русскому языку, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность.

Русский язык – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, использовать в своей речевой практике доступные по возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, делать выводы, обобщения.

3. Системность.

Программа строится от частных примеров (знакомство с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами) к общим (изучение теоретических основ грамматики и правописания).

4. Практическая направленность.

Содержание занятий кружка направлено на освоение филологической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации.

Во-первых, развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

6. Реалистичность.

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

7. Курс ориентационный.

Он осуществляет учебно-практическое знакомство с разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление газет;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу изучения программы, обучающиеся должны иметь представления об основных терминах, связанных с лексикой;

Знать:

- откуда пришли к нам некоторые слова и выражения;
- некоторые термины и понятия;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки;

Уметь:

- правильно употреблять изученные слова в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия.

У четвероклассника будут формироваться:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса «Тайны слова».

Регулятивные универсальные учебные действия.

Четвероклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Четвероклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке в т.ч. языке с помощью инструментов ИКТ.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Четвероклассник научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

- тестирования,

- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы контроля :

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Результатом внеурочной деятельности будет выпуск альбома «Тайны слова в кроссвордах».

Учебно-тематический план

4 класс (34 часов)

№ т е м ы	Название темы	Кол ичес тво часо в	Планируемые образовательные результаты	Деятельность учащихся
1.	Таинства лексики	20	<p>Владеет понятием «лексическое значение слова», умеет пользоваться толковыми словарями русского языка.</p> <p>Знает особенности прямого и переносного значения слов, употребляет слова в речи в прямом и переносном значении.</p> <p>Понимает особенность русского ударения.</p> <p>Знает особенность русского ударения, умеет ставить ударение.</p>	<p>Практика устного общения в повседневном общении и в специально создаваемых ситуациях.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).</p>

2.	Слово о словах	14	<p>Знает откуда пришли названия имён, имеет представление о том, какие имена носили люди в Древней Руси.</p> <p>Знает откуда пришли отчества и фамилии в русский язык, выдвигает версию происхождения своей фамилии.</p> <p>Знает откуда пришли названия зимних месяцев в русский язык, имеет представление о том, как назывались зимние месяцы в Древней Руси.</p>	<p>Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.</p> <p>Исследовательская работа (по выбору) «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа»</p> <p>Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление на бумажном или электронном носителе.</p>
----	----------------------	----	---	--

Материально – техническое обеспечение

1. Василенко Т.В. Толковый словарь для начальных классов. (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей», 2008.
2. Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка: Пособие для учащихся начальных классов. /Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Просвещение, 2009
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «Издательство ЭЛПИС», 2010.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 2009
5. Школьный грамматико-орфографический словарик русского языка. /Под ред. М.Л. Безруковой. – СПб.: Издательский Дом А. Громова, М.: Вахмурка, 2010.
6. С.И.Ожёгов, Н.Ю.Шведова «Толковый словарь русского языка».
7. В.Даль «Толковый словарь живого велико-русского языка».
8. М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова. «Школьный толковый словарь русского языка».
9. Орфоэпический словарь, орфографический словарь.
10. М.Р.Львов «Словарь антонимов русского языка».
11. В.П.Жуков «Школьный фразеологический словарь русского языка»
12. О.Д.Ушакова «Этимологический словарик школьника».
13. Е.М.Елизарова «К тайнам слова. Занимательная лексика»
14. УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»
15. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники.
16. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
17. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
18. Компьютер, проектор.
19. Интерактивная доска и ее ресурсы.
20. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2009;
21. СД «Космические битвы грамотеев»;
22. Тренажёры по русскому языку;
23. Интернет-сайты:
24. www.festival.ru;
25. www.zankov.ru.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Лексическое значение слова	07.09.23	
2	Прямое и переносное значение слова	14.09	
3	Ударение меняет значение	21.09	
4	Ударение меняет значение	28.09	
5	Пёстрое семейство синонимов.	5.10	
6	Пёстрое семейство синонимов.	12.10	
7	Великое противостояние антонимов	19.10	
8	Великое противостояние антонимов	26.10	
9	Слова-двойники. Омонимы.	9.11	
10	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов	16.11	
11	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	23.11	
12	Из глубины веков. Архаизмы.	30.11	
13	Красна речь пословицей	7.12	
14	Красна речь пословицей	14.12	
15	Устойчивые сравнения	21.12	
16	Фразеологические сочетания	28.12. 2023	
17	Фразеологические сочетания	11.01. 2024	
18	Фразеологические сочетания	18.01.	
19	Шарада	25.02	
20	Поиграем в слова	1.02	

Слово о словах (14)

1	Откуда ты, имя	8.02	
2	Отчество и фамилия	18.02	
3	Времена года. Зима.	22.02	

4	Времена года. Весна..	29.02	
5	Времена года. Лето..	7.03	
6	Времена года. Осень.	14.03	
7	«Крутиться, вертится шар голубой...»	21.03	
8	В гостях у сказки	4.04	
9	Что нужно школьнику	11.04	
10	Скатерть- самобранка	18.04	
11	Растения. Почему их так называют?	25.04	
12	Птицы и звери. Почему их так называют?	2.05	
13	О том, что мы носим.	16. 05	
14	Брейн – ринг. « Тайны слова»	23.05	