**«Какой Вы родитель?»**

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой вы родитель?» Именно поэтому мы предлагаем Вам тест - игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

**Вопросы и фразы                              Баллы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сколько раз тебе повторять? | 2 |  |
| 2. | Посоветуй мне, пожалуйста. | 1 |
| 3. | Не знаю, что бы я без тебя делала. | 1 |  |
| 4. | И в кого ты такой уродился?! | 2 |  |
| 5. | Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |  |
| 6. | Ну, на кого ты похож (а)? | 2 |  |
| 7. | Я в твои годы! | 2 |  |
| 8. | Ты моя опора и помощник (ца). | 1 |  |
| 9. | Ну, что за друзья у тебя? | 2 |  |
| 10. | О чем ты только думаешь?! | 2 |  |
| 11. | Какая (ой) ты у меня умница! | 1 |  |
| 12. | А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |  |
| 13. | У всех дети, как дети, а ты… | 2 |  |
| 14. | Какой (ая) ты у меня сообразительный (ая) | 1 |  |
|  |  |  |  |

*Оценка результатов:*

Подсчитайте общее число баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8-10 свидетельствуют о наличии сложностей во взаимоотношении с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше - Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

**Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение**

**(Печора К.Л.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
| 1 | Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное  Раздражительное, неустойчивое  Подавленное | 3  2  1 |
| 2 | Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро за 10 минут  Медленно | 3  1 |
| 3 | Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего  Укачиваю, лежу рядом и пр. | 3  1 |
| 4 | Какова длительность сна ребенка? | Соответствует возрасту  Спит меньше нормы  Сон существенно нарушен | 3  2  1 |
| 5 | Какой аппетит у Вашего малыша? | Хороший  Неустойчивый, избирательный  Плохой | 3  2  1 |
| 6 | Просится ли на горшок? | Просится  Нет, но предпочитает быть сухой  Нет, ходит мокрый | 3  2  1 |
| 7 | Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно  Отрицательно | 3  1 |
| 8 | Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?) | Нет  Есть (указать, какие именно) | 3  1 |
| 9 | Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке? | Проявляет всегда  Проявляет только в привычной обстановке | 3  2 |
| 10 | Проявляет ли активность, интерес при обучении? | Проявляет  Недостаточно  Не проявляет | 3  2  1 |
| 11 | Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело  Играет только с взрослыми  Не умеет играть | 3  2  1 |
| 12 | Инициативен ли в отношениях с взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых  Не идет на контакт с взрослыми | 3    2  1 |
| 13 | Инициативен ли в отношениях с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт  Не умеет общаться с детьми | 3  2  1 |
| 14 | Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими? | Нет  Да | 1  2 |
| 15 | Как он перенес разлуку? | Очень тяжело  Спокойно | 1  3 |

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Предлагается вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно.

**Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации | Симптоматика адаптации |
| Легкая | Поведение - нормализуется в течение 1 недели.  Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.  Сон - восстанавливается в течение 2 недель.  Адаптация проходит в течение 1 месяца.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми |
| Средняя | Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.  Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.  Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.  Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. |
| Тяжелая | Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.  Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).  Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.  Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.  Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.  Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке |

**Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей к поступлению в детское учреждение и организации периода адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | В семье | В детском саду |
| Ведение адаптации | Поступление детей в соответствии с графиком приема детей  Укороченное время пребывания в детском саду.  Соблюдение рекомендаций по адаптации | Ведение адаптационных листов.  Ежедневное наблюдение педагога-психолога. |
| Режим | По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду. | Соблюдение гибкого режима |
| Питание | Сбалансированное и рациональное питание.  Привитие навыков самостоятельности | Привитие навыков самостоятельного приема пищи.  При отказе от питания не кормить насильно. |
| Гимнастика и массаж | По возрасту.  Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики. | Занятия, соответствующие возрасту. |
| Закаливание | Закаливание по любой методике | Закаливание по щадящей схеме в учреждении |
| Воспитательное воздействие | Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя. | На период адаптации - игровая деятельность с элементами занятия |